

- «Формирование УУД младших школьников в урочной деятельности»

- Математика, 1 класс

- Ванян Арина Владимировна

- Учитель начальных классов, МОУ гимназия №87, г. Краснодар

[-arina0912@mail.ru](mailto:arina0912@mail.ru)

- Рабочий урок – путешествие «Числа от 10 до 20»

- Разработка рабочего урока направлена на формирование личностных УУД через участие в «Путешествии в нумерации. Числа от 10 до 20». Автор предлагает закрепить вычислительные навыки сложения и вычитания чисел в пределах 20.

Дидактическая цель урока: закреплять знание таблицы сложения; формировать умение решать задачи.

Предметные результаты: способствовать усвоению названия, образования, разрядного состава и последовательности чисел второго десятка; формированию умения читать, записывать и сравнивать числа второго десятка; применять вычислительный прием сложения и вычитания чисел в пределах 20 с переходом через разряд, вычислительные навыки сложения и вычитания чисел в пределах 20.

Личностные результаты: проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки, проговаривать последовательность действий на уроке, в сотрудничестве с учителем определять цель задания.

Познавательные УУД: преобразовывать информацию из одной формы в другую, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

Коммуникативное УУД: оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других, совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им.

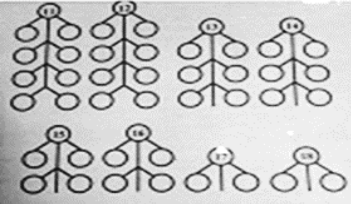
- В.Н. Рудницкая Математика:1 класс (2 часть), В.Н. Рудницкая Дидактические материалы: 1 класс (1 часть), карточки (для самооценки), тетрадь, физкультминутка, веер цифр.

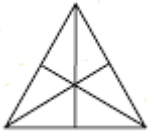
Список литературы:


1. Учебник В.Н. Рудницкая Математика:1 класс (2 часть), Москва Издательский центр «Вента-Граф»,2013

2. В.Н. Рудницкая Дидактические материалы: 1 класс (1,2 части), Москва Издательский центр «Вента-Граф»,2012

3. В.Н. Рудницкая, Т.В.Юдачева Устные вычисления 1-4 классы Методическое пособие, Москва Издательский центр «Вента-Граф»,2013

Названия этапов урока	Формируемые УУД	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Форма работы
<p>1.Актуализация опорных знаний.</p> <p><i>Устный счет</i></p>	<p><i>Коммуникативные УУД:</i> совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им; слушать и понимать речь других</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> в сотрудничестве с учителем определять цель задания.</p>	<p>Долгожданный дан звонок Начинается урок.</p> <p>- Сегодня на уроке математики мы отправимся в путешествие. Чтобы узнать куда, нужно отгадать загадку: Дом со всех сторон открыт. Он резною крышей крыт. Заходи в зеленый дом, Чудеса увидишь в нем.</p>  <p>- Что это?</p> <p>- Зачем мы отправляемся в математический лес? Помогает сформулировать цель урока. - Елочки математического леса помогут вам придумать самим задание. Какое?</p>	<p>Проговаривают стихотворение "правила поведения на уроке", объясняют для чего это нужно выполнять эти правила. Слушают загадку</p> <p>Отвечают («Математический лес», «Математические елки»)</p> <p>Высказывают предположения. Можно повторить состав чисел 11,12,13,14,15,16,17,18</p>	<p>Фронтальная работа</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Фронтальная работа</p>

		<p>- Попасты в лес нам поможет следующее задание. Сколько звуков слышим в слове «лес»?</p> <p>- Какая геометрическая фигура состоит из 3-х углов и 3-х сторон? ***</p> <p>Часто знает и дошкольник Что такое треугольник, Но совсем другое дело Быстро, точно и умело Треугольники считать.</p>  <p>- Из треугольников, которые есть у вас на партах, постройте математический поезд. На нем мы поедем.</p>	<p>Смотрят на картинку «леса». Работают с веером цифр. Отвечают на вопрос учителя (3 звука). Отвечают на вопрос учителя (треугольник).</p> <p>Слушают стихотворение.</p> <p>Выполняют задания Отвечают капитаны команд .</p>	<p>Групповая работа (деление на 3 команды)</p>
<p>2.Включение нового в активное использование в сочетании с ранее изученным, освоенным.</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> преобразовывать информацию из одной формы в другую, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков</p>	<p>Задание 1 «Счастливый билетик». Хотите, верьте, Хотите, нет. У каждого должен быть Счастливый билет. - А вы знаете секреты счастливых билетов? - Найдите счастливый билет: 645915 558910 821660</p>	<p>Работают в тетрадях Слушают задание, выполняют задания, отвечают на вопросы, высказывают свое мнение.</p> <p>Записывают в тетрадь 645915</p>	<p>Фронтальная работа</p> <p>Индивидуальная работа</p>

