

Конкурсная работа, Диплом 2 степени

Номинация: «Формирование УУД младших школьников в урочной деятельности»

Формирование УУД на уроке математики «Перестановка слагаемых» в 1 классе

Богомолова Ирина Николаевна

Учитель начальных классов, заместитель директора по УВР, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №9», г. Киров

Урок «Перестановка слагаемых» разработан в соответствии с требованиями ФГОС НОО в образовательной технологии «Перспективная начальная школа».

Инновационный подход в организации урока проявляется:

- в целевой установке, которая предусматривает формирование УУД, обеспечивающих умение обучающегося учиться;
- в реализации системно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов к обучению и развитию младших школьников;
- в отборе содержания, позволяющего младшему школьнику работать в зоне своего актуального развития и создающего возможности индивидуального продвижения ученика;
- в создании условий для самообразования и формирования у учащихся приемов самостоятельной работы и самоконтроля;
- в проблемном изложении материала;
- в сочетании различных активных методов, средств, форм обучения и контроля;
- в сочетании индивидуальной деятельности ребенка с его работой в малых группах, в организации учебного сотрудничества;
- в выстраивании на уроке «субъект-субъектных» отношений.

Ключевые слова: самостоятельная деятельность, сотрудничество, консультант, коммуникативно-познавательная активность, личность.

Дидактическая задача: Организовать деятельность учащихся, направленную на усвоение математического смысла переместительного свойства сложения.

Личностные УУД: формирование уважительного отношения к иному мнению, формирование навыков сотрудничества.

Познавательные УУД: формирование умения самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, применять изученное свойство, контролировать и оценивать результат деятельности.

Регулятивные УУД: формирование умения формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учёта сделанных ошибок.

Коммуникативные УУД: формирование умения договариваться при работе в паре, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, осуществлять взаимный контроль.

Предметные УУД: формирование умения учащихся применять переместительное свойство сложения.

Учебно-методическое обеспечение урока: Чекин А.Л. Математика: 1 класс: Учебник: в 2 ч. – М.: Академкнига/Учебник, 2012. – Ч.2; Захарова О.А. Математика в вопросах и заданиях: 1 класс: Тетрадь для самостоятельной работы №2. – М.: Академкнига/Учебник, 2012; сигнальные фишки, презентация. Оборудование: компьютер, проектор.

Ход урока «Перестановка слагаемых» (Приложение №1 Презентация урока с видеофрагментами)

Название этапов урока	Формируемые УУД	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы работы
1. Организационный момент	Регулятивные УУД: самоконтроль	Организует проверку рабочего места	Проверяют свое рабочее место	Фронтальная работа
2. Знакомство с темой урока, постановка познавательной цели, планирование деятельности.	Познавательные УУД: поиск и выделение информации; умение работать с учебником	1. Организует деятельность учащихся, направленную на определение темы и типа урока, используя цветные закладки. - <i>Откройте содержание учебника, найдите и прочитайте тему нашего урока.</i> - <i>На какой странице мы</i>	1. Работают с содержанием учебника, определяют тему урока, открывают нужную страницу. - <i>Тема нашего урока «Перестановка слагаемых».</i> - <i>Мы будем искать урок на странице 26.</i> Работая в паре постоянного	Фронтальная работа.

