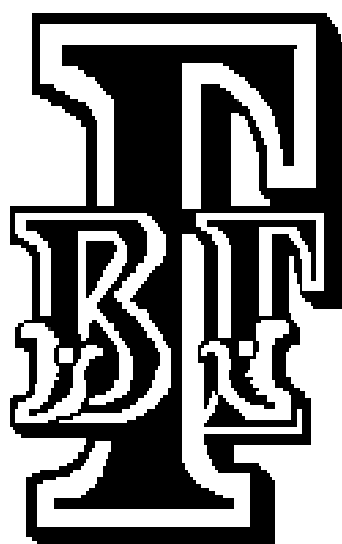


***Вятская гумани-
тарная гимназия***



***в 2010/2011
учебном году***

1. ЗАДАЧИ КОЛЛЕКТИВА ГИМНАЗИИ НА 2010/2011 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. Обеспечивать работу учебных корпусов, кабинетов и центров гимназии современным оборудованием и научно-методическим сопровождением. (Ответственные Е.И. Кравцова, Т.К. Косолапова)
2. Организовывать образовательный процесс на основе интеграции предметных областей, сотрудничества педагогов в урочной и внеурочной деятельности. (Ответственные: заместители директора по УВР по школам)
3. Апробировать новую модель управления в связи с переходом гимназии в новый статус. (Ответственная В.В. Воложанина)
4. Направить деятельность тьюторов на изучение особенностей, интересов, потребностей, способностей гимназистов для их самоопределения и личностного развития. (Ответственные Л.В. Швецова, заместители директора по УВР по школам)
5. Создавать условия для развития методологической культуры педагогов инновационных учебных заведений. (Ответственная Т.К. Косолапова)

КОЛЛЕКТИВНЫЕ ГИМНАЗИЧЕСКИЕ ПРОЕКТЫ НА 2010/2011 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. Гимназисты.ги (Ответственные: заместители директора по УВР по школам, сентябрь-ноябрь).
2. Понедельник начинается в субботу.doc (Ответственная: Т.К. Косолапова, декабрь-февраль).
3. Ваш выход, гимназисты.mp4 (Ответственная Л.В. Швецова, март-апрель)

2. ТРАДИЦИОННЫЕ ГИМНАЗИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ В 2010/2011 УЧЕБНОМ ГОДУ

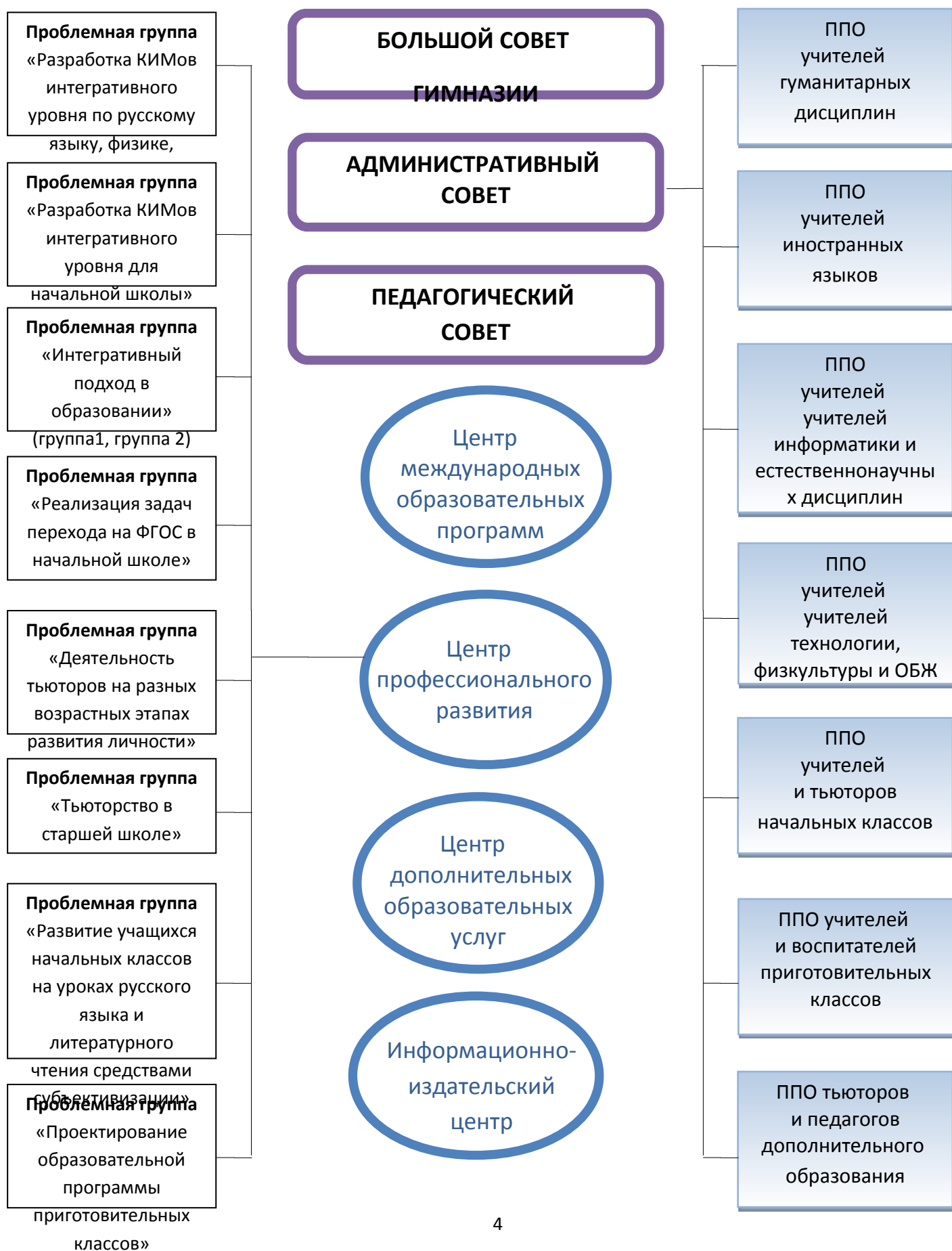
Сентябрь	День Знаний Актовая лекция для гимназистов 11-х классов Общее собрание КГАН
Октябрь	День рождения гимназии Посвящение в гимназисты Малые Академические чтения

