

**Номинация:** Формирование УУД младших школьников в урочной деятельности

**Название учебного предмета:** Урок окружающего мира, 1 класс

**Автор:** Сафронова Наталья Геннадьевна

**Должность, организация, город:** Учитель начальных классов, МБОУ многопрофильный лицей города Кирово-Чепецка Кировской области

**Личный электронный адрес автора:** nagesa9@gmail.com

**Название методического материала:** «Как живёт семья? Планирование проекта «Моя семья»

**Аннотация:**

Разработка урока направлена на формирование УУД через организацию работы над планированием учебного проекта с использованием авторского приёма "Строим дом, в котором живёт проект". Данный приём помогает обучающимся оперировать понятиями проектной деятельности и составлять план работы над проектом о своей семье.

**Ключевые слова:** Проблема, проект, план проекта, моя семья, члены семьи.

**Дидактическая цель урока:**

изучить блок новой учебной информации о том, как живёт семья

**Цели по содержанию:**

**образовательная:**

способствовать формированию системы знаний о семье, о родственных отношениях между членами семьи

**развивающая:**

содействовать развитию умений составлять план проекта

**воспитательная:**

формировать уважительное отношение к своей семье, способствовать воспитанию чувства гордости за свою семью

**Планируемые результаты обучения**

*Предметные*

- осознание целостности окружающего мира;
- ценностные представления о своей семье;
- освоение основ элементарных правил нравственного поведения в семье.

*Личностные*

- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях;
- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;
- доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.

*Метапредметные*

**Регулятивные:**

- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- умение понимать причины успеха/ неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

**Познавательные:**

- способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов;
- выделять существенную информацию из сообщений разных видов и жанров (в первую очередь текстов).

**Коммуникативные:**

- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

**Оборудование:**

- карточки для групповой и индивидуальной работы;
- учебник и рабочая тетрадь к учебнику: А.А.Плешаков «Мир вокруг нас» 1 класс;
- интерактивная доска SmartBoard, программа Notebook
- рассказы Л. Толстого и К. Ушинского:

*Текст 1.*

*Л.Толстой*

У бабки была внучка; прежде внучка была мала и всё спала, а бабка сама пекла хлебы, мела избу, мыла, шила, пряла и ткала на внучку; а после бабка стала стара и легла на печку и всё спала. И внучка пекла, мыла, шила, ткала и пряла на бабку.

*Текст 2.*

*Л.Толстой*

Пришла Настя после школы. Одна мама была дома. Настя села у стола, взяла книжку и прочла сказку. Мама была рада.

*Текст 3.*

*Л.Толстой*

Мальчик играл и разбил нечаянно дорогую чашку. Никто не видал. Отец пришел и спросил: «Кто разбил?» Мальчик затрясся от страха и сказал: «Я». Отец сказал: «Спасибо, что правду сказал».

*Текст 4.*

*Л.Толстой*

Пошла Катя поутру по грибы, взяла Машу. Маша была мала. На пути была речка. Катя взяла Машу себе на спину. Сняла чулки и пошла по воде. «Сиди крепче, Маша, да не жми мне за шею. Пусти ручки, а то мне душно». И Катя снесла Машу.

*Текст 5.*

*Л.Толстой*

Отец приказал сыновьям, чтобы жили в согласии; они не слушались. Вот он велел принести веник и говорит: «Сломайте!»

Сколько они не бились, не могли сломать. Тогда отец развязал веник и велел ломать по одному пруту. Они легко переломили прутья поодиночке.

Отец и говорит: «Так-то и вы: если в согласии жить будете, никто вас не одолеет; а если будете ссориться да всё врозь, - вас всякий легко погубит».

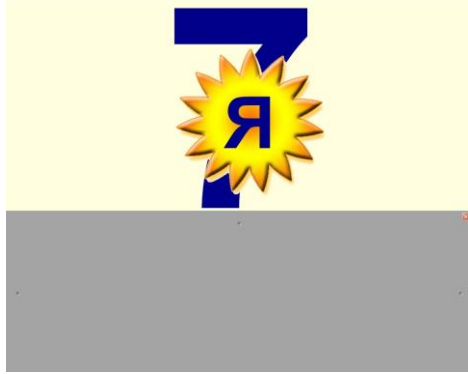

*Текст 6.*



*К.Ушинский*

Говорит брат сестре: «Не тронь моего волчка!» Отвечает сестра брату: «А ты не тронь моих кукол!»


