

## Конкурсная работа, Диплом 2 степени

**Номинация:** «Формирование УУД учащихся начальной школы в рамках реализации воспитательной программы класса»

**Название учебного предмета, класс:** внеклассное мероприятие, 4 класс

**Автор:** Дубовцева Елена Васильевна

**Должность, организация, город:** учитель начальных классов, МБОУ гимназия № 2, г. Кирово – Чепецк Кировской области

**Название методического материала:** Письмо ветерану

**Аннотация:** мероприятие рассчитано на обучающихся 4 класса и направлено на формирование УУД через внеклассное мероприятие «Письмо ветерану», а также на патриотическое воспитание подрастающего поколения. В ходе творческой деятельности участникам предлагается написать письмо ветерану и сделать гвоздику. Это не первое мероприятие в данном классе, посвященное письмам ВОВ. В 3 классе было проведено мероприятие «Герои моей семьи», на котором дети рассказывали о своих прадедах – участниках ВОВ, показывали письма и документы, хранившиеся в их семьях. После этого была подготовлена литературно-музыкальная композиция «Письмо в прошлое», с которой коллектив учащихся выступил на окружном фестивале детского и юношеского творчества «Мы – наследники Победы», где получили Диплом 2 степени (*Приложение 1 - фотоархив*).

**Ключевые слова:** история ВОВ, ветеран, фронтовые письма, уважение.

**Цель мероприятия:** продолжить знакомство с историей Великой Отечественной войны через фронтовые письма, значением переписки в годы ВОВ, воспитывать у младших школьников патриотические чувства: уважение к старшему поколению, чувство гордости за свой народ, свою Родину.

**Планируемый результат:**

**Предметные:** обучающиеся расширят знания о событиях ВОВ, в том числе о значении переписки; в практической деятельности научатся складывать письмо-треугольник и изготавливать гвоздики.

**Личностные:**

- ✓ формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в творческой деятельности;
- ✓ воспитание гражданственности личности, любви к Родине, уважение к истории России;
- ✓ развитие патриотических чувств, уважения и эмоционально – нравственной отзывчивости.

**Метапредметные:**

• **Регулятивные:**

- ✓ формирование умения совместно с учителем обнаруживать и формулировать проблему, цель; умения планировать пути достижения целей;
- ✓ формирование умения строить логическое рассуждение, делать заключения и выводы на основе аргументации;
- ✓ формирование умения организовывать и планировать сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, умения самостоятельно и аргументировано оценивать свои действия и действия одноклассников; работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (дополнительная литература, свой личный опыт).

- **Познавательные:**
  - ✓ развитие умения работать с различными источниками информации;
  - ✓ перерабатывать полученную информацию: наблюдать и самостоятельно делать выводы;
  - ✓ понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- **Коммуникативные:**
  - ✓ развитие умения грамотно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации;
  - ✓ развитие умения слышать и слушать собеседника, вести диалог, излагать свою точку зрения и аргументировать её;
  - ✓ формирования умения взаимодействовать в группах, распределять роли и функции совместной работы

**Форма организации:** фронтальная, групповая.

**Основные методы:**

- *проблемное изложение* (учитель выводит обучающихся на проблему и совместно с ними определяет пути её решения; содержание урока не является новым для учащихся, а продолжает ранее изученное, поэтому ученики могут сделать самостоятельные шаги в поиске нового);
- *исследовательский* (формирует навык самостоятельного научного поиска, предусматривает творческое применение знаний).

**Необходимое оборудование и материалы (средства обучения):**

- мультимедийное оборудование;
- презентация к уроку (*Приложение 2*);
- карточки – инструкции для групповой работы;
- раздаточный материал для работы в группе.

**Интернет-ресурсы:**

- <https://www.youtube.com/watch?v=mr7X2bMvINE>
- <http://www.youtube.com/watch?v=fsBQ0GGG08>

**Ход занятия:**

- I. Стадия вызова.
  1. Организационный этап.
  2. Постановка проблемы.
- II. Стадия осмысления.
  1. Актуализация знаний.
  2. Применение знаний и умений в выполнении практической части.
- III. Стадия рефлексии.
  1. Подведение итогов.
  2. Рефлексия.

## Содержание взаимодействия педагога и обучающихся

№	Название этапов занятия	Формируемые УУД	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формы работы
<b>I. Стадия вызова</b>					
1	Организационный момент	<p><b>Личностные:</b> уважительное отношение к учителю, одноклассникам, доброжелательность</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение устанавливать контакт с окружающими</p> <p><b>Регулятивные:</b> контроль своих действий</p>	Приветствует учащихся, создаёт благоприятный психологический настрой.	<p>1.Приветствуют учителя, гостей.</p> <p>2.Проверяют готовность к занятию, мобилизуются и организуются на работу.</p>	фронтальная
2	Постановка проблемы	<p><b>Познавательные:</b> умение анализировать информацию.</p> <p><b>Личностные:</b> 1.Осознание мотивов и смысла деятельности. 2.Умение самостоятельно формулировать тему занятия.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> 1.Умение слушать, объяснять свою точку зрения. 2.Взаимодействие с учителем во время опроса, осуществляемого во фронтальном режиме.</p> <p><b>Регулятивные:</b> прогнозирование своей деятельности</p>	<p>1.Организует просмотр видеоролика «Солдатские письма» (фрагмент). <a href="https://www.youtube.com/watch?v=mr7X2bMvINE">https://www.youtube.com/watch?v=mr7X2bMvINE</a></p> <p>2.Задаёт вопросы на понимание темы мероприятия: - Что почувствовали? - Кто догадался, о чем пойдет речь на нашем классном часе? - А как вы думаете, почему сегодня мы обратили внимание на эту тему?</p>	<p>1.Смотрят видеоролик.</p> <p>2.Отвечают на вопросы учителя, формулируют общую тему.</p>	фронтальная