		<p><i>будем искать урок?</i> <i>-Откройте страницу 26.</i> <i>Обсудите в паре, какого цвета закладку надо прикрепить?</i></p>	<p>состава, прикрепляют закладку нужного цвета. Несколько пар дают ответ вслух. (Видео ouf01) <i>-Мы думаем, что надо прикрепить закладку красного цвета, так как мы сегодня будем изучать новый материал.</i></p>	Работа в паре постоянного состава.
	<p><u>Регулятивные УУД:</u> планирование <u>Познавательные УУД:</u> использование знаково-символических средств; умение работать с условными обозначениями учебника</p>	<p>2. Организует планирование деятельности. <i>- Ориентируясь на знаки-помощники, спланируйте, что мы сегодня будем делать?</i></p>	<p>2. Планируют свою деятельность, опираясь на знаки-помощники в учебнике. <i>- Мы сегодня будем думать, размышлять, работать в паре, рассказывать, выполнять задания в рабочей тетради и в тетради для самостоятельной работы, проверять правильность выполнения заданий. (Видео ouf02)</i></p>	Фронтальная работа.
	<p><u>Регулятивные УУД:</u> целеполагание; формирование умения формулировать и</p>	<p>3. Создает условия для постановки познавательной цели, учебной задачи на урок.</p>	<p>3. Ставят задачу на урок, работая в паре постоянного состава. Несколько пар дают ответ вслух. (Видео ouf03) <i><u>Например:</u></i></p>	Работа в паре постоянного состава.

	<p>удерживать учебную задачу</p> <p><u>Познавательные</u></p> <p><u>УУД:</u></p> <p>формирование умения самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель</p> <p><u>Коммуникативные</u></p> <p><u>УУД:</u></p> <p>умение строить монологическое высказывание</p>	<p><i>- Поставьте перед собой задачу на урок, проговорите в паре.</i></p> <p><i>-Я вам желаю решить на уроке поставленные задачи.</i></p>	<p><i>- Я хочу разобраться, что такое перестановка слагаемых.</i></p> <p><i>- Я хочу научиться применять новые знания для решения заданий в тетради.</i></p>	
<p>3. Первичное восприятие и усвоение нового теоретического учебного</p>	<p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>познавательная инициатива (интрига), формирование уважительного отношения к иному мнению</p> <p><u>Коммуникативные</u></p>	<p>1.Организует работу с иллюстрацией учебника (задание №1), создает условия для открытия учащимися переместительного свойства сложения.</p>	<p>1. Выполняют задание №1: работают с иллюстрацией в учебнике, в паре составляют две суммы по картинке; объясняют, почему герои иллюстрации составили разные суммы; определяют, будет ли значение этих сумм</p>	

<p>материала</p>	<p>УУД: умение строить монологическое высказывание; формулировать собственное мнение, умение договариваться при работе в паре</p> <p>Познавательные УУД: подведение под понятие на основе выделения существенных признаков, умение выполнять задание с использованием рисунка</p>	<p>- Рассмотрите иллюстрацию в задании №1. Что делают Маша и Миша?</p> <p>- Прочитайте, какую сумму составил Миша, а какую составила Маша?</p> <p>- Объясните друг другу в паре, почему Маша и Миша записали разные суммы.</p> <p>- Будут ли значения этих сумм равны?</p>	<p>одинаковым; объясняют, почему так произошло; открывают переместительное свойство сложения.</p> <p>- Маша и Миша считают ягоды. - Маша и Миша составляют суммы. - Миша записал сумму $3 + 4$, а Маша записала $4 + 3$. - Маша и Миша записали разные суммы, потому что Миша считал сначала сливы, а потом вишни, а Маша наоборот. - Они смотрят с разных сторон на ягоды, поэтому суммы разные. - Значения сумм будут равны, потому что слагаемые одинаковые. - Значения сумм будут равны, потому что ягоды на столе одни и те же, только считают их с разных сторон. (Видео ouf04)</p>	<p>Фронтальная работа</p> <p>Работа в паре постоянного состава.</p>
-------------------------	--	---	--	--

