

Конкурсная работа, Диплом 3 степени

Номинация: «Формирование УУД младших школьников в рамках реализации воспитательной программы класса»

Внеклассное мероприятие, 4 класс

Боговарова Ольга Геннадьевна, Пономаренко Ольга Васильевна, Чеснокова Елена Аркадьевна

Учителя начальных классов, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов №9» города Кирова

Классный час на тему «Легко ли просить прощение и прощать обиды?»

-Классный час входит в систему внеклассных мероприятий, направленных на формирование личностных УУД учащихся. Авторы предлагают рассмотреть две линии. Первая – это передача детьми информации об обиде и обидчиках, причинах, а вторая – это понимание детей к тому, как надо относиться к обидам, практическое применение знаний, с опорой на их знания и опыт. Все это, в конечном итоге, приводит детей к пониманию ценности доброго отношения друг к другу и для самому себе.

Ключевые слова: «никогда не прощу», «прощаю тебя», «умение прощать», «просить прощение», «прощать обиды».

Цель классного часа: способствовать обогащению нравственного опыта поведения младших школьников.

Задачи:

-обсудить понятие «прощение»;

-показать учащимся способы преодоления чувства обиды;

-способствовать развитию рефлексии собственных переживаний, мотивированию на запоминание позитивного эмоционального опыта, воспитанию личной ответственности, незлопамятности, терпимости, добросердечности.

Ожидаемые результаты: хочется верить, что дети после этого мероприятия задумаются о себе, станут немного добрее, терпимее, научатся прощать и просить прощения, будут более внимательны к своим родным людям и ко всем окружающим.

Личностные результаты: самостоятельное формулирование собственной точки зрения на предлагаемую ситуацию; ориентирование в нравственном содержании и смысле своих и чужих поступков; самоопределение (принятие адекватной позитивной осознанной самооценки).

Предметные результаты: осознание понятия «прощать»; готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию.

Метапредметные результаты:

Регулятивные результаты: прогнозирование; составление плана, последовательности своих действий; принятие и сохранение поставленной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном.

Коммуникативные результаты: создание эмоционального настроения на классный час; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстником, умение обмениваться мнениями; слушать другого ученика; инициативное сотрудничество; построение речевого высказывания в соответствии с поставленными задачами; умение обмениваться мнениями; слушать другого ученика.

Познавательные результаты: анализ и оценивание ситуации в текст; действие со знаково-символическими средствами; поиск и выделение необходимой информации; выбор наиболее эффективных способов решений ситуаций.

-Оборудование: карточки , маркеры, сердечки, прозрачный сосуд, цветной песок, схемы на доску, смайлики-эмоции.

Ход занятия:

Этапы классного часа	Формирование УУД	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы работы
1.Орг.момент	Коммуникативные: создание эмоционального настроения на классный час	- Ребята, я рада вас приветствовать на нашем занятии. Чтобы настроиться на совместную деятельность, предлагаю вам обменяться рукопожатием в группах. -Ребята, кто знает историю рукопожатия? <u>История рукопожатия</u> Рукопожатие уходит своими корнями в глубокое прошлое. Когда первобытные люди встречались в мирной обстановке, они демонстрировали ладони друг другу, чтобы показать, что не прячут никакого оружия в знак примирения и приветствия. Принято считать, что рука отражает душу человека. Таким образом, рукопожатие означает, что ваши чувства исходят от чистого сердца.	Приветствуют учителя, обмениваются рукопожатием, отвечают на вопрос	Фронтальная
2. Мотивационный	Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстником, умение обмениваться мнениями; слушать другого ученика. Познавательные: анализ и оценивание ситуации в тексте Регулятивные: прогнозирование	Послушайте отрывок из стихотворения «Цветы прощения» Эдуарда Асадова и скажите, как могла поступить героиня. В белоснежном платье, как снежинка, То ли в гости, то ли в отчий дом, Шла девчонка вьющейся тропинкой И несла букет живых цветов. Шла и пела голосом счастливым Вторила ей музыка весны, И кругом светлее становилось От сверкавшей платья белизны. Что-то замаячило в сторонке,	Слушают стихотворение, высказывают возможные варианты развития сюжета стихотворения, дают оценку поступкам героям стихотворения	Фронтальная

