

Конкурсная работа, Диплом 1 степени

Номинация «Формирование УУД учащихся начальной школы в рамках реализации воспитательной программы класса» (внеклассные мероприятия) Ефимовых Валентина Александровна

Учитель начальных классов МБОУ гимназии №2 г. Кирово – Чепецка

Проектная задача по теме «Создание сборника экологических задач», 3класс

«Составление сборника экологических задач».

Предмет: окружающий мир, математика.

Класс: 3

Тип задачи: межпредметная, с точки зрения предмета рефлексивная, в педагогическом плане обучающая.

Цели и педагогические задачи:

- 1.Обучение младших школьников совместному решению задач.
- 2.Выявление понимания обучающимися экологических проблем и путей их решения.
- 3.Оценивание возможностей учащихся применять усвоенные в курсе математики понятие многозначного числа, действия с многозначными числами в модельной ситуации.
- 4.Проверка умения учащихся пользоваться предложенной информацией и на основе проведённого анализа осуществлять выбор оптимального решения.
- 5.Сотрудничество в малых группах(коллективно – распределительная деятельность) при решении общей задачи.
- 6.Подготовка к предъявлению результатов и оценка усвоения орфограмм. 7.Очередной шаг на пути усвоения УУД.

Знания, умения и способы, на которые опирается задача:

- 1.Действия с многозначными числами.
- 2.Умение вычленять требуемую информацию.
- 3.Сопоставление фактов и умение делать выводы на основе их анализа.
- 4.Работа в малой группе: организация работ, распределение заданий между участниками группы, взаимодействие и взаимопомощь в ходе решения задачи, взаимоконтроль.

Планируемые педагогические результаты:

- 1.Усвоение предметного материала и возможность применять его в нестандартных условиях.
 - 2.Умения, работая в группах создать конечный «продукт» - сборник экологических задач.
- Способ и формат оценивания результатов работы.

- 1.Оценивается владение предметными знаниями и умениями.
- 2.Педагогическое наблюдение за работой учеников в группе.
- 3.Публичное выступление групп.

Замысел проектной задачи:

Третьеклассникам предлагается изготовить сборник экологических задач. Обучающиеся работают в группах. Каждая группа получает техническое задание:

- 1.Распределить задание внутри группы согласно инструкции.
- 2.Решить задачи и определить тему экологической проблемы.
- 3.Составить задачи, используя информационные материалы по экологии.
- 4.Проиллюстрировать свою страничку.

Результат, который должны получить дети.

Иллюстрированное пособие, в котором будут представлены задачи с экологическим содержанием, рисунки и т.д.

Оборудование:

листы А4 белые и цветные, маркеры, цветные карандаши, фломастеры, карточки с заданиями, компьютер, проектор, экран, презентация.

**Технологическая карта занятия:
«Проектная задача по окружающему миру и математике»**

Этапы урока	Формируемые УУД	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
1.Орг. момент	<p>Первое задание – это распределение задания внутри группы. Важно определить, каким образом обучающиеся будут распределять работу между собой: предварительно ознакомившись со всеми заданиями или стихийно, без существенных оснований.</p> <p>Формируемые УУД: умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, планировать учебное сотрудничество.</p>	<p>У. Сегодня на занятии я предлагаю вам поработать в группах. Вспомните правила работы в группе.</p> <p>У. Предлагаю вам выполнить 1 задание. Определите ответственных за каждый этап работы и подпишите около стрелок имена исполнителей. (Приложение 1)</p>	<p>У. Проверяет готовность к уроку.</p> <p>Д. Вспоминают правила работы в группе.</p> <p>Д. Получают задание 1, работают в группе, подписывают имена исполнителей за каждый этап работы на занятии.</p>
2.Постановка задачи.	<p>Данная часть работы заключается в выборе решения задачи, умении выполнять действия с многозначными числами, развёрнутом формулировании ответа.</p> <p>Формируемые УУД: оценка, выделение и осознание того, что уже усвоено, осознание качества и уровня усвоения, постановка и формулирование проблемы.</p>	<p>У. Итак, вы распределили обязанности в группе.</p> <p>В каждой группе на зелёном листочке вы найдёте задачу, которую я предлагаю вам решить. (Приложение 2)</p> <p>У. Определите план работы над задачей.</p> <p>У. А теперь возьмите задание 2 и поработайте с ним 5-7 минут. (Приложение 3)</p>	<p>Д. Вспоминают план работы над задачей.</p> <p>Д. Получают задание 2, читают задание, работают с заданием 5-7 минут: решают предложенную задачу, формулируют ответ, записывают ответ на листе формата А4</p> <p>Д. Выступают, представляя на листах формата А4 ответ к своим задачам. Листы вывешиваются на доске и остаются для последующего обсуждения. (Приложение 4)</p> <p>Д. Отвечают на вопросы и приходят к выводу, что надо научиться беречь природные ресурсы.</p> <p>Д. Предлагают свои варианты.</p>