		<p>- Откройте рабочие тетради. Запишите эти суммы, поставьте между ними знак сравнения.</p> <p>- Чем эти суммы похожи? Чем отличаются?</p> <p>- Что вы скажете про значения этих сумм?</p> <p>- Такое свойство сложения называется <u>переместительным</u>.</p> <p>Давайте найдем и прочитаем его формулировку в учебнике.</p> <p>- Давайте прочитаем его хором и запомним.</p>	<p>Самостоятельно записывают суммы, ставят знак, сверяют с образцом: $3+4=4+3$</p> <p>- Суммы похожи слагаемыми. Суммы отличаются тем, что слагаемые в них поменялись местами.</p> <p>- Значения сумм не изменились.</p> <p>Читают в учебнике самостоятельно, потом хором несколько раз:</p> <p>- От перестановки слагаемых значение суммы не изменяется.</p>	<p>Индивидуальная работа. (Самоконтроль)</p> <p>Фронтальная работа.</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Коллективная работа.</p>
	<p><u>Регулятивные УУД:</u> умение выполнять учебные действия на основе заданий учебника, коррекция, контроль, самооценка</p>	<p>2. Организует работу с учебником (задание №2) и рабочей тетрадью.</p> <p>- Найдите №2. Прочитайте суммы, найдите их</p>	<p>2. Хором повторяют формулировку переместительного свойства сложения. Обсуждают, приходят к общему мнению, записывают:</p>	<p>Коллективная работа.</p>

Динамическая пауза	<p><u>Познавательные</u> <u>УУД:</u> умение выполнять учебные действия; умение работать с учебником.</p>	<p>значения. Запишите. - Почему значения сумм равны? - Самостоятельно запишите суммы второго столбика Организует взаимопроверку, корректировку записи с учетом сделанных ошибок и обратную связь сигнальными фишками.</p>	<p>$5+4=9$ $4+5=9$ От перестановки слагаемых значение суммы не изменяется: $4+5=5+4$ Выполняют задание №2 в тетради самостоятельно. $6+2=8$ $2+6=8$ $6+2=2+6$ Проверяют задание в тетради товарища, вносят коррективы в запись. Оценивают работу и сигнализируют учителю о результате: синий круг – выполнено правильно, красный круг – есть ошибки. <i>(Видео ouf05)</i></p>	<p>Индивидуальная работа. Работа в паре постоянного состава. (Взаимопроверка, самооценка и взаимооценка, обратная связь с учителем)</p>
	<p><u>Познавательные</u> <u>УУД:</u> умение применять правила и пользоваться инструкциями</p>	<p>3.Организует интеллектуальную динамическую паузу, используя средства ИКТ <i><u>(Приложение №2 Презентация</u></i></p>	<p>3.Выполняют физические упражнения в соответствии с требованием задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Хлопки над головой, если на экране появляются равные суммы (например: $5+4$ и $4+5$)</i> 	<p>Индивидуальная деятельность в коллективной работе.</p>

		<p><u>«Динамическая пауза» с музыкой).</u></p> <p>- Какое свойство мы применяли?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Наклоны туловища, если на экране появляются неравные суммы (например: 6+2 и 1+6) <p>- Мы применяли свойство перестановки слагаемых.</p>	Фронтальная работа.
	<p><u>Познавательные УУД:</u> умение работать с разными источниками информации (тетрадь на печатной основе), применять правила и пользоваться инструкциями</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> умение оказывать помощь в сотрудничестве</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> умения выполнять учебные действия на</p>	<p>4. Организует работу в ТПО (тетради для самостоятельной работы). Задание №1. - <i>Откройте тетрадь для самостоятельных работ. На какой странице мы будем работать?</i> - <i>Прочитайте самостоятельно задание №1.</i> - <i>Какое свойство мы будем применять?</i> - <i>Проговорите в паре формулировку этого свойства.</i></p>	<p>4. В паре повторяют формулировку переместительного свойства сложения. Открывают тетрадь, находят задание. - <i>Мы будем работать на странице 37.</i> - <i>Каждую математическую запись дополни числом так, чтобы значения сумм были равны.</i> - <i>Мы будем применять свойство перестановки слагаемых.</i> <i>В паре: «От перестановки слагаемых значение суммы не изменяется».</i></p>	<p>Работа в паре постоянного состава.</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Самоконтроль.</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Фронтальная работа</p> <p>Работа в паре постоянного состава.</p>

