

Конкурсная работа, Диплом 3 степени

Номинация: Формирование УУД младших школьников в урочной деятельности.

Литературное чтение

Ванчурова Светлана Михайловна

учитель начальных классов МОУ СОШ с УИОП №1 г. Советска Кировской области

Урок литературного чтения, 4 класс, УМК « Начальная школа 21 века»

Тема урока: Легенда о покорении Сибири Ермаком.

Аннотация:

Урок расположен в разделе «Героическая песня, легенда, библейское предание». Для организации деятельности на уроке применяются следующие методы : проблемно-поисковый (создание проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению); словесный (беседа, диалог); практический (работа с дополнительными источниками информации, кластером); наглядный (наблюдение, презентация); исследовательский. На уроке предусмотрена индивидуальная, парная, групповая работа. Для высокой результативности на уроке применяются педагогические технологии: ИКТ, технология обучения учебному исследованию, технология развития критического мышления

Ключевые слова: легенда, Ермак, покорения Сибири

Цель урока: дать представление о легенде как жанре фольклора

Тип урока: изучение и первичное закрепление знаний

Планируемые результаты:

Предметные:

Формирование читательских умений: умение осознанно читать информацию; умение ориентироваться в тексте произведения, находить в нём ответы на прямой вопрос, проводить доказательства цитатами из текста; оперирование литературоведческими понятиями; знание жанров устного народного творчества, определение жанра произведения по косвенным признакам; использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое)

Личностные результаты: эмоционально « переживают» текст, выражают свои эмоции; высказывают отношение к героям произведения, их поступкам

УДД (метапредметные)

Познавательные: осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и справочной литературы

Регулятивные: осуществляют саморегуляцию как способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию и преодолению трудностей.


Коммуникативные: владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка и современных средств коммуникации.

			<p>произведения</p> <ul style="list-style-type: none"> - узнать о походе Ермака в Сибирь - установить подлинность описываемых событий. 	
3. Усвоение новых знаний и способов действий	<p>Личностные результаты: эмоционально воспринимают легенду</p> <p>Предметные результаты: осознанно выразительно читают. используя разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое)</p> <p>Познавательные УУД: строят рассуждения.</p> <p>Коммуникативные УУД: оформляют свои мысли в устной форме</p>	<p>Предлагает прослушать «Легенду о покорении Сибири Ермаком».;</p> <p>Ответить на вопросы по содержанию</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что беспокоило царя? - Кто помог найти Ермака? - С какой просьбой обратился царь? - Прочитайте монолог Ивана-царя <p>Предлагает рассмотреть репродукцию картины В.И.Сурикова «Покорение Сибири Ермаком» - учебник, с. 37. Выполнить задание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Найдите Ермака. Каким его изобразил художник? А каким он изображен в тексте? 	<p>Читают текст легенды, находят ответы на вопросы. Знакомятся с понятием монолог. Находят монолог в тексте. Выразительно читают.</p> <p>Рассматривают репродукцию, сопоставляют произведение изобразительного искусства и литературное произведение</p>	индивидуальная
4. Применений знаний и способов действий	<p>Предметные результаты: относят произведение к легенде, описывают героев и события, работают с географической картой</p> <p>Личностные: умение работать в</p>	<p>Предлагает провести исследование, составить кластер</p> <p>Исследовательская работа</p> <ul style="list-style-type: none"> - Исходя из понятия легенды, мы должны доказать, что произведение является/не является легендой. 	<p>Проводят исследование, представляют доказательства, составляют кластер</p>	Работа в группах (наблюдение, практическая работа, работа с картой)

	<p>паре, договариваться</p> <p>Познавательные УУД: подводят под понятие</p> <p>Коммуникативные УУД: слушают и понимают речь других</p>			
5. Итог урока	<p>Предметные: умение ориентироваться в тексте произведения, доказывать свою точку зрения цитатами из текста, составлять план по прочитанному;</p> <p>Регулятивные: Умение анализировать ответы сверстников, сравнивать с собственной точкой зрения; Умение анализировать результаты своей деятельности; Умение осуществлять коррекцию деятельности;</p>	<p>Предлагает восстановить план легенды(название частей перепутаны), доказать цитатами из текста</p> <p>Организует оценочные высказывания обучающихся</p>	<p>Восстанавливают правильное расположение частей плана, доказывают правильность с опорой на текст произведения</p> <p>Оценивают результаты учебно- познавательной деятельности</p>	индивидуальная
6. Домашнее задание	Регулятивные УУД: принимают и сохраняют учебную задачу.	<p>Комментирует д.з.(по выбору)</p> <p>-пересказ по плану</p> <p>- составление кроссворда</p>	Записывают задание в дневник	индивидуальная