	<p>Линейка памяти выпускников, погибших в годы Великой Отечественной войны Гимназические предметные конкурсы и олимпиады</p>
Ноябрь	<p>День рождения К. Колпащикова Гимназические предметные конкурсы и олимпиады</p>
Декабрь	<p>Новогодняя сказка одиннадцатиклассников</p>
Январь	<p>Крещенские встречи учителей словесников День встречи выпускников</p>
Февраль	<p>День памяти К. Колпащикова Конькобежные соревнования на приз братьев Цапаевых День защитника Отечества День самоуправления</p>
Март	<p>Праздник милых дам Гимназические Академические чтения</p>
Апрель	<p>День выпускника 2011 года Выборы Королевы гимназии Торжественное заседание КГАН</p>
Май	<p>День Победы Торжественная линейка, посвященная окончанию гимназистами основной общей школы Праздник Последнего звонка для гимназистов 11-х классов</p>
Июнь	<p>Летний оздоровительный лагерь «Мотылек» Эвристический лагерь Торжественное собрание, посвященное окончанию гимназистами основной общей школы Выпускной вечер гимназистов 11-х классов</p>

3. ТЕМАТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СОВЕТОВ ГИМНАЗИИ В 2010/2011 УЧЕБНОМ ГОДУ

1. Итоги работы гимназии коллектива Вятской гуманитарной гимназии в 2009/10 учебном году и задачи коллектива гимназии на 2010/11 учебный год. (Ответственная В.В. Воложанина, август)
2. Реализация интегративного подхода в образовательном процессе. (Ответственная Швецова Л.В., октябрь).
3. Методологическая культура педагога как условие его профессионального успеха (Ответственная Косолапова Т.К., декабрь).
4. Роль тьютора на разных возрастных этапах развития личности (педсовет по школам) (Ответственные Р.Н. Рябова, Н.А. Пантюхина, Т.Е. Шиндорикина, Л.В. Швецова, Н.Н. Полякова, март).

5. СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ГИМНАЗИЕЙ



6. КОНТИНГЕНТ ГИМНАЗИСТОВ В 2010/2011 УЧЕБНОМ ГОДУ

I. ДОШКОЛЬНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ.

Класс	А	Б	В	Г	Д	П	Всего
ПК	22	22	23	22	22	22	133

II. НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА.

Класс	А	Б	В	Всего
1	24	25	25	74
2	24	25	25	74
3	26	26	25	77
4	25	25	26	76
Итого в 1-4 классах				301

III. ОСНОВНАЯ ШКОЛА.

Класс	А	Б	В	Всего
5	27	26	26	79
6	22	23	23	68
7	24	22	22	68
8	28	25	23	76
9	25	25		50
Итого в 5-9 классах				341

IV. СРЕДНЯЯ ШКОЛА.

Класс	А	Б	В	Г	Д	Всего
10	30	30	27			87
11	23	24	27	24	24	122
Итого в 10-11 классах						209

Итого по 1 – 11 классам

- 851 чел.

Итого по подготовительным – 11 классам

- 984 чел.

Всего классов – 40 (гимназических – 34, подготовительных – 6).

Углубленное изучение английского языка во всех классах с 1-го по 11-ый.

Групп продленного дня - 1 группа (25 человек)

По режиму полного дня - 6 подготовительных классов – 133 чел.

7. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНТИНГЕНТ НА 2010/2011 УЧЕБНЫЙ ГОД

Всего работников	- 132 человека
Из них: основных	-124 человека
совместителей	- 8 человек

Из общего числа педагогических работников имеют:

ордена:

- «За заслуги перед Отечеством» II степени - 1 человек

медали:

- «Ветеран труда»	- 7 человек
- Заслуженная артистка РФ	- 1 человек
- «Заслуженный учитель РФ»	- 9 человек
- «Почетный работник общего образования»	- 10 человек
- «Отличник народного просвещения»	- 9 человек
- «Отличник просвещения СССР»	- 2 человека
- «Отличник культуры СССР»	- 1 человек
- «Почетный работник среднего профессионального образования»	- 1 человек

грамоты:

- «Почетная грамота Министерства образования» - 27 человек

ученые степени и звания:

- кандидат наук - 3 человека

Из общего числа основных педагогических работников имеют:

Педагогический стаж:

- до 5 лет	- 12 человек
- от 5 до 15 лет	- 41 человек
- от 15 до 25 лет	- 39 человек
- свыше 25 лет	- 32 человека

Квалификационные категории:

высшая категория	- 56 человек
I категория	- 32 человек
II категория	- 12 человек

8. ВОСПИТАТЕЛИ И ТЬЮТОРЫ НА 2010/2011 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. Воспитатели дошкольного отделения

ПКа Комкова Н.Л.
ПКб Сюзева О.Н.
ПКв Огородникова Н.П.
ПКг Елсукова Е.Н.
ПКд Лебедева О.С.
ПКп Земцова С.Г.

2. Воспитатель ГПД

Золотарева К.А.

3. Тьюторы

3.1. Тьюторы в начальной школе

1а Анофриева Е.Г.
1б Малышева О.А.
1в Лебедева И.А.

2а Деревянкина Н.В.
2б Халтурина Е.Е.
2в Кузнецова М.В.

3а Синенкова З.Ф.
3б Лекант О.В.
3в Пантюхина Н.А.

4а Бережных Е.В.
4б Ронгинская С.Б.
4в Гашкова Н.Л.

3.2. Тьюторы в основной школе

5а Копысова С.А.
5б Косолапова О.В.
5в Пуртова О.И.

6а Бузанакова Г.В.
6б Шерстобитова Т.Л.
6в Мельникова Т.А.

7а Огородникова Е.В.
7б Жуйкова С.А.
7в Кабанова Н.А.

8а Пермякова М.В.
8б Логинова И.А.
8в Стяжкина С.А.

9а Воронина Н.К.

9б Булдакова Н.В.

3.3. Тьюторы в средней школе

10а Ситникова И.Б.

10в Одинцова Н.Н.

10г Окунева С.А.

11а Тупицына Н.А.

11б Шилова Н.Г.

11в Колышницына Т.К.

11г Маслак Н.В.

11д Шестакова М.Ю.