	<p>основе задания тетради на печатной основе, контроль, коррекция</p> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>уважительное отношение к иному мнению, навыки сотрудничества в разных ситуациях</p>	<p>- Если вам понятно задание, приступите к работе.</p> <p>- Кому нужна моя помощь?</p> <p>Создает условия для работы консультантов (назначает консультантами учащихся, которые первыми справились с работой).</p>	<p>Самостоятельно выполняют задание №1 в ТПО, индивидуально обращаются за помощью к учителю.</p> <p>Консультанты проверяют работы ребят на своем ряду, помогают тем, кто затрудняется, исправляют ошибки.</p> <p>Учащиеся принимают помощь консультантов, вносят коррективы в запись.</p> <p>Консультанты дают оценку самостоятельной работе учащихся. Некоторые учащиеся оценивают результаты своей работы. (Видео ouf06 и ouf07)</p>	<p>Самостоятельная работа учащихся, индивидуальная помощь учителя.</p> <p>(Работа консультантов, взаимопомощь, взаимопроверка, коррекция, взаимоконтроль, самооценка, самооценка)</p>
<p>4. Применение теоретических положений</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u></p> <p>сравнение, анализ; умение применять изученное свойство; формирование</p>	<p>Создает условия для применения учащимися переместительного свойства сложения.</p> <p>- Прочитайте самостоятельно задание</p>	<p>Читают задание: «Вычислите значения указанных сумм с помощью перестановки»</p>	<p>Индивидуальная работа.</p>

<p>в условиях выполнения упражнений и решения учебных задач</p>	<p>умения контролировать и оценивать результат</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>умение обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, осуществлять взаимный контроль, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p>умения выполнять учебные действия на основе задания тетради на печатной основе, контроль, коррекция, самооценка</p> <p><u>Личностные УУД:</u></p>	<p><i>№2.</i></p> <p><i>- Найдите первую математическую запись. Какое свойство здесь использовано?</i></p> <p><i>- Кто готов повторить это свойство?</i></p> <p><i>- Зачем авторы учебника применили это свойство, почему они не стали находить значение первой суммы?</i></p> <p><i>- Давайте и мы с вами воспользуемся этим свойством, чтобы вычислить значения сумм.</i></p> <p>Оказывает дифференцированную помощь учащимся.</p>	<p><i>слагаемых».</i></p> <p><i>- Здесь применили свойство перестановки слагаемых: «От перестановки слагаемых значение суммы не изменяется».</i></p> <p>Обсуждают в паре постоянного состава, зачем в задании №2 применяется переместительное свойство сложения.</p> <p>Обмениваются мнениями в коллективе класса, приходят к единому мнению:</p> <p><i>-Здесь применили свойство перестановки слагаемых, чтобы легче было найти значение суммы. (Видео ouf08 и ouf09)</i></p> <p>Самостоятельно выполняют задание в ТПО, применяя переместительное свойство сложения для вычислений; обращаются за помощью к учителю по мере необходимости.</p>	<p>Фронтальная работа.</p> <p>Работа в паре постоянного состава.</p> <p>Индивидуальная работа. (Дифференцированная помощь)</p>
--	--	---	---	--

	уважительное отношение к иному мнению, навыки сотрудничества в разных ситуациях	<p>Организует проверку в парах сменного состава (динамическая пауза) и обратную связь сигнальными фишками.</p> <p><i>- Встаньте те, кто поднял синюю фишку. Вы поняли новый материал и смогли применить знания для решения учебных задач. Я награждаю вас смайликами за отличную работу.</i></p>	<p>В парах сменного состава проверяют задание, вносят коррективы в запись. Оценивают свою работу и сигнализируют учителю о результате работы: синий круг – выполнено правильно, красный круг – есть ошибки. (Видео ouf10, ouf11, ouf12)</p> <p>Получают смайлики за правильно выполненную работы.</p>	<p>Работа в парах <u>сменного</u> состава (взаимопроверка, коррекция) Индивидуальная работа (коррекция, самооценка)</p>
5. Рефлексия деятельность и	<p><u>Коммуникативные УУД:</u> умение строить монологическое высказывание, договариваться при работе в паре</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> оценка деятельности (умение</p>	<p>Организует работу учащихся по оценке и самооценке деятельности на уроке.</p> <p><i>- Вспомните, какую задачу вы перед собой ставили в начале урока. Удалось ли вам ее решить? Проанализируйте в паре.</i></p>	<p>В паре постоянного состава анализируют свою деятельность на уроке и делают вывод. Несколько пар проговаривают свои выводы вслух. Например:</p> <p><i>- Я ставил задачу понять новый материал и получить смайлик. Я решил эту задачу. Я выполнил правильно задания в тетради и</i></p>	<p>Работа в паре постоянного состава.</p>