Исследование легенды

Этапы исследования	
<i>I этап исследования (1 группа учащихся)</i> <i>Историческая личность: доказать или опровергнуть существование исторической личности</i>	
<p>Гипотеза: доказать или опровергнуть существование в истории Ермака, Ивана Грозного. Ученики работают с информацией о данных личностях в детской энциклопедии «Я познаю мир» на страницах 242, 248 приемом «сжатие текста», зачитывают доказательство. Заносят в кластер : <i>Историческая личность</i> Учитель дополняет рассказ учащихся. Вывод: Ермак и Иван Грозный являются историческими личностями.</p>	<p>Формирование умения самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации, анализировать, делать выводы Методы исследования: наблюдение.</p>
<i>II этап исследования (2 группа)</i> <i>Временные рамки: необходимо найти соответствие дат событий, описанных в легендах, и дат, представленных в энциклопедии « Кто такой?»</i>	
<p>Гипотеза: временные рамки в легенде совпадают/не совпадают с историческими событиями Дату исторического события необходимо найти в тексте легенды. Ученики работают со статьями энциклопедии « Кто такой» , находят даты жизни Ивана Грозного (1530-1584), его правление и завоевание Ермаком Сибири (1581год) Заносят в кластер : <i>Временные рамки</i> Вывод: временные рамки легенды совпадают с историческими событиями, следовательно, соответствуют действительности.</p>	<p>Формирование умения самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации, анализировать, делать выводы Методы исследования: наблюдение.</p>
<i>III этап исследования (3 группа)</i> <i>Географическое место: найти на физической карте России географические названия, встречающиеся в легенде</i>	
<p>Гипотеза: географические названия в легендах реальны/не реальны (есть на современной географической карте России). Ученики находят/не находят на карте России карте</p>	<p>Формирование умения самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации, анализировать, делать выводы</p>

<p>географические названия, которые встречаются в легенде: Уральские горы, Дон, Сибирь, реку Иртыш. Заносят в кластер : <i>Географическое место</i> Вывод: наше предположение подтвердилось.</p>	<p>Методы исследования: практическая работа</p>
<p><i>IV этап исследования (4 группа)</i> <i>Художественный стиль произведения: доказать стиль «сказочного» языка произведений</i></p>	
<p>Гипотеза: В легенде повествуется о каком-либо событии в форме сказки. Вспомните и назовите, что характерно для стиля «сказочного» языка. Учащиеся доказывают/опровергают условия сказочного стиля произведения, отмечая свои результаты в кластере . <i>Сказочный стиль</i> Достаточно доказать два условия сказочного стиля.</p>	<p>Развитие умения осуществлять умозаключение на основе раннее приобретённых знаний</p>
<p><i>Таблица доказательств литературного стиля произведения</i></p>	
<p>Повторяющиеся определения. Думал-думал, царь-батюшка... Определения перед определяемым словом. Смерти не боится..., заболел царь. Краткие формы прилагательных и глаголов. Слег, слышал,...повидали... Нравственные ценности народа: Отдать жизнь за родину (службу верную для Руси святой сослужу) Вывод: произведение написано в форме сказки</p>	<p>Развитие способностей к практическому применению изученного материала</p>
<p>Кластер</p>  <pre> graph TD A(Легенда) --> B(Географическое место) A --> C(Сказочный стиль) A --> D(Историческая личность) D --> E(Временные рамки) </pre>	<p>Осмысление новых знаний, умений, качеств, критический анализ полученной информации</p>

Оборудование:

мультимедийный проектор, физическая карта России,

презентация в формате MS.ppt.,

раздаточный материал « Жанры литературы»

Энциклопедия Правители России. – М.: Айрис-пресс, – 1999 г.

Л.А.Ефросинина « Книгочей» (словарь-справочник) Вентана- Граф, 2013

Н.В.Чудакова, А.В.Громов «Я познаю мир», стр. 209, стр. 248, М., АСТ, 2002;

Учебник «Литературное чтение», 4 класс, I часть, авторы-составители: Ефросинина Л.А., Оморокова М.И. - М. Вента-Граф, 2014