**10. УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ВЯТСКОЙ ГУМАНИТАРНОЙ ГИМНАЗИИ
НА 2010/2011 УЧЕБНЫЙ ГОД**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Учебный план ВГГ на 2010/11 учебный год разработан на основе Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденного приказом Министерства образования РФ от 9 марта 2004 года № 1312, Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Кировской области, утвержденного приказом департамента образования Кировской области от 12.04. 2006 года № 5-291, приказа Министерства образования и науки РФ от 20 августа 2008 г. № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» и приказа департамента образования Кировской области от 10.10.2008 №5-880 «О внесении изменений в Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Кировской области» в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.2.1178-02), зарегистрированными в Минюсте России 05.12.02 №3997.
2. Учебный план гимназии реализует гимназические образовательные программы повышенного уровня гуманитарной направленности, ориентированные на обучение и воспитание способных и одаренных детей на ступенях дошкольного, начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.
3. Учебный план гимназии включает в себя учебные планы для каждой ступени образования (догимназическое образование, начальное общее, основное общее и среднее (полное) общее образование), которые утверждены Большим советом гимназии (протокол № 127 от 18 мая 2010 года).
4. Учебный план каждой ступени образования формирует гимназическое образовательное пространство, способствующие наиболее полному удовлетворению индивидуальных интеллектуально-творческих потребностей гимназистов и состоит из двух частей: инвариантной и вариативной.
 - 4.1. Инвариантная часть обеспечивает реализацию федерального базисного учебного плана, который включает в себя перечень обязательных предметов, обеспечивающих единство школьного образования, и создает условия для развития учащихся, овладения выпускниками гимназии необходимым минимумом знаний, умений и навыков, а также формирования ключевых компетенций.
 - 4.2. Вариативная часть направлена на реализацию регионального компонента и компонента гимназии.
Реализация регионального компонента и компонента образовательного учреждения представлена в гимназии следующим образом:

– *Начальное общее образование (1 – 4 классы):*

Во 2-4-х классах часы регионального компонента преданы в компонент образовательного учреждения для реализации углубленного изучения английского языка и риторики. Вопросы основ безопасности жизнедеятельности изучаются в рамках интегрированного учебного курса «Окружающий мир» и через реализацию воспитательной программы классов. Освоение курса «Предметы двигательного-активного характера» происходит через занятия дополнительного образовательного компонента и возрастные воспитательные программы, а также кружковую работу.

– *Основное общее образование (5 – 9 классы):*

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» ведется за счет часов регионального компонента в 5-7 и 9 классах по 1 часу в неделю. Содержание образования по предметам краеведческой направленности реализуется через осуществление гимназистами проектной деятельности, возрастные воспитательные программы и систему интегративных образовательных экспедиций по родному краю.

Остальные часы переданы в компонент образовательного учреждения. Для обязательного изучения гимназистам предлагаются:

- ✓ Английский язык (5-9 классы)
- ✓ Литература (5-9 классы)
- ✓ Биология (6 класс).

Работая по системе индивидуальных учебных планов, гимназия предлагает также на выбор гимназистов следующие предметы:

- ✓ Второй иностранный язык – немецкий и французский (6-9 класс)
- ✓ Теория и практика перевода (8-9 классы)
- ✓ Словесность (5-9 классы)

– *Среднее общее образование (10 – 11 классы):*

Для обязательного изучения в рамках вариативной части учебного плана гимназистам предлагаются:

- ✓ Английский язык (10-11 классы)
- ✓ Русский язык (10-11 классы)
- ✓ Литература (10-11 классы)
- ✓ История (10-11 классы)

Работая по системе индивидуальных учебных планов, гимназия предлагает также на выбор гимназистов следующие предметы:

- ✓ Русская литература (11 класс)
- ✓ История (11 класс)
- ✓ Обществознание (11 класс)
- ✓ Математика (10-11 классы)
- ✓ Теория и практика перевода (10-11 классы)
- ✓ Второй иностранный язык – немецкий, французский и арабский (10-11 класс)
- ✓ Зарубежная литература (11 класс)
- ✓ Искусство (10-11 классы)
- ✓ Риторика (10-11 классы)
- ✓ Право (10-11 классы)
- ✓ Основы экономики (10-11 классы)

а также одиннадцати элективных курсов.

Гимназистам с 1 по 11 класс в системе дополнительного образовательного компонента предлагаются также занятия спецпрактикумов (5-7 классы), спецсеминаров (8-9 классы), спецкурсов (10-11 классы), основ проектной деятельности (8-9 классы) и основ проектирования (10-11 классы), а также индивидуальные (1-4 классы) и групповые (3-11 классы) консультации.

5. Каждый гимназист 1 - 11 классов из предметов федерального, регионального и гимназического компонента на каждый учебный год формирует свой индивидуальный учебный план, который утверждается администрацией гимназии.
6. Выбор предметов обусловлен личным желанием, склонностями и способностями гимназиста, согласован с его родителями (законными представителями) и педагогическими работниками гимназии. Количество учебных часов этого плана не превышает максимальный объем учебной нагрузки обучающегося, утвержденный Федеральным базисным учебным планом и Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.2.1178-02). Общее количество часов этого плана не превышает максимально допустимой нагрузки на обучающегося, определенной учебным планом гимназии в соответствии с возрастной нормой.
7. 1 - 11 классы являются гимназическими, в подготовительных классах ведется подготовка детей 5 и 6 лет к школьному обучению на основе авторских учебных программ, разработанных педагогами гимназии и прошедшими экспертизу КИПК и ПРО.
8. Учебный план ориентирован на следующие нормативные сроки освоения общеобразовательных программ:
 - догимназическая подготовка (предшкольное образование) – подготовительные классы – 1 или 2 года;
 - начальное общее образование – 4 года,
 - основное общее образование – 5 лет,
 - среднее (полное) общее образование – 2 года.

Продолжительность учебного года:

- подготовительные классы – 30 учебных недель,
- 1 класс – 33 учебные недели,
- 2-11 классы – 34 учебные недели.

Продолжительность урока:

- в подготовительных классах: 5-летки – 25 минут, 6-летки – 30 минут.
- в 1-11-х классах – 40 минут.

1-5 классы занимаются по режиму 5-дневном учебной недели, 6-11 классы – по режиму 6-дневной учебной недели.

9. При проведении учебных занятий по некоторым предметам предусмотрено деление класса на группы.

9.1. Класс может делиться на 3 группы:

9.1.1. В 1-11 классах на уроках:

- английского языка в 1 – 11 классах,
- второго иностранного языка в 6 – 11 классах,

9.1.2. В 1-11 классах на занятиях дополнительного образовательного компонента:

- иностранный язык в 1-4 классах,
- основы проектной деятельности в 8-9 классах и основы проектирования в 10-11 классах.

9.2. Класс делится на 2 группы:

9.2.1. В подготовительных классах на занятиях: словесности, общения, эстетики, физической культуры, умелые руки.

9.2.2. В 1-11 классах на уроках:

- информатики и ИКТ в 4 – 11 классах,
- математики в 10 – 11 классах (курс А и курс В),
- русского языка и русской литературы в 10 классах,
- физической культуры в 1 – 11 классах (мальчики и девочки),
- технологии в 1 – 7 классах (мальчики и девочки),
- теории и практики перевода в 8 – 11 классах.
- практических занятиях по искусству (изобразительное искусство и музыка) в 1 – 5 классах.