	<p>устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели)</p> <p><u>Личностные УУД:</u> принятие образа «хорошего ученика»</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> формирование умения оценивать результат деятельности</p>	<p>Помогает детям оценить деятельность друг друга, вручает смайлики.</p> <p>- Наш урок окончен</p>	<p>получил за это смайлик. - Я хотел разобраться, что такое перестановка слагаемых. Я понял это свойство, но еще не смог до конца выучить формулировку. Поэтому я не до конца решил поставленную задачу. Я доучу формулировку свойства на следующем уроке. <u>(Видео ouf13)</u></p> <p>Коллективно учащиеся оценивают работу друг друга, выбирают тех, кого можно поощрить смайликами за продуктивную деятельность на уроке.</p>	<p>Коллективная работа (обсуждение, анализ, оценивание)</p>
--	---	--	--	---

Самоанализ урока

Дидактическая задача на уроке была решена. Мне удалось организовать деятельность учащихся, направленную на усвоение математического смысла переместительного свойства сложения.

Продуктивность урока: 93% учащихся класса в конце урока справились с заданием на применение переместительного свойства сложения без ошибок. 7% учащихся допустили 1 ошибку в задании.

Высокой продуктивности удалось добиться благодаря:

- использованию разнообразных **видов деятельности учащихся**: 1) учебной как ведущей деятельности младшего школьника; 2) игровой, предполагающей внешнюю интригу, герои которой демонстрировали различные варианты выполнения задания; 3) коммуникативной, которая строилась на высказывании своего мнения, отстаивании своей позиции, принятии решения, взаимодействии в сотрудничестве; 4) самостоятельной, которая была связана с развитием умения работать с разными источниками информации (учебником, тетрадь для самостоятельной работы);
- реализации **лично-ориентированного подхода**: то, что ребенок не мог на уроке выполнить индивидуально, он делал это совместно с товарищем, то есть в малой группе (паре); а то, что затруднялась сделать малая группа, становилось доступным пониманию в процессе коллективной деятельности;
- созданию условий для **оптимального развития каждого ребенка**: была организована учебная деятельность, где ученик как равноправный участник процесса обучения выступал то в роли обучаемого, то в роли организатора учебной ситуации (консультанта, проверяющего); было организовано сотрудничество учащихся в парах постоянного и сменного состава; организована самостоятельная (индивидуальная) и коллективная (фронтальная) работа учащихся;
- использованию **активных форм работы учащихся**: парной (в парах постоянного и сменного состава), индивидуальной (самостоятельно выполненной работе и работе консультантов), коллективной;
- продуктивным **методам и приемам организации деятельности учащихся**: беседа (система вопросов, цель которых – открытие нового свойства математических действий); чтение математических текстов вслух; чтение формулировки свойства вслух хором, в паре постоянного состава, индивидуально; самостоятельная (индивидуально выполняемая) работа;
- правильно выбранным **формам контроля** за результатом деятельности на каждом этапе урока: самоконтроль и взаимоконтроль в парах постоянного и сменного состава, работа консультантов;
- **оцениванию** планируемых результатов учащимися под руководством учителя в течение урока с помощью педрефлексии, самооценки и взаимооценки.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО урок был направлен на **достижение планируемых результатов** личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) и предметных, что было отражено в поставленных к уроку задачах и реализовано в образовательной деятельности.