		<p>И, жестко брошенной рукой, К платью белоснежному девчонки Вдруг прилип с травой грязный ком. (Обсуждение с учащимися возможных вариантов развития сюжета стихотворения)</p> <p>Словно ничего не понимая, Девочка рассматривала грязь, И мальчишка, руки потирая, Нагло улыбался, щуря глаз. Не всплакнула, не назвала хамом Гордого виновника в ответ, А с улыбкой светлой хулигану Бросила душистый свой букет. И мотнув короткой рыжей стрижкой (Сердце есть и у озорника), Отбежал пристыженный мальчишка С пересохшей грязью на руках.</p> <p>-Как поступила героиня стихотворения? -Что стало с обидчиком? -Что следовало сделать Обидчику, герою стихотворения? <i>(Попросить прощения)</i>. -Как вы думаете, легко ли просить прощение и легко ли прощать обиду? -Сегодня нам предстоит всем вместе ответить на вопрос: Легко ли просить прощение и прощать обиды?</p>		
<p>3.Основная часть</p>	<p>Личностные: самостоятельное формулирование собственной точки зрения на предлагаемую ситуацию Регулятивные: составление плана, последовательности</p>	<p>-Сейчас вам предстоит выполнить задание с помощью карты-помощника (Приложение №6) 1.Первому ряду предлагаем вспомнить свои обиды, когда вы думали «Я тебя никогда не прощу». Написать на карточках чувства, которые вы испытали. <i>(Гнев, раздражение, обида, боль, ярость,</i></p>	<p>Работают в группах, обсуждают, пишут варианты ответов на карточках и афишируют на доске</p>	<p>Работа в группах. Составление схемы: -Я-обиженный (прощаю) -Я-обиженный (не прощаю) -Я- обидчик</p>

	<p>своих действий</p> <p>Познавательные: действие со знаково-символическими средствами</p> <p>Коммуникативные: инициативное сотрудничество</p>	<p><i>желание мстить)</i></p> <p>2. Второму ряду предлагаем вспомнить свои обиды, когда вы думали и говорили «Я тебя прощаю». Написать на карточках чувства, которые вы испытали. (<i>Жажду примирения, облегчение, успокоение</i>)</p> <p>3. Третьему ряду предлагаем вспомнить те случаи, когда вы кого-то обидели. Написать на карточках чувства, которые вы при этом испытывали. (<i>Гнев, агрессию, боль, чувство вины...</i>) (Приложение №1)</p> <p>Прикрепите свои высказывания на доске и выберите смайлик-эмоцию, подходящую к данной группе. (Приложение №2)</p> <p>- Легко ли человеку жить с обидой? (<i>Нелегко, жизнь меняется в отрицательную сторону</i>)</p>		
	<p>Личностные: ориентирование в нравственном содержании и смысле своих и чужих поступков</p> <p>Регулятивные: принятие и сохранение поставленной задачи</p> <p>Познавательные: поиск и выделение необходимой информации</p> <p>Коммуникативные: построение речевого высказывания в соответствии с поставленными задачами.</p> <p>Предметные: Осознание понятия</p>	<p>-Как вы думаете, легко ли простить обидчиков? (<i>простить – это “перестать упрекать”, “не держать зла”, “относиться терпимо к тому, что не принимаешь в других”; “не ждать, пока обидевший первый придет мириться”.</i>)</p> <p>Человек постоянно думает про обидчика, тратит на это свои силы и энергию.</p> <p>-Легко ли попросить прощение у обиженного?</p> <p>-Ребята, с помощью каких слов люди просят прощение?</p> <p>-Что значит простить?</p> <p>-Вам нравится, когда вас прощают и не наказывают? Значит, и вы тоже должны прощать других.</p> <p>Поступай с другими так, как хочешь, чтобы поступали с тобой.</p>	<p>Ответы детей</p>	<p>Работа с понятием «прощать»</p>

	«прощать»	<p>-Неумение прощать часто приводит к печальным последствиям. На земле очень много войн, слез, потому что некоторые люди не умеют и не хотят прощать друг друга.</p> <p>- А как же быть в тех случаях, когда после конфликта, сопровождавшегося обидой, желанием отомстить, тебе предстоит жить рядом с обидчиком, учиться с ним в одном классе?</p>		
	<p>Личностные: самостоятельное формулирование собственной точки зрения на предлагаемую ситуацию</p> <p>Регулятивные: составление плана, последовательности своих действий</p> <p>Познавательные: Поиск и выделение необходимой информации</p> <p>Коммуникативные: инициативное сотрудничество</p>	<p>А если этот человек- брат или сестра, отец или мама, или друг? На эти вопросы вам предстоит ответить в группах. (Задания для каждой группы на карточке) (Приложение №3)</p> <p>1ряд Что мы не можем простить другу? Почему вы выбрали именно эти поступки? Почему именно это нельзя простить?</p> <p>А в вашей жизни случалось такое? Приведите свои примеры. Вывод: У каждого человека не так уж много настоящих друзей, и их нужно беречь.</p> <p>2ряд Что мы не можем простить одноклассникам? Почему вы выбрали именно эти поступки? Почему именно это нельзя простить? Сталкивались ли вы с этим в своей жизни? Приведите примеры. Вывод: Да, это серьезные проблемы, но бывает, что люди, поссорившись из-за нелепого пустяка, расстаются навсегда.</p> <p>Зряд Что мы не можем простить в семье? Почему вы выбрали именно эти</p>	<p>Работают в группах, обсуждают, афишируют, делают выводы</p>	<p>Работа в группах</p>