Дети расселись по разным углам, но скоро им обоим стало скучно. Отчего детям стало скучно? (*Жить в согласии, не ссориться друг с другом*).

## Ход урока

Названия этапов урока	Формируемые УУД	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Формы работы
1. Организационный момент		Приветствует обучающихся. Создаёт доброжелательную рабочую атмосферу в классе	Приветствуют учителя. Проверяют готовность рабочего места	Фронтальная
2. Актуализация знаний. Определение темы урока	<i>Познавательные</i> использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы, рисунки, таблицы для решения задач	<p>Предлагает разгадать ребус о семье. Помогает в формулировке темы урока.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Подарите улыбку друг другу. Прислонитесь друг к другу ладошками. Что вы почувствовали, приветствуя друг друга? (<i>Тепло</i>)</li> <li>- Сегодня на уроке мы поговорим о приятном и согревающем душу каждого человека. А вот о чём, вы узнаете, отгадав ребус.</li> </ul> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Сегодня наш урок, друзья, Про удивительных семь «Я»! Кто они, мне подскажите? Тему вы определите!</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Что означают эти удивительные семь Я?</li> <li>- Верно. Мы будем говорить о семье.</li> <li>- Прочитайте тему нашего урока: «<i>Как живёт семья?</i>»</li> </ul>	<p>Разгадывают ребус,</p> <div style="text-align: center;">  <p><b>Как живёт семья?</b></p> </div> <p>читают тему урока ("Как живёт семья")</p>	Фронтальная

<p>3.Целеполагание и мотивация</p>	<p><i>Личностные</i> Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. <i>Регулятивные</i> Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы, рисунки, таблицы для решения задач <i>Коммуникативные</i> Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных</p>	<p>Создаёт условия для постановки цели урока через формулирование вопросов. Обеспечивает мотивацию учения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Нам предстоит большая и интересная работа.</li> <li>- Используя слова-помощники и слово «семья», составьте вопросы, на которые мы должны получить ответы.</li> </ul> 	<p>Составляют вопросы, на которые нужно получить ответы в течение урока, используя слова-помощники «Что?», «Как?», «Какие?» и слово «семья».</p> 	<p>Фронтальная</p>
------------------------------------	---	---	--	--------------------

<p>4.Первичное усвоение материала</p>	<p><b>задач.</b></p> <p><i>Личностные</i> Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах. Доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях. <i>Познавательные</i> е выделять существенную информацию из сообщений разных видов и жанров (в первую очередь текстов) <i>Коммуникативные</i> Активное использование речевых средств</p>	<p>Предлагает объяснить значение слова "семья", определить, как называют членов семьи, проверить правильность по статье Толкового словаря С.И. Ожегова.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Итак, ищем ответы на поставленные вопросы.</li> <li>- Что такое семья? Выскажите своё мнение.</li> <li>- В толковом словаре С. И. Ожегова семья – это группа родственников, живущих вместе.</li> <li>- Посмотрите ещё раз на значение слова «семья», прочитайте, как называют членов семьи. (<i>Родственники</i>)</li> <li>- Как вы думаете, что было бы, если бы у человека не было семьи? (<i>Ему было бы очень одиноко, тяжело</i>)</li> </ul> <p>Организует работу в группах с последующей проверкой по формулированию правил взаимоотношений между членами семьи на основе рассказов Л.Толстого К.Ушинского.</p> <p>Прочитайте рассказы Л. Толстого и К. Ушинского, сформулируйте правила взаимоотношений между членами семьи.</p> <p><i>Работа в группах с последующей проверкой</i></p>	<p>Участвуют в беседе, объясняют значение слов "семья", "родственники", читают статью Толкового словаря.</p> <p>Высказывают предположение на вопрос: Что было бы, если бы у человека не было семьи?</p> <p>Работают в группах, формулируя правила взаимоотношений между членами семьи. Проверяют правильность на доске.</p> <p><i>Текст 1. Нужно заботиться и помогать старшим в семье.</i></p> <p><i>Текст 2. Радовать родителей своими успехами в школе.</i></p> <p><i>Текст 3. Не обманывать взрослых.</i></p> <p><i>Текст 4. Помогать младшим в семье.</i></p> <p><i>Тексты 5, 6. Жить в согласии, не ссориться друг с другом.</i></p>	<p>Фронтальная</p> <p>Групповая</p>
---------------------------------------	---	---	--	-------------------------------------

