

## Конкурсная работа, Диплом 1 степени

**Номинация:** Формирование УУД младших школьников в урочной деятельности.

**Предмет:** русский язык, 2 класс

**Тема:** Изменение глаголов по временам.

**Нилогова Наталья Александровна, Сметанина Наталья Николаевна**

Учителя начальных классов МБОУ гимназии № 2 г. Кирово-Чепецка Кировской области

### **Аннотация:**

Разработка урока направлена на формирование познавательных, регулятивных и коммуникативных УУД, через включение обучающихся в различные виды и формы деятельности, сотрудничества. Данный урок способствует раскрытию метапредметных связей. Авторы предлагают учащимся с помощью частично – поисковых методов «открыть» ещё один морфологический признак глагола – изменение по временам.

### **Ключевые слова:**

время, лента времени, момент речи, кластер, глагол, изменение по временам.

**Тип урока:** открытие нового знания

**Дидактическая цель:** восприятие, осознание, осмысление и закрепление блока новой учебной информации по теме «Изменение глаголов по временам» средствами технологии развивающего обучения Л.В.Занкова.

**Образовательная:** формирование у учащихся способа правильного определения времени глагола, умения применять эти знания при выполнении различных заданий и дополнения карты памяти (кластера) по теме «Глагол».

**Развивающая:** отработка умения рефлексировать свою деятельность, развитие речи учащихся, творческих способностей, обоснования своих предположений при выведении нового способа действия, умения обобщать и систематизировать информацию, грамотно выражать свои мысли в устной и письменной форме, применяя изученную терминологию, оценивание своей деятельности и полученных результатов.

**Воспитательная:** воспитание культуры общения, пробуждение интереса к процессу познания, формировать толерантность при работе в паре, группе, следить за речевой культурой.

### **Планируемые результаты:**

#### **Предметные:**

Умение определять время глагола по отношению к «моменту речи», изменять глагол по временам.

#### **Метапредметные:**

##### **Познавательные УУД:**

умение составлять карту памяти по теме «Глагол»,

умение объяснять языковые явления, связи и отношения, выявленные в ходе выполнения заданий, строить рассуждения, делать выводы.

##### **Регулятивные УУД:**

умение планировать цели, пути их достижения через включение в разные виды деятельности и формы сотрудничества,

умение оценивать результаты своей работы и результат работы одноклассников в ходе выполнения работы, выяснять причины допущенных ошибок,

сопоставлять работу с образцом, самоконтроль и самооценка.

##### **Коммуникативные УУД:**

умение осуществлять продуктивное взаимодействие с одноклассниками, сотрудничать и приходить к общему решению в совместной деятельности,

учитывать различные мнения, аргументировать собственную точку зрения,

умение строить умозаключения, речевые высказывания.

**Личностные:**

уважительное отношение к родному языку,  
формирование ответственного отношения к учению,  
воспитание нравственных качеств личности,  
развитие устойчивой мотивации к учению, адекватной самооценки.

**Методы обучения:** частично – поисковый, исследовательский, моделирование.

**Формы организации познавательной деятельности:** парная, групповая, фронтальная, индивидуальная.

**Ресурсы/ оборудование:**

С.И.Ожегова, Н.Ю.Шведова: Толковый словарь русского языка.

Дидактический и раздаточный материал.

Индивидуальные карточки для учащихся.

Кластер по теме «Глагол»

Лесенка успеха.

Ноутбук, проектор, интерактивная доска.

**Ход урока**

Названия этапов урока / занятия	Формируемые УУД	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы работы
<p><b>1. Организационный момент</b></p>	<p><b>Регулятивные</b> Самостоятельно организовывать свое рабочее место. Контроль своих действий.</p>	<p>Организует учащихся на работу.</p>	<p>Настраиваются на учебную деятельность.</p>	<p>Фронтальная</p>
<p><b>2. Актуализация знаний</b></p>	<p><b>Познавательные</b> Умения воспринимать информацию на слух; Умения анализировать, обобщать и систематизировать; Умения понимать знаковую модель; Умения актуализировать свои знания. <b>Личностные</b> Формирование ответственного отношения к учению. Умения объяснять смысл своих действий. <b>Регулятивные</b> Оценка правильности выполнения</p>	<p>Проводит фронтальную работу. Предлагает подобрать к глаголам, существительные, называющее профессию. <b>Приложение 1</b> Предлагает прочитать слова на доске и сформулировать возможные варианты заданий с ними. <b>Приложение 2</b> Актуализирует знания по теме «Глагол», демонстрируя кластер (составленный на предыдущих уроках). <b>Приложение 3</b> Просит проанализировать кластер и предлагает сформулировать варианты его дополнения. Организует работу с лентой времени, с целью уточнить понятие «времени» относительно событий, происходящих в момент речи</p>	<p>1) Устно дополняют по смыслу пару глагол - существительное .  2) Читают слова. Предлагают возможные варианты работы со словами. Определяют «лишнее» слово, по заданному признаку.  3) Восстанавливают знания по теме «Глагол», опираясь на кластер.  4) Анализируют части кластера, формулируют варианты дополнения кластера новыми разделами.  5) Дают определение времени, опираясь на личный опыт, толковый словарь Ожегова С.И.</p>	<p>Совместная мыследеятельность</p>