9.2.3. В подготовительных и 1-11 классах на занятиях дополнительного образовательного компонента:

- риторики в подготовительных и 1-4 классах,

10. Трудовое и профессиональное обучение гимназистов 8 - 11 классов обусловлено углубленным изучением английского (французского) языка и ведется в рамках предмета «Теория и практика перевода» по авторским программам «Технический перевод с английского языка» и «Гид-перевод с английского языка».

11. Предмет по выбору, элективный курс, занятия дополнительного образовательного компонента проводятся при наличии хотя бы трех гимназистов, выбравших их.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРИГOTOВИТЕЛЬНЫХ КЛАССОВ

№		5-летки	6-летки
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ			
1	Словесность	4	4
2	Общение	1	1
3	Эстетика	2	2
4	Математика	2	2
5	Окружающий мир	1	1
6	Умелые руки	2	2
7	Ритмика	1	1
8	Физическая культура	2	2
Аудиторная нагрузка		15	15

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ			
9	Индивидуальные консультации	3	3
10	Развитие творческих способностей	1	2
<i>Предельно допустимая образовательная нагрузка</i>		17	20

Расписание звонков

Урок	5-летки	6-летки
1 урок	9-00 – 9-25	9-00 – 9-30
2 урок	9-40 – 10-05	9-45 – 10-15
3 урок	10-35 – 11-00	10-30 – 11-00

В первую половину дня проводится по 3 урока.

Во вторую половину дня проводятся уроки физической культуры, а также занятия по РТС и индивидуальные консультации.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОЙ ОБЩЕЙ ШКОЛЫ (1-4 КЛАССЫ)

№	Учебный предмет	1	2	3	4
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ					
1	Английский язык		2	2	2
2	Русский язык	5	5	5	5
3	Литературное чтение	4	4	3	3
4	Искусство (музыка)	1	1	1	1
5	Искусство (ИЗО)	1	1	1	1
6	Технология	1	1	2	2
7	Математика	4	4	4	4
8	Окружающий мир (человек и общество)	1	1	1	1
9	Окружающий мир (естествознание)	1	1	1	1
10	Физическая культура	2	2	2	2
<i>Аудиторная нагрузка</i>		20	22	22	22
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ					
11	Иностранный язык		1	1	3
12	Риторика		1	1	1
13	Групповые консультации			1	1
14	Индивидуальные консультации		3	3	3
15	Внеурочная деятельность	10			
<i>Предельно допустимая образовательная нагрузка</i>		30	25	25	25

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ОСНОВНОЙ ОБЩЕЙ ШКОЛЫ (5 -9 КЛАССЫ)**

№	Учебный предмет	5	6	7	8	9
ОСНОВНОЙ ГИМНАЗИЧЕСКИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ						
1	Английский язык	5	5	5	4	4
2	Русский язык	6	5	4	3	2
3	Литература	3	3	3	3	4
4	История	2	2	2	2	2
5	Обществознание		1	1	1	1
6	Искусство	2	1	1	1	1
7	Математика	5	4			
8	Алгебра			3	3	3
9	Геометрия			2	2	2
10	Физика			2	2	2
11	Химия				2	2
12	Естествознание	2				
13	География		1	2	2	2
14	Биология		2	2	2	2
15	Информатика и ИКТ			1	1	1
16	Технология	2	2	1		
17	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1	1	1
18	Физическая культура	2	2	2	2	2
19	Второй иностранный язык		2	2	2	2
20	Теория и практика пере- вода				2	2
	Итого	30	31	34	34	35
	Предельно допустимая аудиторная нагрузка на ученика	31	32	34	34	35
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ ГИМНАЗИЧЕСКИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ						
21	Спецпрактикум	2	3	4		
22	Спецсеминар				5	6
23	Словесность	1	1	1	1	1
24	Практика перевода				2	2
25	Основы проектной дея- тельности				1	2
26	Групповые консультации	2	2	2	3	3
	<i>Летняя трудовая практика (в днях)</i>	5	5	5	5	5

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
СРЕДНЕЙ (ПОЛНОЙ) ОБЩЕЙ ШКОЛЫ (10 – 11 КЛАССЫ)**

№	Учебный предмет	10 класс	11 класс
ОСНОВНОЙ ГИМНАЗИЧЕСКИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ			
1. Обязательные общеобразовательные и гимназические учебные предметы.			
1	Английский язык	5	5
2	Русский язык	2	2
3	Литература	5	5 (4)
4	История	4	(3) 4
5	Обществознание	2	2 (4)
6	ОБЖ	1	1
7	Математика	4 (5)	4 (5)
8	Физическая культура	2	2
2. Общеобразовательные и гимназические учебные предметы по выбору.			
9	Теория и практика перевода	4	4
10	Второй иностранный язык	2 (4)	2 (4)
11	Естествознание	3	3
12	География	2	-
13	Биология	3	3
14	Физика	4	4
15	Химия	3	3
16	Зарубежная литература	-	1
17	Искусство		1
18	Риторика		1
19	Право		2
20	Основы экономики		2
3. Элективные курсы.			
17	Искусство	1	
18	Риторика	1	
19	Право	2	
20	Основы экономики	2	
21	Страноведение Великобритании	1	-
22	Английская литература	1	-
25	Страноведение и литература США	2	-
26	Основы информатики	2	2
27	Грамматические экзерсисы английского языка	2	2
28	Введение в языкознание	2	2
29	Введение в литературоведение	1	-

	ние		
30	Мировая литература	1	1
31	Биохимия и молекулярная биология	1	-
32	Физическая задача	1	1
33	Черчение	1	-
	Предельно допустимая аудиторная нагрузка на ученика	36	36
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ ГИМНАЗИЧЕСКИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ			
34	Спецкурс	5	5
35	Основы проектирования	3	3
36	Групповые консультации	4	4
	<i>Летняя трудовая практика (в днях)</i>	<i>10</i>	

10. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ГИМНАЗИИ В 2010/11 УЧЕБНОМ ГОДУ

В 2010/11 учебном году образовательный процесс в гимназии был организован в 6 подготовительных классах дошкольного отделения (133 человека) и 34 гимназических классах с 1 по 11-ый (851 человек). В первых классах работала одна группа продленного дня (25 человек).