	<p>для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p>-Итак, сделаем вывод. Что же объединяет всех членов семьи?</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;"> <p><b>Что объединяет членов семьи?</b></p>  <p><b>Любовь и уважение друг к другу</b></p> <p><b>Взаимная забота и помощь</b></p> <p><b>Совместный труд и отдых</b></p> </div> <p>Организует проведение физкультурной минутки:          Поднимите правую руку, кто похож на маму.          Поднимите левую руку, кто похож на папу.          Поднимите обе руки, кто похож сам на себя.          Поднимите правую руку, у кого есть сестрёнки.          Поднимите левую руку, у кого есть братишки.          Поднимите обе руки, у кого есть и братишки и сестрёнки.          Поставьте руки на пояс, у кого пока никого нет.          Похлопайте, кто любит свою семью, дорожит ею!</p>	<p>Делают вывод, ответив на вопрос: Что объединяет всех членов семьи?</p> <p>Проводят физкультурную минутку.</p>	<p>Фронтальная</p>
<p>5.Осознание и осмысление учебной</p>	<p><i>Личностные</i>          Навыки сотрудничества</p>	<p>Предлагает вернуться к вопросам, сформулированным в начале урока и определить, на какой из них не нашли</p>	<p>Отвечают на вопросы.</p>	<p>Фронтальная</p>

<p>информации</p>	<p>со сверстниками и взрослыми в различных ситуациях.</p> <p><i>Регулятивные</i></p> <p>Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p><i>Познавательные</i></p> <p>Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и</p>	<p>ответ.</p> <p>-Вернёмся к нашим вопросам. Определите, на какой вопрос мы ещё не получили ответ. Для ответа на него руководит планированием проектной работы о семье в игровой форме: организует фронтальную работу по повторению терминов, самостоятельную работу по расположению этапов проекта на домике с последующей проверкой, коллективное обсуждение по наполнению каждого этапа.</p> <p>- Правильно, вы ещё не рассказали об интересных событиях, которые происходят в жизни вашей семьи.</p> <p>- Как думаете, а вы успеете сейчас всё рассказать о своей семье, об интересных событиях и совместных делах? <i>(Нет)</i></p> <p>- Почему? <i>(Мало времени, не готовились к выступлению).</i></p> <p>- А так хочется узнать ваши семьи поближе. Что же делать?</p> <p>- Предлагаю вам выполнить проект о вашей семье.</p> <p>- Сегодня на уроке мы спланируем работу над проектом, дома вместе с родителями вы его создадите, а на последнем уроке, посвящённом данному разделу, выступите с презентацией своих проектов.</p> <p><i>Планирование проекта</i></p> <p>- Вспомните, что такое проект? <i>(Проект – это замысел).</i></p> <p><i>Проект – это то, что получится у тебя после того, как ты поработаешь серьёзно над своей темой, то есть это твои идеи, мысли, замыслы.</i></p> <p>- Прежде чем начнём работу над</p>	<p>Соотносят понятия проектной</p>	<p>Индивидуальная</p> <p>Фронтальная</p>
-------------------	--	---	------------------------------------	--

процессов.

*Коммуникативные*  
Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

планированием, вспомним термины, связанные с проектом. Соотнесите термины с их значениями.

**Вспомни термины**

Слово	Описание	
<input type="text"/>	краткая формулировка проблемы	цель
<input type="text"/>	шаги к достижению цели	самооценка
<input type="text"/>	затруднение, вопрос	тема
<input type="text"/>	способ решения проблемы	продукт
<input type="text"/>	сравнение результата с замыслом	задачи
<input type="text"/>	ожидаемый результат	проблема

**Вспомни термины**

Слово	Описание	
тема	краткая формулировка проблемы	
задачи	шаги к достижению цели	
проблема	затруднение, вопрос	
продукт	способ решения проблемы	
самооценка	сравнение результата с замыслом	
цель	ожидаемый результат	

Самое дорогое для человека – это его дом и семья, которая в нём живёт. Сегодня мы построим дом, в котором будет жить наш проект о семье. Расположите этапы работы над проектом в нашем доме.

деятельности с их значениями (проект, проблема, тема, цель, продукт, задачи, самооценка). Выкладывают на домике этапы работы над проектом (проблема, тема, цель, продукт, задачи, выполнение, выступление, самооценка), проводят самооценку своей работы.