	действий. <b>Коммуникативны</b> <b>е</b> Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.	(до, после). Организует работу с толковым словарём Ожегова С.И. <b>Приложение 4</b>  Предлагает сформулировать вывод	и с помощью ленты времени.  6)Формулируют вывод, с опорой на ленту времени.	
<b>3. Целеполагание. Мотивация.</b>	<b>Регулятивные</b> Определять цель учебной деятельности с помощью учителя. <b>Познавательные</b> Умения замечать проблему и формулировать её. Намечать способы решения проблемы.	С опорой на главное понятие «время» просит сформулировать тему и цель урока. Мотивирует учащихся на осознанную активную деятельность.	Формулируют тему и цель урока. Уточняют в кластере место для новых знаний.	Фронтальная
<b>4. Открытие нового знания</b>	<b>Познавательные</b> Наблюдать и самостоятельно делать простые выводы. <b>Личностные</b> <b>Регулятивные</b> Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающем стандартные учебные действия.	Организует исследование по алгоритму. <b>Приложение 5</b>  Организует проверку работы. Акцентирует внимание на вопросы, которые задавали к глаголам.	Анализируют предложенное задание, подбирают вопросы к глаголом в настоящем, прошедшем и будущем времени, определяют момент совершения действия. Формулируют вывод с опорой на ленту времени. Проверяют правильность выполнения задания.	Работа в парах

	<p><b>Коммуникативны</b> е Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения. Выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.</p>			
<p><b>5. Осознание и осмысление учебного материала.</b></p>	<p><b>Регулятивные</b> Осуществлять самопроверку и работ Корректировать выполнение задания. Оценивать выполнение своего задания по следующим параметрам: легко или трудно выполнять, в чём сложность выполнения. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя. <b>Коммуникативны</b> е Участвовать в</p>	<p>Предлагает учащимся материал для наблюдения (Лента времени с названием времён и их вопросами) <b>Приложение 6</b></p> <p>Предлагает учащимся дополнить кластер новыми сведениями о глаголе. <b>Приложение 7</b></p> <p>Организует физкультминутку, создавая ситуацию затруднения. Просит догадаться в каком времени стоят произнесённые глаголы. <b>Приложение 8</b></p>	<p>На основе материала для наблюдения, учащиеся делают выводы, что в русском языке глаголы изменяются по временам: настоящее, будущее, прошедшее время. Проверяют свои выводы по учебнику.</p> <p>Заполняют новые разделы кластера. Составляют рассказ по теме «Глагол», опираясь на кластер.</p> <p>Выполняют физкультминутку и делают предположения о причинах трудности выполнения предложенного учителем задания. Анализируют предложенное задание, формулируют вывод: «Чтобы определить время</p>	<p>Совместная мыследеятельность</p> <p>Работа в группе</p> <p>Коллективное редактирование</p> <p>Фронтальная работа</p> <p>Коллективное редактирование</p>

	<p>диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p><b>Познавательные</b> Наблюдать и самостоятельно делать простые выводы.</p>	<p>Предлагает учащимся различные задания на понимание, осознание и отработку полученных знаний и умений:</p> <p>- демонстрирует карточку с глаголом и просит задать вопрос к глаголу и определить его время; <b>Приложение 9</b></p> <p>- предлагает самостоятельно заполнить таблицу, изменив один глагол по временам <b>Приложение 10</b></p>	<p>глагола, надо задать правильно вопрос»</p> <p>- учатся задавать вопросы к глаголам настоящего, прошедшего и будущего времени.</p> <p>- заполняют таблицу, изменяют глагол по временам Делают вывод о том, что один и тот же глагол изменяется по временам.</p>	<p>Совместная мыследеятельность</p> <p>Индивидуальная работа</p>
<p><b>6. Рефлексия. Итог урока.</b></p>	<p><b>Регулятивные</b> Анализировать достижения цели и задач, обнаруживать отклонения, осознавать качество и уровень усвоения учебного материала.</p> <p><b>Коммуникативные</b> умение выполнять рефлексия своих действий, как достаточно полное</p>	<p>Просит осуществить рефлексию урока и оценить свою деятельность с помощью таблицы, в которой предлагает закрасить глаголы настоящего, будущего и прошедшего времени определённым цветом. <b>Приложение 11</b> Подводит итоги урока.</p>	<p>Закрашивают в таблице глаголы нужном цветом. Проверяют по образцу задание.</p> <p>Проводят самооценку с помощью «лесенки успеха». Делятся своими впечатлениями и эмоциональными переживаниями от урока.</p>	<p>Совместная мыследеятельность</p>

