

Конкурсная работа, Диплом 3 степени

Номинация «Формирование УУД младших школьников во внеурочной деятельности в школе и учреждениях дополнительного образования».

Кружок: «Азбука краеведения и туризма» 3 класс (направление внеурочной деятельности: духовно – нравственное)

Рублёва Светлана Леонидовна

Учитель начальных классов, МБОУ гимназия №2 г. Кирово-Чепецк Кировской области.

Тема: Вятские художники.

Аннотация: Занятие кружка по теме «Вятские художники» проводится в 3 классе по программе «Азбука краеведения и туризма» в разделе «Мой край». Разработка занятия направлена на формирование познавательных, коммуникативных и личностных УУД через включение обучающихся в различные виды и формы деятельности, сотрудничества. Данный урок способствует раскрытию метапредметных связей.

Ключевые слова: история родного края, символы, природа, промыслы, художники, творчество.

Цели:

Образовательная: (обобщить) расширение представлений учащихся о Кировской области; знакомство с творчеством художников Вятского края.

Развивающая: отработка умения анализировать, обобщать и делать выводы; развивать познавательную активность детей, оценивание своей деятельности и полученных результатов.

Воспитательная: воспитывать чувство патриотизма; чувство гордости по отношению к своему краю.

Планируемые результаты:

Предметные: обобщить полученные знания о Кировской области; дать представление об известных вятских художниках.

Метапредметные:

Познавательные УУД:

- ✓ умение извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст (задача); несплошной текст – иллюстрация, таблица);
- ✓ умение устанавливать причинно-следственные связи;
- ✓ умение строить рассуждения;
- ✓ представление информации в виде коллажа.

Регулятивные УУД: самостоятельно формулировать тему и цели занятия;

Коммуникативные УУД:

- ✓ умение оформлять свои мысли в устной форме;
- ✓ высказывание и обоснование своей точки зрения;
- ✓ умение слушать и слышать других;
- ✓ выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы.

Личностные УУД:

- ✓ формирование познавательных интересов;
- ✓ коммуникативной компетенции;
- ✓ уважительного отношения к истории родного края.

Ресурсы / оборудование: раздаточный материал; репродукции картин Шишкина И.И., братьев Васнецовых, Колчанова А. М.; презентация к уроку.

Ход занятия.

Названия этапов занятия	Формируемые УУД	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы работы
1. Организационный момент		Организует и приветствует учащихся	Проверяют готовность к уроку	
2. Постановка целей	<p>Регулятивные:</p> <p>- самостоятельно формулируют тему и цели занятия</p>	<p>Послушайте замечательные строки: <i>Есть своя родная земля У ручья и у журавля. И у нас с тобой есть она – И земля родная одна.</i></p> <p>- Почему именно с этих строк я начала наше занятие?</p> <p>- Какое ключевое слово? (<i>наш</i>) Почему?</p> <p>- Как называется наш край?</p> <p>- Сегодня я хочу предложить прогулку по нашему краю.</p> <p>Предположите какова цель занятия</p>	<p>- Тема занятия «Наш край»</p> <p>- Мы здесь родились, растём, учимся это наша малая Родина.</p> <p>- Кировская область.</p> <p>Цель: повторить, что мы знаем о Кировской области; узнать, что–то новое.</p>	Фронтальная
3. Актуализация знаний	<p>Познавательные:</p> <p>- извлечение информации, представленной в разных формах</p>	<p>- С чего начнём? (На доске карточки ИСТОРИЯ ПРИРОДА ПРОМЫСЛЫ)</p>	<div style="border: 1px solid black; width: 80px; height: 20px; margin: 0 auto;"></div> <p>- С истории.</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> - представление информации в виде текста, таблицы, схемы - осознанное построение речевого высказывания в устной форме <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в диалоге - развитие умения слушать и понимать других - умение оформлять свои мысли в устной речи - выполнение различных ролей в группе 	<p>1.</p> <ul style="list-style-type: none"> - В каждой группе лежат листы (Приложение 1) Посмотрите, что вы видите? - Что на ней изображено? - Найдите и назовите областной центр? - А это единственное его название? Назовите. - Восстановите в какой последовательности шло изменения названия города. Запишите. - Каждая область имеет свою символику. Назовите. - Возьмите конверт 1 (Приложение 2). Из предложенных символов выберите герб и флаг Кировской области. Приклейте. Сравните. У какой группы также? - Что ещё отнесём к истории Кировской области? - Возьмите из конверта 2 (Приложение 3) картинки, выберите, достопримечательности Кировской области. Наклейте. - Давайте посмотрим, что у вас получи- 	<ul style="list-style-type: none"> -Карта Кировской области. - Города, реки. - Киров. - Нет. <p>Выполняют задания на листах Хлынов – Вятка - Киров</p> <ul style="list-style-type: none"> - Герб, флаг, гимн. <p>Выполняют задания на листах.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Достопримечательности Кировской области. <p>Работа в группах. Выбор и наклеивание картинок (<i>заповедник «Нургуш», озеро Шайтан, Трифонов монастырь, скала «Часовой» и др.</i>)</p>	<p>Групповая</p>
--	--	---	---	------------------