		<p>У. Цифры впечатляют? О чём говорят эти цифры? Какая проблема возникает?</p> <p>У.Что вы, дети, можете сделать, чтобы сберечь то, что даёт нам природа?</p> <p>У. Я предлагаю вам составить сборник экологических задач.</p>	
3.Целеполагание.	На этапе постановки цели проектной задачи формируется умение ставить и формулировать проблему, целеполагание.	<p>У. Назовите тему занятия.</p> <p>У.Опираясь на тему, определите цели занятия.</p>	<p>Д.Называют тему: «Составление сборника экологических задач»</p> <p>Д. Называют цели: 1.Найти интересные данные по экологии в источниках информации. 2.Составить задачи на экологическую тему. 3.Оформить задачи в сборник.</p>
4.Решение проектной задачи.	Данное задание помогает понять специфику «Сборника экологических задач», проанализировать решённые задачи, провести самостоятельное исследование, сопоставить факты, сделать выводы на основе анализа, создать собственные тексты задач. Формируемые УУД: поиск и выделение необходимой информации; Определение основной и второстепенной информации; Рефлексирование(выделение проблемы, анализ сделанного, определение проблемы).	<p>У.Приступая к составлению задач, определите порядок ваших действий.</p> <p>У.Возьмите карточку с заданием 3.Время работы с заданием 10 минут. (Приложение 5)</p>	<p>Д. Предлагают план работы: *найти в источниках информации интересные данные по экологии; *составить задачу; *оформить её на листах.</p> <p>Д. Работают в группах с заданием 3 в течение 10 минут: 1) анализируют решённые задачи, определяют экологическую проблему; 2) работают с информационным</p>

	<p>Выполняя иллюстрации к «Сборнику», дети должны не забыть про общую задачу: показать экологические проблемы. Формируемые УУД: коррекция, внесение изменений в результат.</p>	<p>У. Молодцы! Вы справились с этим заданием. Чего же не хватает на ваших страничках с задачами?</p> <p>У. Возьмите задание 4. Выполните его в течение 3-4 минут. (Приложение 6)</p> <p>У. Сейчас мы объединим все странички в сборник задач.</p>	<p>материалом, выбирая данные по теме решённой задачи; 3) оформляют текст задачи на листе формата А4. Представляют результаты своей работы публично у доски.</p> <p>Д. Предполагают, чем можно дополнить странички.</p> <p>Д. выполняют задание 4: помня о теме проектной задачи, подбирают оформление, оформляют свою работу рисунком, запрещающим знаком, призывом и т.д. Представляют его публично.</p> <p>Д. Вместе с учителем собирают все странички, оформляют обложкой и представляют полученный «продукт».</p>
6.Рефлексия.	<p>На данном этапе дети оценивают умение общаться, слушать, обосновывать своё мнение, толерантность, умение анализировать сделанное.</p>	<p>У. Для чего мы составили этот сборник? Кому он пригодится? Кому подарим?</p> <p>У. Подводя итоги занятия, оцените свою работу в 5ти бальной системе. Возьмите конверты с оценочными листами. (Приложение 7)</p>	<p>Д. Дают ответы на вопросы.</p> <p>Д. Берут в конвертах оценочные листы, оценивают работу по критериям.</p> <p>Д. Поднятием руки сигнализируют учителю на каждый вопрос.</p>

		<p>У.Подводит итоги работы с оценочными листами.</p> <p>У. Кому сегодняшняя задача была очень интересной?</p> <p>Кому задания показались совсем не сложными? Очень сложными?</p> <p>Кто оказался полезен своей группе?</p> <p>Чья группа работала очень дружно?</p> <p>У. Спасибо за работу!</p>	
--	--	--	--

Приложение 1

Задание №1
Определите ответственных за каждый этап работы и подпишите имена исполнителей:
1)Решает задачу _____
2)Записывает и комментирует ответ _____
3)Составляет задачу _____
4)Записывает задачу _____
5)Представляет задачу _____
6)Оформляет листок _____
7)Комментирует оформление _____

Приложение 2

Задачи, предложенные ученикам:

1. Маленькая птичка мухоловка каждый день поедает по 300 мух и комаров. Сколько мух и комаров съест она за лето?
2. Одна полёвка за лето уничтожает 1кг зерна, а сова за лето уничтожает 1000мышей. Сколько кг зерна спасает за лето одна сова?
3. Один автомобиль ежедневно выбрасывает 3кг выхлопных газов. Сколько этот автомобиль за год выбрасывает вредных веществ?
4. Известно, что только в 8 случаях из 100 лесные пожары возникают из-за природных причин. В скольких случаях пожары возникают по вине человека?
5. Один вяз за сезон улавливает 120г сернистого газа(самого ядовитого). Вяз живёт 400лет. Сколько сернистого газа уничтожает вяз за свою жизнь?
6. За одни сутки через неплотно закрытый кран вытекает 400л воды. Сколько литров воды теряется только за одну неделю?

Приложение 3

Задание 2
1. Решите задачу.

2.	Ответ запишите на листке.
3.	Чётко сформулируйте ответ задачи у доски.