Формирование УУД на уроке математики «Перестановка слагаемых»

Планируемые результаты		Формирование УУД на этапах урока
Личностные	формирование уважительного отношения к иному мнению	<p>Этап первичного восприятия и усвоения нового теоретического учебного материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> • интрига: мнения двух героев Маши и Миши на страницах учебника, принятие точки зрения героя и/или формирование собственного мнения • принятие другой точки зрения в результате принятия помощи консультанта <p>Этап применения теоретических положений в условиях выполнения упражнений и решения учебных задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обмен мнениями в паре постоянного и сменного состава, принятие точки зрения товарища при проверке заданий в тетради
	формирование навыков сотрудничества	<p>Этап первичного восприятия и усвоения нового теоретического учебного материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сотрудничество с консультантом во время оказания помощи <p>Этап применения теоретических положений в условиях выполнения упражнений и решения учебных задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сотрудничество при работе в парах постоянного и сменного составов • Сотрудничество с учителем в принятии дифференцированной помощи педагога

Познавательные	формирование умения самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель	Этап знакомства с темой урока, постановки познавательной цели, планирования деятельности: <ul style="list-style-type: none"> Постановка цели урока и лично значимых задач каждым учеником
	формирование умения применять изученное свойство	Этап применения теоретических положений в условиях выполнения упражнений и решения учебных задач: <ul style="list-style-type: none"> Применение нового изученного материала в индивидуальной деятельности обучающихся для решения учебных задач
	формирование умения контролировать и оценивать результат деятельности	Этап применения теоретических положений в условиях выполнения упражнений и решения учебных задач: <ul style="list-style-type: none"> Контроль и оценка своей деятельности и деятельности товарища в индивидуальной работе, работе консультантов, в парной работе Самооценка результатов работы, сигнал учителю о результате деятельности (обратная связь) Этап рефлексии деятельности: <ul style="list-style-type: none"> Самооценка и взаимооценка результатов деятельности на уроке
	поиск и выделение информации; умение работать с учебником	Этап знакомства с темой урока, постановки познавательной цели, планирования деятельности: <ul style="list-style-type: none"> Определение темы урока и планирование деятельности по учебнику
	использование знаково-символических средств; умение	Этап знакомства с темой урока, постановки познавательной цели, планирования деятельности: <ul style="list-style-type: none"> Планирование деятельности на уроке, используя знаки-помощники на

	<p>работать с условными обозначениями учебника</p>	<p>странице учебника</p>
	<p>подведение под понятие на основе выделения существенных признаков, умение выполнять задание с использованием рисунка</p>	<p>Этап первичного восприятия и усвоения нового теоретического учебного материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> • открывают переместительное свойство сложения, используя иллюстрацию и математические записи в учебнике; • самостоятельно записывают суммы, ставят между ними знак, опираясь на знание переместительного свойства сложения
	<p>умение выполнять учебные действия, применять правила и пользоваться инструкциями</p>	<p>Этап первичного восприятия и усвоения нового теоретического учебного материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работают по инструкции учителя, по инструкции заданий ТПО; • выполняют задания в ТПО, применяя правила
	<p>умение работать с разными источниками информации</p>	<p>Этап знакомства с темой урока, постановки познавательной цели, планирования деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работают с содержанием учебника, определяют тему урока и номер страницы, на которой нужно искать новый урок; ориентируются в учебнике <p>Этап первичного восприятия и усвоения нового теоретического учебного материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентируются в тетради на печатной основе: ведут поиск нужной