		<p>поступки? Почему именно это нельзя простить? Сталкивались ли вы с этим в своей жизни? Приведите примеры. Вывод: Такие проблемы чаще всего возникают из-за непонимания. Я уверена, у каждого из вас когда-то были какие-то обиды на своих родителей, слова или поступки, которые вы в глубине души не можете простить. Но знайте, что именно самые близкие люди вас всегда простят, защитят и помогут. Придя сегодня домой, скажите родителям о том, как вы их любите. Это будет хороший шаг к взаимопониманию и умению прощать близких.</p>		
	<p>Личностные: самостоятельное формулирование собственной точки зрения на предлагаемую ситуацию Регулятивные: составление плана, последовательности своих действий Познавательные: выбор наиболее эффективных способов решений ситуаций Коммуникативные: инициативное сотрудничество</p>	<p>-Ребята, а как вы думаете, где же прячется обида? (<i>Обида- прячется в сердце</i>) - Легко ли живётся человеку с обидой? Почему? (<i>пока она там живет человек чувствует себя плохо, а тот, кто нас когда- то обидел, наверное, уже забыл об этом. Такой человек плохо ест, беспокойно спит, у него плохое настроение, может заболеть.</i>) Вывод: жить с тяжестью на сердце из-за обиды, злости тяжело. Так, давайте же откроем своё сердце и выпустим все обиды, ведь ваша обида, вредит только вам. -Мы сейчас постараемся найти лекарство от обиды. Для начала обсудите в группах, а потом поделитесь с нами. В рецепте можно использовать жесты, слова, мимику и т.д.</p>	<p>Составляют «рецепт от обиды» в группах, афишируют результат</p>	<p>Работа в группах</p>

		<p><i>(Мирись! Мирись и больше не дерись, прости меня я больше так не буду! пожать друг другу руки по мужски, прикоснуться рукой к другому человеку. Объятие, рукопожатие)</i></p> <p>-В чём заключается успех использования вашего лекарства? (взгляд, искренние слова, юмор, улыбка, взаимопонимание, обращение по имени и т.д.)</p>		
	<p>Коммуникативные: инициативное сотрудничество</p>	<p>Учитель выставляет красивый сосуд. На каждое верно сказанное слово учащиеся заполняют его цветным песком.</p> <p>-Чтобы не забыть о сказанном сегодня, ребята, получите рецепт составленного лекарства. Выдаются памятки каждому ученику. (Приложение №4)</p>	<p>Называют слова, заполняют сосуд</p>	<p>Игра «Лекарство от обиды»</p>
	<p>Регулятивные: сличение способа действия и его результата с заданным эталоном</p> <p>Коммуникативные: умение обмениваться мнениями; слушать другого ученика</p>	<p>-Используя памятку, ответьте на вопросы.</p> <p>-Легко ли просить прощение? -Что делать, чтобы не пришлось просить прощение? -Легко ли прощать обиды? -Всё ли можно простить?</p> <p>-Простить можно. Надо лишь быть мудрым, добрым, терпеливым, чтобы в вашем сердце не жили чувства из 1 и 2 столбика.</p> <p>С доски учитель убирает 1 и 2 столбик из схемы.</p>	<p>Используя памятку, отвечают на вопросы</p>	<p>Фронтальная</p>
<p>4.Рефлексия</p>	<p>Личностные: самоопределение (принятие адекватной позитивной осознанной самооценки)</p>	<p>- Ребята, на сердечках, которые находятся у вас напишите чувства, которые помогут простить и попросить прощение. Можно использовать слова из 3 столбика.</p>	<p>Вписывают слова, прикрепляют к сосуду</p>	<p>Фронтальная Индивидуальная</p>