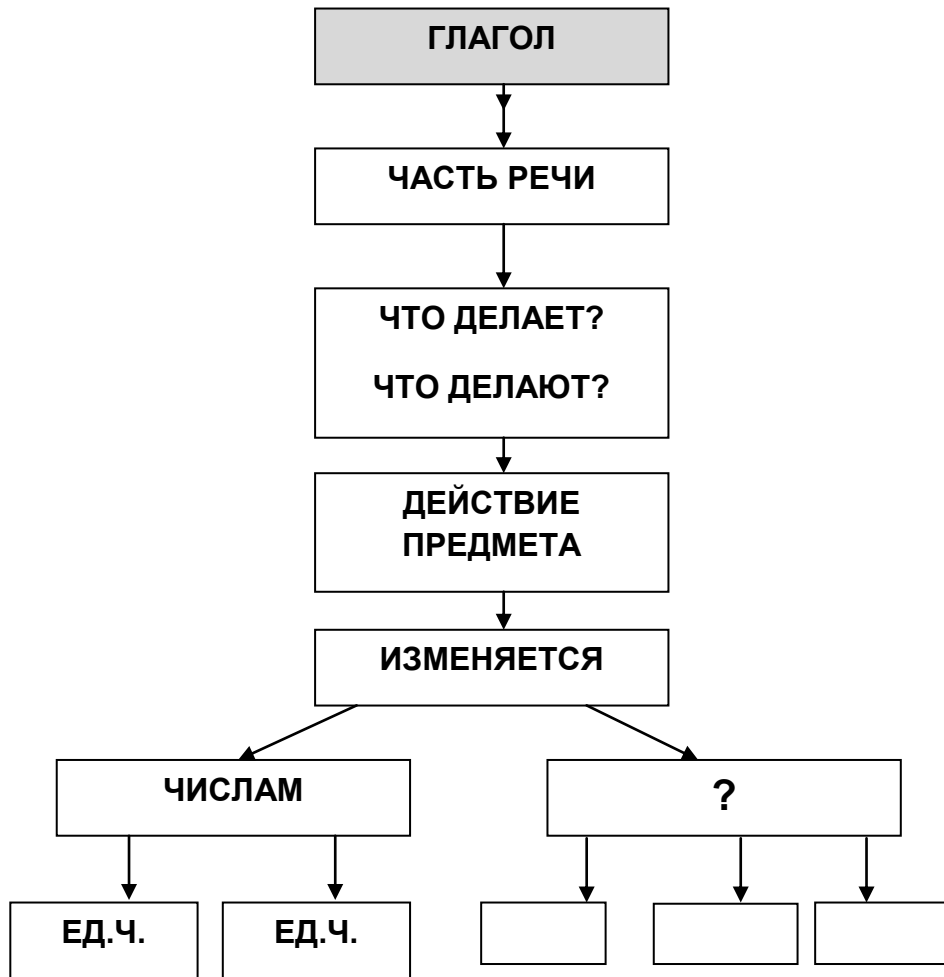
	<p>отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий</p> <p><b>Личностные</b></p> <p>Умение проводить рефлексивный анализ собственной учебной деятельности, выявлять проблемы учебной деятельности.</p>			
<b>7. Домашнее задание</b>		<p>Читает стихотворение, наталкивая учащихся на формулирование домашнего задания. <i><b>Приложение 12</b></i></p>	<p>Формулируют задание на дом: употребить глаголы в стихотворении в нужном времени.</p>	<p>Индивидуальная работа</p>

**Назови кто это делает?**

1. Варит – повар
2. Лечит – врач
3. Метёт – дворник
4. Рисует – художник
5. Шьёт – швея
6. Летает – летчик
7. Красит – маляр
8. Сторожит – сторож
9. Поёт – певец
10. Продаёт – продавец
11. Учит – учитель

Дуть, писать, играть, время, светит, таял.





Лента времени.