Дошкольное отделение

На основании предписания об устранении нарушений, выданного управлением надзора и контроля департамента образования по итогам плановой выездной проверки по соблюдению законодательных, иных нормативных правовых актов Российской Федерации и Кировской области в сфере образования в части обеспечения прав участников образовательного процесса в Вятской гуманитарной гимназии от 20.11.2009 года № 12-04/52 и 4-х заседаний в мировом суде произошли следующие изменения в дошкольном отделении:

- подготовительные классы были реорганизованы в «дошкольные группы общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 5 до 7 лет с приоритетным осуществлением деятельности по обеспечению равных стартовых возможностей для обучения детей в общеобразовательных учреждениях»;
- внесение изменений в устав гимназии и внесений изменений в иные нормативно-правовые документы гимназии;
- перевод работников дошкольного отделения, занимающих должность «учитель», на другие должности (воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, педагог дополнительного образования);
- уменьшение нормативного финансирования (коэффициент 1,7 вместе 2,0);
- начисление компенсации части родительской платы за содержание ребенка в дошкольном отделении гимназии.

Впервые в этом учебном году прием в 1 класс осуществлялся путем подачи заявлений через портал государственных и муниципальных услуг Кировской области в электронном виде. Был разработан и утвержден регламент

Было зарегистрировано 174 заявления, в первый день – 130. На основании поданных заявлений в гимназию было принято 75 человек (3 класса): 51 человек (68%) – из дошкольного отделения гимназии, 21 человек (28%) – из Школы развития, 3 человека (4%). 4 ребенка из 75 были приняты на основании льготного права поступления – дети из многодетных семей. Впервые по итогам приема в 1 класс было подано обращение в городскую прокуратуру по вопросу отказа в зачислении ребенка. Действия гимназии в отношении данного ребенка органами прокуратуры были признаны законными.

Начальная школа

В 2010/11 учебном году первые классы (819 человек) 12 государственных школ Кировской области начали реализовывать новые ФГОС. В гимназии – это три первых класса (74 человека). Учителя 1-х классов Е.Г. Анофриева, О.А. Малышева, И.А. Лебедева прошли курсовую подготовку по новым стандартам, приказом директора был утвержден план перехода на ФГОС, в течение года работала проблемная группа учителей начальных классов под руководством О.А. Малышевой, коллективом педагогов под руководством Н.А. Пантюхиной была разработана и утверждена основная образовательная программа начального общего образования гимназии, проведены два семинара областного уровня:

- экспертно-аналитический семинар для директоров и заместителей, учителей начальных классов, педагогов-психологов из образовательных учреждений г. Кирова и Западного образовательного округа «Управление введением ФГОС на институциональном уровне» (29 марта 2011г);
- семинар для учителей г. Кирова и Кировской области «Формирование универсальных учебных действий (УУД) гимназистов в соответствии с новыми требованиями федерального государственного образовательного стандарта» (26 апреля 2011г)

В соответствии со статьей 10 Закона РФ «Об образовании» в гимназии с учетом потребностей и возможностей личности образовательные программы осваиваются в различных формах. Помимо очной формы обучения в старшей школе гимназии получил распространение экстернат. В предыдущие годы данной формой образования пользовались только гимназисты, вернувшиеся с годичной стажировки в зарубежных школах. За два последних года образовательные программы в форме экстерната в 10-11-х классах освоили 13 гимназистов:

студенты FLEX	4 человека;
русский язык и литература	2 человека;
география	1 человек;
биология	1 человек
немецкий язык	1 человек;
французский язык	3 человека.

Гимназисты, изучавшие французский язык в форме экстерната, сдали ЕГЭ лучше, чем те гимназисты, которые изучали язык на учебных занятиях в гимназии 5 часов в неделю.

К сожалению, все чаще гимназисты начинают выбирать форму экстерната не по причине необходимости сдать предмет досрочно, а ввиду нежелания ходить на предмет к данному учителю.

В этом учебном году не справилась с освоением программы 9 класса в форме экстерната Климова Анастасия, которая практически целый год отсутствовала в Кирове. Несмотря на все предостережения и сомнения педагогов о целесообразности данной формы обучения, родители пошли на этот шаг и Анастасия не смогла сдать на положительные отметки первые четыре экзамена промежуточной аттестации, ввиду чего вынуждена была перейти в другую школу. Мамой гимназистки было подано заявление в Генеральную прокуратуру с целью проверки фактов нарушения администрацией гимназии ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ». Гимназией был подготовлен аргументированный ответ с предоставлением всей документации по претензиям, изложенным в заявлении. Органами прокуратуры вины гимназии установлено не было.

ЗАДАЧА 1

ОБЕСПЕЧИВАТЬ РАБОТУ УЧЕБНЫХ КОРПУСОВ, КАБИНЕТОВ И ЦЕНТРОВ ГИМНАЗИИ СОВРЕМЕННЫМ ОБОРУДОВАНИЕМ И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИМ СОПРОВОЖДЕНИЕМ

Приказами директора гимназии на 2010/11 учебный год были назначены заведующие учебными кабинетами, руководители центров и распределена ответственность между членами администрации по организации работы во всех учебных корпусах гимназии. Также были определены основные направления работы по оснащению кабинетов современным оборудованием.

Своеобразным «идеальным» ориентиром для планирования работы по реализации данной задачи стал Приказ Минобрнауки России № 986 от 14.10.2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений». В данные требования включены вопросы по комплексному оснащению учебного процесса и оборудования учебных кабинетов; учебно-методическому обеспечению учебного процесса, материально-техническому обеспечению учебного процесса, информационному обеспечению учебного процесса. В связи с этим в ноябре заместителем директора по УВР Кравцовой Е.И. совместно с заведующими кабинетами, руководителями предметных педагогических объединений была проведена ревизия оснащения учебных кабинетов (русского языка и литературы, истории и обществоведения, биологии, математики, информатики, эстетики, химии, физики, географии, начальных классов), по результатам которой были сделаны следующие выводы:

- кабинеты, материально-техническое и учебно-методическое обеспечение которых наиболее соответствует требованиям, - это кабинеты физики (зав. каб. Напольская А.К.), химии (зав. каб. Резник Т.Л.), биологии (зав. каб. Бессолицына Е.В.). Связано это с тем, что эти кабинета гимназия получила в рамках Приоритетного национального проекта «Образование».

- в большинстве кабинетов всех корпусов гимназии имеются технические возможности, позволяющие активно использовать в образовательном процессе информационно-коммуникационные технологии (мультимедийные проекторы, интерактивные доски, ноутбуки, экраны).

На основании этого были определены направления совместной деятельности заведующих кабинетами, информационно-издательского центра и администрации гимназии:

- создавать условия в корпусах В и С для работы педагогов с электронными журналами;

- продолжить работу по переоборудованию кабинетов современной мебелью, соответствующую санитарным требованиям, оснащению современной техникой;
- обновить и пополнить коллекцию учебных карт в кабинетах географии и истории;
- продумать вопрос о возможности создания кабинета ОБЖ.