	<p><i>Коммуникативное УУД:</i> оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> проговаривать последовательность действий на уроке, в сотрудничестве с учителем определять цель задания.</p>	<p>Задание 2. - В окно поезда видим указатели. Найдите закономерность, вставьте недостающую цифру: 2 4 * 8 10 - Какие эти числа? - Замените эти числа суммой одинаковых слагаемых.</p> <p>Задание 3. -Найдите лишнюю пару и объясните, почему она лишняя? 7 8 8 8 7 9</p> <p>Вот мы и в лесу. Закройте глазки, что вы видите вокруг? Что слышите? Какое время года вы представили?</p> <p>Задание 4.</p>  <p>Мишка вылез из берлоги, Грязь и лужи на дороге, В небе жаворонка трель- В гости к нам пришел (апрель) Зацветают первые весенние цветы подснежники и у нас они распустились и принесли новое</p>	<p>6+4+5=15 9+1+5=15 Слушают задание, записывают в тетрадь 2 4 6 8 10 Отвечают (четные) Выполняют задания, отвечают на вопросы, высказывают свое мнение. Лишняя пара (7 8), т.к. сумма этих чисел равна 15, а у остальных пар – 16. Отвечают на вопросы.</p> <p>Смотрят на слайд 1, отвечают на вопросы, высказывают свое мнение и предположение. Уточняют и расширяют свои знания по теме урока. Выполняют задание в тетрадях.</p>	<p>Фронтальная работа</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Фронтальная работа</p> <p>Фронтальная работа</p> <p>Самостоятел</p>
--	---	---	---	---

		<p>задание. -Составьте равенства и неравенства из данных выражений, используя знаки «=», «больше», «меньше». Проверка записи по ЭТАЛОНУ. -Как из 15 вычесть 6? Самооценка. -У кого все правильно? -У кого есть ошибки? В каком выражении? -В чем причина?</p> <p style="text-align: center;">Физкультминутка</p> <p>Лесные жители - зайцы - предлагают нам отдохнуть. Зайцы взялись за бока, Заплясали гопака Прилетели утки, Заиграли в дудки Вот такие чудеса Заиграли в дудки.</p> <p>-Долго мы путешествуем по лесу... Задание 5. Цветут в лесу и на лугу первые цветы, На луг Буренку выгоняй, Пришел травой зеленый (май). - Рассмотрите слайд. Какое задание можно выполнить?</p>	<p>Физкультминутка Выполняют движения на физкультминутке</p> <p>Высказывают предположения.</p>	<p>ьная работа</p> <p>Самостоятел ьная работа</p>
--	--	---	--	--

		 <p>Помогает сформулировать задание: нужно положить в каждое гнездо яичко с числом так, чтобы получились верные равенства. - Запишите решение уравнений по вариантам.</p> <p>Мы вышли на окраину математического леса. Выполним последнее задание. Задание 6. Организует работу учащихся по карточке. Задача</p>	<p>Организует проговаривание алгоритма действий при вычислении разности «по частям» Повторяют алгоритм решения уравнения. Решают уравнения. Читают задачу. Выделяют условие, вопрос. Заполняют схему. Решают задачу. Пишут ответ.</p>	
<p>3. Итог урока. Рефлексия</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. <i>Личностные УУД:</i> способность к</p>	<p>- Какую цель ставили? - Помогло ли нам путешествие в математический лес достичь цели?</p> <p>Расскажите по схеме, чему научились на уроке? - Оцените свою деятельность на уроке, используя один из кружочков: зелёный, красный, жёлтый.</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>По схеме рассказывают, что узнали, знают, смогли.</p>	<p>Фронтальная работа</p>

самооценке на основе
критерия успешности
учебной деятельности

Итог урока