**План работы:**

1. Прочитайте предложение.
2. В скобках запишите вопрос к глаголу.
3. Выбери когда происходит действие: **в, до, после момента речи.**
4. Запишите вывод.

1.  
Солнце (что ..... ?) светит.

Вывод: действие происходит ( в, до, после) момент речи.

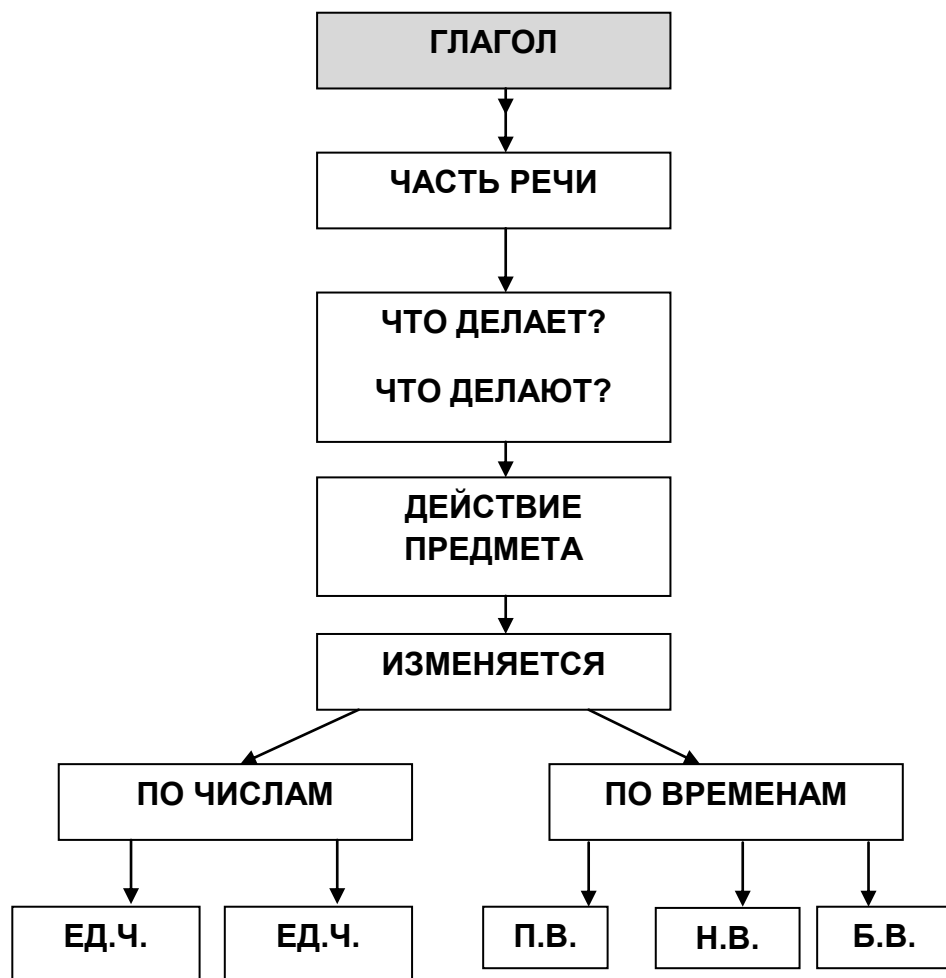
2.  
Снег (Что ..... ?) таял.

Вывод: действие происходит ( в, до, после) момента речи.

3.  
Скоро (что будет ..... ?) будет зеленеть травка.

Вывод: действие происходит ( в, до, после) момента речи.





## Приложение 8

### ФИЗКУЛЬТМИНУТКА

Встали,  
Руки подняли,  
К плечам прижали,  
Присели,  
Покружились,  
Подпрыгнули,  
Сели.

## Приложение 9

плясал  
лежал  
шумит  
журчит  
будет  
шить  
будет  
ловить

## Приложение 10

Измените глагол играть по временам.

Прошедшее время	Настоящее время	Будущее время
Что делал?	Что делает?	Что будет делать?

## Приложение 11

Закрась глаголы П.в. - синим  
Закрась глаголы Б.в. – зелёным  
Закрась глаголы Н.в. — красным

<b>Поёт</b>	<b>Стоял</b>
<b>Красил</b>	<b>Будет смотреть</b>
<b>Будет вырезать</b>	<b>Ловит</b>

## Приложение 12

Рыженький котик сидеть на окошке  
И увидеть он знакомую кошку.  
Он ей песню спеть,  
А потом поесть.

Вот теперь сидеть  
И в окно глядеть.  
Кисонька мурлыкать,  
Кота к себе кликать.