В 2010/11 учебном году первые классы гимназии начали реализовывать Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования. Новые стандарты впервые включают в себя не только требования к результату освоения основной образовательной программы, но и материально-технические условия реализации основной образовательной программы. Эти условия включают в частности в себя требования к помещениям (учебные кабинеты, спортивные и музыкальные залы, библиотека, помещения для занятия внеурочной деятельностью), медицинскому обслуживанию, питанию. В прошедшем учебном году в рамках реализации ФГОС коллективом администрации, учителей гимназии (Вологжанина В.В., директор, Косолапова Т.К., зам. директора, Швецова Л.В., зам директора, Пантюхина Н.А., зам. директора, Кравцова Е.И., зам директора, Малышева О.А., Анофриева Е.Г., Лебедева И.А., Деревянкина Н.В., Кузнецова М.В., Халтурина Е.Е., Ронгинская С.Б., Гашкова Н.Л., Бережных Е.В., учителя начальных классов, Ладода О.М., учитель физической культуры, Симонов А.Г., педагог-психолог) была разработана Основная образовательная программа начального общего образования гимназии. Одним из ее разделов является «Развитие в гимназии здоровьесберегающей инфраструктуры». Так же в рамках реализации ФГОС как победителю конкурса в гимназию был поставлен кабинет начальных классов (корпус С).

Новым в работе гимназии в прошедшем учебном году стало создание новых четырех структурных подразделений:

- Центр международных образовательных программ (руководитель Черезова Л.Е., учитель английского языка);
- Центр дополнительных образовательных услуг (руководитель Кравцова Е.И., зам. директора по УВР);
- Центр профессионального развития педагогов (руководитель Косолапова Т.К., зам. директора по научно-методической работе);
- Информационно-издательский центр (руководитель Зубарева Т.Г., учитель русского языка и литературы).

В начале учебного года были определены задачи центров, составлены планы работы, штатное расписание. Для организации работы первых трех Центров использовалась уже имеющая в гимназии материально-техническая база: кабинеты, оборудование, техника.

Организация работы Информационно-издательского центра потребовала большой работы:

- из учебного процесса был выведен кабинет № 16;
- в кабинете проведен ремонт;
- закуплена новая мебель, оборудование,
- оборудованы рабочие места для руководителя Центра, инженера-программиста, лаборантов, педагогов.

В июне были подведены итоги работы Центров, которые являются основанием для планирования работы на следующий учебный год.

Во втором полугодии 2010-2011 учебного года на основании решения департамента образования Кировской области и административного совета гимназии в целях создания единого информационно-педагогического пространства гимназии

началось внедрение в практику работы электронного классного журнала (ЭКЖ) на базе программного комплекса ИВЦ «Аверс» в 7-10 классах. В декабре был утвержден план мероприятий по работе с ЭКЖ, разработан проект Положения об Электронном классном журнале. Ответственным за внедрение ЭКЖ была назначена Чапайкина А.И., учитель математики; ответственным за техническое сопровождение внедрения ЭКЖ – Калганников Е.Ю., инженер-программист. В декабре для тьюторов и учителей-предметников 7-10 классов был проведен вводный инструктаж по принципу работы ЭКЖ, составлен график групповых и индивидуальных консультаций. Для работы с ЭКЖ кабинеты корпуса А были оснащены ноутбуками. В 2011-2012 учебном году планируется внедрение ЭКЖ в 1-11 классах. Для этого необходимо провести техническое переоснащение корпусов В и С гимназии, связать все корпуса единой сетью.

В процессе исполнения государственного контракта № 437 от 27.12.10 на оказание услуг по предоставлению доступа к сети Интернет учителям общеобразовательных учреждений Кировской области в 2011 году, заключенного департаментом образования с ОАО «Волга Телеком», в декабре 2010 года 99 учителей гимназии получили бесплатные интернет-карты. В связи с тем, что уровень предоставляемых услуг ОАО «Волга Телеком» не устраивал большинство пользователей Интернета, только около 35% учителей гимназии активировали свои интернет-карты.

Новые Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений включают в себя и требования к учебно-методическому обеспечению учебного процесса. Данный пункт требований включает в себя наличие учебников по всем учебным предметам основной образовательной программы. Поэтому в 2010-2011 учебном году была проведена работа по определению перечня учебников по всем предметам. Выбор линии УМК был определен в соответствии с рекомендуемым списком учебников Минобрнауки России.

На 2011 год из средств субвенции запланировано на данные цели 400 000 рублей (по 100 тыс. в квартал). Часть учебников уже приобретены, часть заказаны. **Процент обеспеченности учебниками -**

Класс	% обеспеченности учебниками
1 класс	100%
2 класс	33%
3 класс	44%
4 класс	33%
5 класс	63%
6 класс	62%
7 класс	55%
8 класс	56%
9 класс	50%
10 класс	57/45%
11 класс	71%

Основными источниками финансирования для реализации поставленной задачи были средства областного бюджета, доход от предпринимательской деятельности (наценка на продукты питания в столовых корпусов гимназии, доходы от оказания платных дополнительных образовательных услуг), средства Фонда поддержки и развития образования ВГГ.

Всего на развитие материально-технической базы образовательного процесса в 2010/11 учебном году израсходовано около 4 млн. рублей. Наибольшие затраты связаны с приобретением:

- техники и оборудования (мониторы, системные блоки, мультимедийные проекторы, ноутбуки, принтер, интерактивные доски);
- мебели;
- спортивного инвентаря и оборудования (отчасти это связано в связи с введением в учебный план третьего часа физкультуры);
- учебников;
- оборудования для пищеблоков гимназии.

Несмотря на то, что для обеспечения работы корпусов, кабинетов, центров гимназии современным оборудованием, научно-методическим обеспечением потрачено много средств, сделан большой объем работ, многое еще предстоит сделать. Это необходимо в связи с тем, что с каждым годом к работе учебных учреждений вообще, а в частности к оснащению учебных кабинетов предъявляются все более высокие требования. Кабинеты гимназии должны соответствовать не только изданным на федеральном уровне нормативным документам:

- Федеральные требования к ОУ в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (Утверждены Приказом Минобрнауки России от 04 октября 2010 года № 986);

- Федеральные требования к ОУ в части охраны здоровья обучающихся и воспитанников (Утверждены Приказом Минобрнауки России от 9 декабря 2010 г. № 1639);

- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.2821-10, утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года №189),

но и уровню современного инновационного образовательного учреждения.

Одного учебного года для реализации такой масштабной задачи недостаточно, поэтому работа по одной из задач следующего учебного года должна быть связана с совершенствованием работы корпусов и Центров гимназии.