Участвуют в обсуждении формулировок каждого этапа. Формулируют проблему, тему, цель, продукт и задачи проекта. Определяют, что могут сделать сами, что с помощью взрослых, как будет проходить выступление. Формулируют вопросы на которые нужно ответить в результате самооценки работы над проектом (Что удалось? Что не



## Дом, в котором живёт проект



- Какую проблему мы поставим перед собой? *(Мы пришли в школу из разных детских садов. С ребятами в классе уже познакомились, а с их семьями – нет. Как лучше узнать о семьях одноклассников?)*

- Из проблемы вытекает тема, то есть краткое сообщение вашего будущего выступления.

- Исходя из поставленной проблемы, сформулируйте тему вашего проекта.

### *Тема*

Наша дружная семья

Как мы любим отдыхать

Наши семейные праздники

- В соответствии с темой выберите цель.

### *Цель*

Рассказать о том, как в нашей семье помогают друг другу.

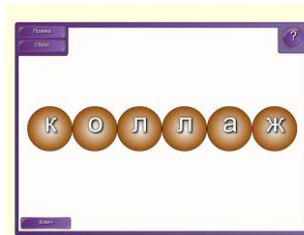
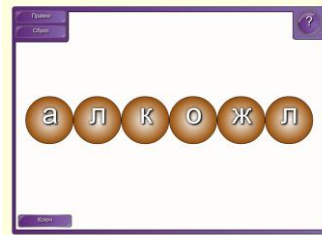
Познакомить с любимыми видами отдыха в нашей семье.

Рассказать о том, как в нашей семье отмечают праздники.

- Продуктом может быть всё, что придумано

удалось?)

и сделано вашими руками. Вспомним, какие продукты могут быть в проекте. Соберите анаграммы.



**Продукт проекта**

коллаж  
фотоальбом  
презентация

- Чтобы добиться результата, надо сформулировать задачи, т.е. шаги к достижению результата.

**Задачи**

1. Собрать фотографии
2. Сделать коллаж.
3. Сочинить подписи к фотографиям.
4. Составить текст выступления.
5. Подготовиться к защите проекта и выступить перед классом.


- В зависимости от выбранного продукта вы можете изменить задачи.

- Подумайте, что вы сделаете сами при выполнении проекта, а что с помощью взрослых?

- И, наконец, выступление.

- Ответ, на какой вопрос поможет подготовить успешное выступление (*Как будет проходить?*)

		- После выполненной работы нужно провести самооценку. На какие вопросы нужно подготовить ответы? <i>(Что удалось? Что не удалось?)</i>		
6.Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	<i>Личностные</i> Навыки сотрудничества со взрослыми в различных ситуациях	Организует объяснение домашнего задания: - В рабочей тетради вместе с родителями заполнить домик планирования проекта, кроме самооценки. Почему? <i>(Заполнять нужно, когда проект будет выполнен)</i>	Слушают инструкцию по выполнению домашнего задания: в рабочей тетради вместе с родителями заполнить домик проекта.	Фронтальная
7.Первичное закрепление учебного материала	<i>Личностные</i> Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах. Навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в различных ситуациях.  <i>Коммуникативные</i> Активное использование речевых средств и средств ИКТ для решения коммуникативных	Предлагает сформулировать ответы на вопросы по теме урока и посмотреть видео-клип "Неразлучные друзья".  -На какой вопрос мы ответим созданием нашего проекта? <i>(Какие интересные события происходят в жизни семьи?)</i> - Вспомним ответы на вопросы, поставленные в начале урока. - Что такое семья? - Как называют членов семьи? - Как нужно относиться к членам своей семьи?	Отвечают на вопросы, смотрят видео-клип.	Фронтальная

	познавательных задач.			
8.Подведение итогов. Рефлексия	<i>Регулятивные</i> Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.	Организует обсуждение результатов проделанной работы, предлагает закончить предложения добрыми словами своим родителям, бабушкам и дедушкам.	Составляют предложения о своих родных, опираясь на данное начало.  <div data-bbox="1420 312 2040 373" style="background-color: #000080; color: white; padding: 5px; text-align: center;"><b>Закончи предложение</b></div> <p>Мои мама и папа для меня самые ...</p> <p>Я люблю своего дедушку за то, что ...</p> <p>Я люблю, когда бабушка ...</p> <p>Свою семью я считаю ...</p> 	Фронтальная Индивидуальная

Список цитируемой литературы

Сизова Р.И., Селимова Р.Ф. Учусь создавать проект: Рабочая тетрадь для 1 класса / Р.И. Сизова, Р.Ф. Селимова. - М.: Издательство РОСТ