		<p>А теперь давайте прикрепим наши сердечки на сосуд с лекарством от обиды. (Приложение №5)</p> <p>У нас получилось лекарство «хорошего настроения». Оно приготовлено без Злости и Обиды и поможет вам в любую минуту.</p>		
5.Итоги классного часа	Предметные: готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию	<p>Если злые люди в вашей жизни Вдруг оставят грязные следы, Вы подобно девочке-снежинке Бросьте в них прощения цветы.</p> <p>Не ждите пока к вам подойдут просить прощения, — делайте сами первый шаг. Не носите в себе обиды: они ранят нашу душу. Постарайтесь скорее помириться. Если научишься прощать, тебя уже никто не обидит.</p> <p>Финальное рукопожатие по кругу. С передачей добра. Собственного тепла. И осознанием, что «прощай» означает «прости».</p>	<p>Слушают текст. Передача финального рукопожатия</p>	Фронтальная

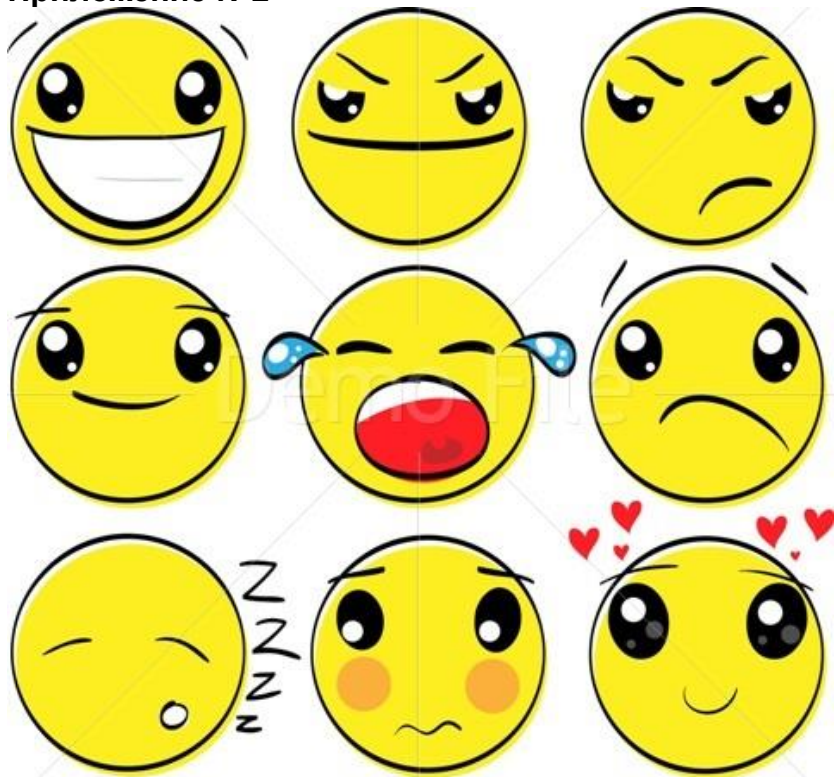
Список цитируемой литературы:

- Эдуард Асадов «Цветы прощения»;

Приложение №1

Я-обиженный (прощаю)	
Я-обиженный (не прощаю)	(не прощаю)
Я- обидчик	

Приложение №2



Приложение №3

1ряд

Что мы не можем простить другу?

Почему вы выбрали именно эти поступки?

Почему именно это нельзя простить?

А в вашей жизни случилось такое? Приведите свои примеры.

2ряд

Что мы не можем простить одноклассникам?

Почему вы выбрали именно эти поступки?

Почему именно это нельзя простить?

Сталкивались ли вы с этим в своей жизни? Приведите примеры.

3ряд

Что мы не можем простить в семье?

Почему вы выбрали именно эти поступки?

Почему именно это нельзя простить?

Сталкивались ли вы с этим в своей жизни? Приведите примеры.

Приложение №4

Памятка

- 1.Каждый может совершить ошибку.
- 2.Совершив ошибку, умей её признать.
- 3.Прости, и будешь прощён.
- 4.Прощение уничтожит злобу и агрессию.
- 5.Прощение разъедает ненависть, спасает от одиночества.
- 6.Прости, и твоя душа будет светлее.

Приложение №5



Приложение №6

Чувства	
Досада	Обида
Порядочность	Зависть
Агрессия	Сердечность
Доброта	Взаимопонимание
Любовь	Согласие
Раздражение	Равнодушие
Уважение	Радость
Гнев	Ревность
Вдохновение	Страх
Интерес	Счастье
Презрение	Терпение
Ненависть	Успех
Облегчение	Юмор