ЗАДАЧА 2

ОРГАНИЗОВЫВАТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС НА ОСНОВЕ ИНТЕГРАЦИИ ПРЕДМЕТНЫХ ОБЛАСТЕЙ, СОТРУДНИЧЕСТВА ПЕДАГОГОВ В УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Уровень информатизации современного общества, перегруженность учебных программ, неумение экстраполировать знания из одной предметной области в другую требуют **организации образовательного процесса на основе интеграции предметных областей, сотрудничества педагогов в урочной и внеурочной деятельности.**

В гимназии много лет изучаются предметы, содержание которых несут в себе знания по разным направлениям человеческой культуры: «Естествознание», «Искусство», «Теория и практика перевода с английского языка», «Страноведение и литература США» и др.

Курс «Естествознание» гимназисты начинают изучать в 5 классе, как пропедевтический для дальнейшего изучения физики, химии, биологии. Результаты

обученности гимназистов по данным предметам в следующих классах говорят о целесообразности введения данного курса.

<i>предмет</i>	<i>всего изучают</i>	<i>изучают на «4» и «5»</i>	<i>%</i>
ботаника	133	125	93,98
биология	124	113	91,1
физика	191	140	73,3
химия	124	94	75,8

В старшей школе курс «Естествознание» может быть выбран гимназистами для систематизации знаний по физике, химии и биологии и их синтезирования. Учитель Шилова Н.Г. преподает все разделы данного курса с точки зрения фундаментальных законов природы, включает в него метадисциплинарные темы: «эволюция как всеобщий принцип», «процессы самоорганизации», «глобальные экологические проблемы». Шилова Н.Г. использует метод рационального обучения, обладающий свойствами широкого переноса и способствующий формированию у гимназистов единого комплекса универсальных умений и навыков.

В гимназии есть опыт проведения интегрированных уроков. Так Березина Е.Л. систематически проводит в 5-х классах интегрированные уроки музыки и изобразительного искусства. Бузанакова Г.В. на уроке внеклассного чтения «Дети капитана Гранта» (6а класс) использовала знания географического положения отдельных стран, сведения о животном и растительном мире, единицах измерения скорости в разных системах измерения. Шерстобитова Т.Л. (учитель русского языка) и Морева Т.А. (учитель искусства) проводят уроки описания пейзажей по картинам известных художников.

Большинство учителей старшей школы применяют в своей работе внутри-предметную интеграцию – спрессовывание материала в крупные блоки, систематизация знаний внутри одной дисциплины, анализ изучаемого материала, работа над системой понятий, составление своего текста, в том числе восприятие, переработка и предъявление информации в различных формах (Конышев А.П., Напольская А.К., Одинцова Н.Н., Морева Т.А.). Многими учителями старшей школы (Костоусова Т.Ю., Козина А.С., Бессолицына Е.В., Шилова Н.Г.) используется интеграция педагогической и информационной технологий (использование потенциала ИКТ для повышения эффективности педагогических технологий). Учителями математики используется еще одно из направлений интеграции – решение задач межпредметного содержания.

В течение ряда лет в гимназии реализуется гуманитарная технология «Интегративная образовательная экспедиция», в которой гимназисты получают знания по истории, литературе, культуре и искусству объектов экспедиции. В 2009-2010 учебном году в 19 экспедициях побывали 527 гимназистов, в 2010-2011 в 15 – 325 человек. Итогом экспедиций стало большое количество проектных работ, создание собственных текстов, творческих письменных работ.

Более широкое применение интеграция нашла во внеурочной деятельности педагогов и гимназистов. Ежегодно гимназисты успешно участвуют в традиционных турнирах им М.В. Ломоносова, Циолковских чтениях, соревнованиях юных исследователей «Шаг в будущее» с работами, затрагивающими вопросы нескольких наук (Бережных Ярослава, 9б класс – победитель Соревнований юных исследователей «Шаг в будущее» в Приволжском федеральном округе «Математические модели физического обоснования гимнастических упражнений», Виноградова Елена, 8б класс - призер XIV Регионального конгресса молодых исследователей «Шаг в будущее» за работу «Звукохимия», Каргапольцева Анастасия, 8 б класс -

призер XIV Регионального конгресса молодых исследователей «Шаг в будущее» за работу «Исследование звуковой среды химической реакции»).

Ежегодно гимназистами 5-6-х классов выполняется более 70 тем проектных работ интегративного содержания с историей, экологией, краеведением, культурологией, технологией с последующей защитой на малых академических чтениях, муниципальных и региональных конференциях.

Растет число гимназистов, принимающих участие во всероссийской олимпиаде школьников по нескольким предметам. В 2009-2010 учебном году 84 человека (36,4% от общего количества победителей и призеров) заняли призовые места в нескольких олимпиадах в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников, 13 человек - в муниципальном этапе, 4 – в региональном. В 2010-2011 уч. году – 21 призер в муниципальном этапе, 6 – в региональном этапе.

В течение двух лет на базе 7-11 классов работает НИИЧАВО (научно исследовательский институт чародейства и волшебства), руководит которым учитель физики Напольская А.К. Члены этого объединения (гимназисты и учителя) помогали организовывать и проводить мероприятия месячника «Космическая эра», посвященные первому полету человека в космос, интегративную игру в рамках КГП «Ваш выход», организовали выставку поделок при подготовке итогового праздника месячника «Космическая эра», реализовываются принципы и приёмы интегративного обучения в рамках летнего эвристического лагеря (Зубарева Т.Г., Касаткина Т.Ю., Одинцова Н.Н., Шилова Н.Г, Шиляева А.И.).

В гимназии работают кружки интегративного характера в основном в начальной школе («Умники и умницы», «Интеллектика»).

Работа проблемных групп; эффективное использование потенциала интегративного образования для формирования универсальных компетенций обучающихся ВГГ. Разработать систему «сквозных», межпредметных понятий.

Работа в данном направлении требует дальнейшего продолжения. Нет целенаправленной и систематической работы педагогического коллектива с информацией, единых требований по формированию у гимназистов универсальных умений по классам, с гимназистами, успеваемость которых ухудшается год от года с введением в учебный план новых предметов для изучения.

ЗАДАЧА 3

АПРОБИРОВАТЬ НОВУЮ МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ ГИМНАЗИЕЙ В СВЯЗИ С ЕЕ ПЕРЕХОДОМ В ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

На протяжении последних трех лет в системе управления гимназией происходит поиск наиболее оптимальной модели – административной, методической, организационной в условиях работы в трех корпусах и новых задач, стоящих перед образованием в целом и гимназией в частности.