	<p>Личностные:</p> <p>- понимание, уважение и интерес к культуре и истории родного края</p>	<p>лось.</p> <p>- Сегодня к нам пришёл Ваня, ученик 7 класс. Раньше он тоже занимался в кружке краеведения. А в этом году стал победителем в олимпиаде по краеведению.</p> <p>Слово Ване (<i>задача №1, задача №2</i>) (Приложение 4)</p> <p>- Что нового вы узнали из задач?</p> <p>2.</p> <p>- О чём мы ещё можем рассказать?</p> <p>В этой теме мы говорили о том, какие промыслы возникли на Вятке много лет назад и какие продолжают жить и сейчас.</p> <p>- Игра « Домино» поможет их вспомнить. (Приложение 5)</p> <p>У каждого из вас есть листок: у одних – вопросы, вы нам их задаёте; у других – ответы, вы находите ответ; у третьих – картинка, соответствующая ответу, вы выходите и прикрепляете на лист.</p> <p>- Какой вывод можно сделать</p> <p>3.</p> <p>- И конечно, много говорили ...</p>	<p>- Кировской области - 80 лет.</p> <p>- О промыслах.</p> <p>- Наш край богат народными промыслами.</p> <p>- О природе.</p>	<p>Совместная мыследеятельность</p>
--	--	--	--	-------------------------------------

		<p>- Какой прекрасный, удивительный мир нас окружает! Леса, реки, небо, солнце, животные, растения. Это природа! Наша жизнь неотделима от неё.</p> <p>- Я предлагаю создать небольшие произведения. Выберите и наклейте картинки: (Приложение 6, 7)</p> <p><u>1 группа</u> – животные, которые обитают в Кировской области;</p> <p><u>2 группа</u> – растения, которые встречаются в Кировской области.</p> <p>- Что получилось?</p> <p>- А я бы отдельно выделила орлана – белохвоста? Почему?</p> <p>- <i>В этом году</i> орлан – белохвост благополучно зимовал в условиях нашего региона.</p> <p>Вывод:</p> <p>- Соединив наши листы, у нас получится небольшой альбом – экскурсий по Киров-</p>	<p>Работа в группах.</p> <p>Мир животных. Мир растений.</p> <p>Рассказ детей. Орлан-белохвост занесён в Красную книгу Кировской области. Знаменитый обитатель заповедника «Нургуш». Эта довольно крупная птица с массивным клювом, размахом крыльев до 2,5 м и белоснежным хвостом уже давно гнездится в «Нургуше».</p> <p>- Ответы детей</p>	<p>Групповая</p> <p>Индивидуальная</p>
--	--	---	---	--

		<p>ской области. Где мы можем это использовать?</p> <p>- Какую страницу вы бы ещё добавили в наш альбом?</p> <p>- В чём они могли прославиться?</p> <p>Сегодня, поговорим о ...Послушайте загадку:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кто умеет краской и холстом Рассказать нам обо всём. 	<p>- Известные люди Кировской области.</p> <p>- Ответы детей</p> <p>Отгадывание загадки</p> <p>- Художниках.</p>	
<p>4. Знакомство с новым материалом</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>- самостоятельно формулируют тему занятия</p>	<p>- Определите тему занятия (Приложение 8, Слайд 1)</p> <p>- Для чего нужна профессия художника?</p> <p>- Что может нарисовать художник?</p> <p>- А картины художник</p> <p>- А где находятся картины, написанные художником?</p> <p>- А в нашем городе мы можем увидеть картины?</p> <p>- А как называются картины, которые</p>	<p>- Вятские художники.</p> <p>- Помогает людям увидеть красоту природы окружающего мира.</p> <p>Лес, дом, людей, животных.</p> <p>- Пишет.</p> <p>- Выставочные залы, музеи, картинные галереи.</p> <p>- Краеведческий музей, художественная школа.</p> <p>- Пейзаж.</p>	<p>Фронтальная</p>