Приложение 4.

27000 мух и комаров съедает за лето мухоловка.	1 тонну зерна спасает за лето сова.
1095 кг вредных веществ выбрасывает 1 автомобиль за год.	В 92 случаях в лесных пожарах виноват человек
48000г сернистого газа уничтожает вяз.	2800л воды теряется за неделю.

Приложение 5.

Задание 3	
1.	Определите тему решённой задачи.
2.	Найдите в информационных материалах данные по этой теме.
3.	Составьте задачу.
4.	Оформите текст задачи на листке.
5.	Представьте свою задачу.

Информационный материал по экологии.

1. На производство 1 тонны бумаги требуется 17 деревьев.
2. Жужелица уничтожает в день до 30 насекомых-вредителей.
3. Из 2 тонн макулатуры можно изготовить столько же новой бумаги, сколько из 17 больших деревьев.
4. Из полностью открытого крана каждую минуту уходит в канализацию до 15 литров воды.
5. Из 1 тонны макулатуры можно изготовить 250 тетрадей.
6. Одна тонна макулатуры экономит 200м воды.
7. Зелёные насаждения с 1 гектара земли за один час поглощают 8кг углекислого газа.
8. Одно дерево в сутки выделяет столько кислорода, сколько его необходимо для дыхания 3 человек.
9. Клён выделяет в год 2кг кислорода.
10. Ракушка-перловица профильтровывает за день 20литров воды.
11. Тополь сибирский поглощает за месяц 240г пыли.
12. Самое прожорливое существо на Земле – стрекоза. Учёные установили, что за 2 часа стрекоза съедает 40 мух.
13. Скорость движения среднего пожара 3 метра в минуту.
14. Верховой пожар за 15 минут охватывает 45метров леса.
15. Сбор макулатуры сохраняет лес. 60 кг макулатуры спасает одно дерево.
16. За лето 1 мышь уничтожает 1кг зерна, а 1 сова за это период уничтожает 1000мышей.
17. Один гектар леса за 1часвырабатывает 3580 г кислорода.
18. За лето кукушка съедает 270 кг мохнатых гусениц.
19. Один центнер макулатуры сберегает 8 сосен.
20. За год промышленные предприятия выбрасывают в воздух 58 000 000 тонн загрязняющих веществ.
21. В водоёмах нашей страны за год оказалось 40 000 000тонн загрязняющих веществ.
22. В Красную книгу занесено: насекомых-202 вида, птиц-80 видов, млекопитающих-94 вида.
23. Вырубается 2 гектара леса в минуту.
24. За 6 минут набегаёт стакан воды из подтекающего крана.
25. Травяная лягушка съедает 7 насекомых за сутки
26. Богомол за лето съедает 147 тлей, 41 мушку, 266 мух.

Приложение 6.

Задание 4.
1. Оформите листок с задачей рисунком, запрещающим знаком, призывом и т.д.
2. Представьте оформление.

Приложение 7.

Критерии оценки.

- Насколько интересной показалась тебе сегодняшняя задача?
- Насколько сложными для тебя оказались предложенные задания?
- Насколько ты оказался полезен своей группе при решении задачи?
- Насколько дружно и слаженно работала твоя группа.

1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5

Пример экспертного листа:

Ф.И. эксперта _____ № группы _____

Вопросы	Ответы
Как группа приступила к работе(сразу стали выполнять задания, сначала ознакомились со всеми заданиями)	
Каким образом была распределена работа между членами группы(решали все задания вместе, распределили задания)?	
Взаимодействовали ли члены группы в ходе работы? Каким образом?	
Какие вопросы задавали дети по ходу выполнения работы?	
Как выслушивали мнения других участников группы?	

Вариант 2

Ф.И.эксперта _____

Критерии оценки	Оценка группы	Оценка эксперта
Умеем планировать действия группы по выполнению проектной задачи		
Умеем распределять роли по выполнению заданий		
Умеем взять на себя ответственность, аргументировать свою точку зрения		
Умеем работать в группе слаженно		
Умеем ставить задачу так, чтобы она стала понятна всем.		

Умеем представить то, что мы хотим создать		
Умеем определить конечный результат		
Умеем определить структуру проекта		
Умеем определить содержание продукта		
Умеем найти необходимую информацию в справочных материалах		
Умеем анализировать данные, представленные в разных формах.		
Умеем создавать собственные тексты и иллюстрировать материал		

Анкета для обучающихся после презентации:

Поставь отметки в оценочных шкалах

1. Оцени, насколько интересной показалась тебе эта задача

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

2. Оцени, насколько сложными для тебя оказались задания

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

3. Оцени свой вклад в решение задачи (насколько ты оказался полезен своей группе при решении задачи)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

4. Оцени, насколько дружно и слаженно работала твоя группа.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

-Литература:

1. «Проектные задачи в начальной школе» пособие для учителя под редакцией А.Б. Воронова. Москва «Просвещение» 2010
- 2.»Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения» Москва «Просвещение» 2010