<b>II. Стадия осмысления</b>					
1	Актуализация знаний	<p><b>Познавательные</b> :</p> <p>актуализировать свои знания.</p> <p><b>Личностные:</b></p> <p>умение высказывать своё мнение и аргументировать его.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>умение слушать собеседника, формулировать свои мысли и аргументировать их.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>Контроль своих действий</p>	<p>1.Задаёт вопросы. Организует дискуссию обучающихся.</p> <p>- Давайте представим то грозное время. Война разлучила тысячи семей... Что в войну могло быть дороже, чем весточка от сына, мужа, отца.</p> <p>- Всмотритесь в эти лица. Как думаете, какие чувства испытывали солдаты, когда писали письма своим родным?</p> <p>- А вы обратили внимание на форму фронтовых писем?</p> <p>- А кто знает, почему они треугольные?</p> <p>2.Родитель рассказывает об истории письма, хранившегося в их семье.</p> <p>3.           Задаёт вопросы. Организует дискуссию обучающихся.</p> <p>- Солдаты не только писали, но и с нетерпением ждали весточку из родного дома.</p> <p>- С каким настроением читают солдаты письма от близких? Что несли с собой эти письма?</p>	<p>1.Отвечают на вопросы.</p> <p>2.Обмениваются мнениями с учителем, одноклассниками</p> <p>3.Слушают рассказ об истории письма.</p> <p>4.   Отвечают на вопросы.</p> <p>5.Обмениваются мнениями с учителем, одноклассниками</p>	фронтальная

2	Применение знаний и умений в выполнении и практической части	<p><b>Познавательные</b> :</p> <p>выполнение задания по алгоритму.</p> <p><b>Личностные:</b></p> <p>1. Умение самостоятельно формулировать тему занятия.</p> <p>2. Умение работать в позиции оценщика.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>1. Умение планировать учебное сотрудничество, слушать одноклассников, выражать свои мысли, формулировать и аргументировать свое мнение.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>1. Умение делать выбор.</p> <p>2. Умение планировать свою деятельность для решения поставленной задачи.</p> <p>3. Работать по инструкции.</p> <p>4. Контролировать совместную деятельность.</p>	<p>1. Подводит обучающихся к конкретной теме мероприятия.</p> <p>- Как вы думаете, кому сегодня мы можем написать письмо?</p> <p>- Что можно выразить в своем письме?</p> <p>- А кто догадался, как мы оформим письмо?</p> <p>- Ребята, многие не дожили до сегодняшнего дня, сложил головы на поле битвы. Как можно показать, что мы любим и помним о них?</p> <p>2. Делит на группы (по желанию обучающихся).</p> <p>3. Организует работу в группах по плану (Приложение 3), контролирует ход работы.</p> <p>4. Организует проверку работы групп.</p>	<p>1. Формулируют конкретную тему мероприятия.</p> <p>2. Разбиваются на группы (по-своему желанию).</p> <p>3. Выполняют групповую работу с помощью памятки – инструкции, видеоматериала (Приложение 4), раздаточного материала.</p> <p>4. Рассказывают о проделанной работе, представляют полученный результат.</p> <p>5. Слушают выступления.</p>	фронтальная, групповая
<b>III. Стадия рефлексии</b>					
1	Подведение итогов	<p><b>Познавательные</b> :</p> <p>уметь систематизировать и обобщать информацию.</p> <p><b>Личностные:</b></p> <p>формирование положительного</p>	<p>Предлагает соотнести полученные знания с имеющимися, задавая вопросы.</p> <p>- Ребята, а вы задумывались над тем, почему</p>	<p>Формулируют вывод, отвечая на вопросы учителя.</p>	фронтальная

		отношения к фронтовым письмам. <b>Коммуникативные:</b> уметь формулировать свои мысли; аргументировать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> определять значимость полученных знаний.	письма с фронта до сих пор хранятся в семьях?		
2	Рефлексия		Организует чтение стихотворения, исполнение песни <a href="http://www.youtube.com/watch?v=fsBQ0GGG08">http://www.youtube.com/watch?v=fsBQ0GGG08</a> - Что еще можно подарить ветеранам ВОВ на праздник?	1.Ученица читает стихотворение. 2.Исполняют песню «Фронтовые письма».	фронтальная