	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство с вятскими художниками, первичное восприятие картин - анализ объектов, синтез – составление целого из частей - осознанное построение речевого высказывания в устной форме <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в диалоге - развитие умения слушать и понимать других <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование умения ценить и принимать культуру родного края - умение отвечать на вопросы, опираясь на собственный опыт 	<p>изображают природу?</p> <ul style="list-style-type: none"> - А художников, изображающих природу? - Посмотрите на картины. Что на них изображено? (Приложение 8, Слайд 2) - Кто художник? - По какой картине догадались? - Кто знает название других картин? (Появляются названия картин) <p>Иван Иванович родился в Вятской губернии. В родном краю природа была очень красивой. Леса окружали город. Шишкин ничего не сочинял в своих пейзажах, а рисовал то, что он видел. Но именно в картине «Рожь», он допустил сознательную ошибку, чтобы сделать пейзаж более выразительным. Чего в чистом поле никогда не бывает, а Шишкин нарисовал в «полный рост». Могучие сосны, как признак величия родины. Иван Иванович стал великим пейзажистом.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Каких ещё художников вы знаете? <p>Родиной Васнецовых считается село Рябово Вятской губернии (Кировской обл.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Посмотрите на картины. Что изображе- 	<ul style="list-style-type: none"> - Пейзажисты. - Природа – пейзаж. - Шишкин - «Утро в сосновом бору» <p>Ответы детей</p> <ul style="list-style-type: none"> - Братья Васнецовы Виктор и Аполлинарий. - Сюжеты из сказок и былин. 	
--	---	---	--	--

		<p>но? (Приложение 8, Слайд 3)</p> <p>Эти картины написал художник - Виктор Михайлович Васнецов. Он был одним из первых живописцев, который обратился к былинно-сказочным сюжетам.</p> <p>- Героев каких сказок вы узнали?</p> <p>- Как называются эти картины?</p> <p>А как назвал их художник? (Читаем хором)</p> <p>Младшим братом художника <u>Виктора Васнецова</u> был Аполлинарий Михайлович Васнецов</p> <p>Обратите внимание на его картины. Что изображено? (Приложение 8, Слайд 4)</p> <p>Аполлинарий Васнецов любил русскую природу и изображал ее с особым трепетом. Он не просто передавал на своих полотнах увиденное, но и стремился, чтобы зритель понял, о чем он думает и что его тревожит.</p> <p>Осень – грустная пора. Природа готовится к долгой зиме. Идут дожди и уже достаточно холодно. Но эта пора очаровательна, так как именно сейчас деревья расцветаются яркими красками. Они</p>	Ответы детей	
--	--	---	--------------	--

		<p>примеряют желтые, оранжевые и красноватые наряды.</p> <p>- Где можно больше узнать о творчестве бр. Васнецовых? (Приложение 8, Слайд 5)</p> <p>- Можно отнести к достопримечательностям Кировской области? Почему? (Учитель приклеивает изображение музеев в 1 лист к достопримечательностям)</p> <p>- А сейчас мы познакомимся с ещё одним вятским художником - Колчанов Аркадий Михайлович</p> <p>- Посмотрите на картины. (Приложение 8, Слайд 6)</p> <p>- Чем они отличаются от картин Шишкина и бр. Васнецовых?</p> <p>- Аркадий Колчанов - художник – график.</p> <p>- Какой вывод сделаем?</p>	<p>Музей братьев Васнецовых в г.Кирове, музей – усадьба в с.Рябово</p> <p>Ответы детей</p> <p>- Цвет, линии</p> <p>- Художники, которые родились и выросли на Вятской земле передают в своих картинах красоту родного края.</p>	
<p>5. Итог занятия. Рефлексия.</p>	<p>Регулятивные: - осмысление собранного материала</p>	<p>- Кого из художников вы отнесёте к известным людям Вятки? (Приложение 8, Слайд 7)</p>	<p>Ответы детей</p>	

	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самоопределение - выражение положительного отношения к искусству 	<p>- У меня есть сюрприз. Я хочу показать картины начинающего художника, может он тоже будет известен. Влад занимается в художественной школе и имеет хорошие результаты. Мы гордимся тобой. Молодец!</p> <p>- Я предлагаю поучаствовать в фестивале детского рисунка «Уголок любимой Вятки», где вам предстоит побывать в роли пейзажиста. <i>(Выдается положение о фестивале)</i></p> <p>Люби и знай родной свой край! (Приложение 9)</p>		
--	---	--	--	--

Список литературы:

1. Вятская азбука. Энциклопедия для детей. – Киров, 2005.
2. В. Бердинских «Вятский сундук. – Киров, 1992.
3. Природа Кировской области: Учебное пособие. – Киров: Вятка, 1999.
4. Энциклопедия земли Вятской: в 10 т. – Киров: Волго – Вятское кн. из-во, 1994