		страницы, ориентируясь на формулировку темы урока, и поиск задания по номеру
Регулятивные	формирование умения формулировать и удерживать учебную задачу	<p>Этап знакомства с темой урока, постановки познавательной цели, планирования деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • формулируют учебную задачу и удерживают ее в течение всего урока <p>Этап рефлексии деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • вспоминают учебную задачу и делают вывод, удалось ли ее решить на уроке
	формирование умения выбирать действия в соответствии с поставленной задачей	<p>Этап первичного восприятия и усвоения нового теоретического учебного материала</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбирают действия в самостоятельной и коллективной работе в соответствии с поставленной задачей при открытии нового знания и при первичном закреплении материала, выполняя задания в учебнике
	формирование умения вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учёта сделанных ошибок	<p>Этап первичного восприятия и усвоения нового теоретического учебного материала</p> <ul style="list-style-type: none"> • вносят коррективы после проверки работ консультантом, делают вывод о причинах своих ошибок <p>Этап знакомства с темой урока, постановки познавательной цели, планирования деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • вносят коррективы в работу после проверки в парах сменного состава, делают вывод о дальнейшей корректировке деятельности на основе учета сделанных ошибок
	Самоконтроль,	Организационный момент

	контроль	<ul style="list-style-type: none"> • проверяют готовность к уроку <p>Этап первичного восприятия и усвоения нового теоретического учебного материала</p> <ul style="list-style-type: none"> • контролируют ход своей деятельности в соответствии с инструкцией; • проверяют свою работу по образцу <p>Этап первичного восприятия и усвоения нового теоретического учебного материала</p> <ul style="list-style-type: none"> • контроль своей деятельности и деятельности товарища при работе в паре постоянного и сменного состава • контроль работы учащихся консультантом
	планирование, целеполагание	<p>Этап знакомства с темой урока, постановки познавательной цели, планирования деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • формулируют познавательную цель, лично значимые задачи на урок; • планируют деятельность, опираясь на знаки-помощники в учебнике.
	Оценка деятельности, самооценка	<p>Этап знакомства с темой урока, постановки познавательной цели, планирования деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценка деятельности учащихся консультантом • оценивают деятельности при работе в парах постоянного и сменного состава • самооценка результатов работы, обратная связь – сигнал учителю о результате индивидуальной деятельности <p>Этап рефлексии деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценивают работу друг друга, выбирают тех, кого можно поощрить

		смайликами за продуктивную деятельность на уроке.
Коммуникативные	формирование умения договариваться при работе в паре	Этап первичного восприятия и усвоения нового теоретического учебного материала <ul style="list-style-type: none"> • договариваются, работая в парах постоянного состава
	формирование умения оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Этап первичного восприятия и усвоения нового теоретического учебного материала <ul style="list-style-type: none"> • взаимопомощь в паре постоянного состава • сотрудничество с консультантом Этап применения теоретических положений в условиях выполнения упражнений и решения учебных задач <ul style="list-style-type: none"> • взаимопомощь в паре сменного состава
	умение строить монологическое высказывание; формулировать собственное мнение	Этап знакомства с темой урока, постановки познавательной цели, планирования деятельности <ul style="list-style-type: none"> • строят монологическое высказывание: формулируют познавательную цель, планируют деятельность на уроке, формулируют лично значимую задачу Этап первичного восприятия и усвоения нового теоретического учебного материала <ul style="list-style-type: none"> • объясняют закономерность, делают вывод, открывают переместительное свойство сложения, высказывают собственное мнение
	умение обращаться за помощью, формулировать свои	Этап первичного восприятия и усвоения нового теоретического учебного материала <ul style="list-style-type: none"> • обращаются за помощью к учителю и консультанту;

	затруднения, осуществлять взаимный контроль	<ul style="list-style-type: none"> • формулируют свои затруднения, объясняют <p>Этап применения теоретических положений в условиях выполнения упражнений и решения учебных задач</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществляют взаимный контроль в парах сменного состава
--	---	--

В результате спланированной и организованной деятельности учащихся по открытию нового материала обучающиеся смогли применить переместительное свойство сложения в условиях выполнения упражнений в ТПО и решения учебных задач. Это доказывают результаты индивидуальной работы учащихся в конце урока.

Продуктивность урока: 93% учащихся класса в конце урока справились с заданием на применение переместительного свойства сложения без ошибок. 7% учащихся допустили 1 ошибку в задании.