Так, в 2008/09 учебном году были проведены структурные изменения в методической службе гимназии: было решено отказаться от объединения учителей в межпредметные кафедры, а построить методическую работу на основе деятельности 14 методических объединений. Вопросы контроля за образовательной деятельностью (по школам и по предметам) были возложены на заместителей директора. Также были определены так называемые начальники корпусов (В и С) гимназии, ответственные за решение всех организационных и оперативных вопросов.

Результатами реализации данной структуры стало объединением усилий руководителя МО и заместителя директора, курирующего соответствующий цикл

предметов, и продолжение работы над мониторингом образовательной деятельности. Большой порядок в корпусах.

В 2010/11 учебном году в связи с переходом гимназии летом 2010 года в статус государственной школы была разработана новая структура управления (см. схему, раздел 5).

Новым в структуре управления гимназией в этом учебном году стало создание и деятельность четырех структурных подразделений:

- Центр международных образовательных программ (*руководитель Черезова Л.Е., учитель английского языка*);

- Центр дополнительных образовательных услуг (*руководитель Кравцова Е.И., зам. директора по УВР*);

- Центр профессионального развития педагогов (*руководитель Косолапова Т.К., зам. директора по научно-методической работе*);

- Информационно-издательский центр (*руководитель Зубарева Т.Г., учитель русского языка и литературы*).

В сентябре 2010 года руководителями центров были разработаны проекты Положений о центрах; определен круг педагогов, занятых в работе центров; в соответствии с целями и задачами центров, составлены планы работы на текущий учебный год. Для всех педагогов, назначенных руководителями центров, кроме Т.Г. Зубаревой – это был не кардинально новый функционал, однако создание данных подразделений расширило задачи деятельности в этих направлениях и вывело их на новый уровень.

Центр дополнительных образовательных услуг – это структурное подразделение гимназии, которое оказывает дополнительные платные образовательные услуги для гимназистов и их родителей, учащихся школ города и области, родителей учащихся.

Деятельность Центра была организована по следующим направлениям:

- *Оказание дополнительных платных образовательных услуг* (Школа развития детей 5-6-летнего возраста, Курсы по изучению иностранных языков, Курсы по изучению русского языка и литературы).

Продолжили работу имеющие многолетний опыт и зарекомендовавшие себя для населения города Курсы по изучению иностранных языков и Школа развития. На Курсах по изучению иностранных языков в данном учебном году возросло количество слушателей – 15 групп, 141 человек. Кроме педагогов гимназии к работе были привлечены педагоги иных учебных заведений (Дюкова Т.А., Мякишева И.А.). Впервые была создана группа по изучению испанского языка, в которую вошли учащиеся гимназии, других школ города, педагоги гимназии. Группы по изучению английского языка в дошкольном отделении работали в традиционном режиме – было набрано 10 групп (110 человек). Общий доход по Курсам составил 603 605 рублей, в дошкольном отделении – 111 852 рубля, что соответствует планируемому доходу.

Школа развития детей 5-6-летнего возраста ежегодно является очень востребованной у населения города в силу высоких результатов дошкольной подготовки и высококвалифицированных педагогов. В данном учебном году было организовано 24 группы (244 человека). Общий доход по Школе составил 1 543 091 рубль, что соответствует планируемому доходу.

- *Проведение психолого-педагогического консультирования родителей обучающихся первоклассников и родителей учащихся школ города.*

Данное направление работы проводилось с учетом опыта прошлых лет в соответствии с графиком. Данная услуга предоставлена 10 выпускникам дошколь-

ных образовательных учреждений и 31 обучающемуся 2-10-х классов. Общий доход составил 13 600 рублей.

- *Организация профильных лагерей.*

Второй год для гимназистов 6-9-х классов организуется эвристический лагерь в режиме сюжетно-ролевой игры. В этом году участниками лагеря «Алиса в Зазеркалье» стали 37 гимназистов – участников, призеров и победителей предметных олимпиад разного уровня, исследовательских и творческих конкурсов. С ними работали восемь педагогов гимназии и волонтер из Литвы.

Все участники лагеря попали вместе с Алисой в Страну Чудес. Синяя Гусеница, Чеширский Кот, Мышь-соня, Шахматная Королева и другие персонажи – педагоги лагеря – открывали вместе с ребятами новое, интересное в привычных вещах. Каждый день пребывания в Стране Чудес был посвящён одному понятию, которое определяло содержание занятий, конкурсов и даже подвижных игр. На это уходила первая половина дня, а вторая была посвящена интеллектуальным играм.

К сожалению, не удалось реализовать такое направление работы Центра как «организация и проведение творческих и интеллектуальных конкурсов, предметных олимпиад». Планировалось проведение областного конкурса переводчиков (отв. Козина А.С.), городского турнира исследователей физики (отв. Напольская А.К.), областного творческого конкурса по английскому языку (отв. Макарова М.Ю.), городского конкурса творческих работ среди учащихся 4-х классов школ города (отв. Ронгинская С.Б.). Среди причин можно отметить допущенные ошибки в планировании, отсутствие командной работы педагогов по подготовке мероприятий, слабая организация и контроль со стороны руководителя Центра.

Также не удалось организовать Курсы по изучению русского языка (не набралась группа) и набрать группы по изучению арабского языка, немецкого языка, французского языка.

Центр международных образовательных программ – структурное подразделение Гимназии, которое способствует интеграции участников образовательного процесса в мировую образовательную систему, расширяющее образовательное пространство учителя и учащихся до глобальных масштабов.

Работа центра в 2010/11 учебном году осуществлялась по следующим направлениям:

- *Участие в международных программах школьного обмена и конкурсах (AFS, FLEX, EF, NSLI-Y и др.) «Хостинг-сендинг» (отв. Черезова Л.Е., Копысова А.С.).*

Программа FLEX

На базе гимназии прошли три тура конкурса FLEX для школьников города и области (октябрь-ноябрь). В 3-ий тур прошли 36 учащихся из школ города и области (8 человек из ВГГ). В итоге из области на стажировку прошло 4 человека. К сожалению, в этом году (впервые!) среди них нет ни одного гимназиста.

Программа AFS-Интеркультура

В 2011 году новыми школами-партнерами МБОФ «Интеркультура» стали ГОУ КФМЛ и МОАУ «Гимназия №46», что *подтверждает рост интереса к международным программам учебных заведений г. Кирова*. Сегодня школами-партнерами самой старой в мире международной организации AFS «Интеркультура», занимающейся межкультурными школьными обмены, являются 6 средних школ (все из них гимназии и лицеи).

В гимназии проходили триместровую стажировку Лисон Люси Котто (Франция) и годовичную стажировку Хуан Камило Барбоса Каро (Колумбия). Для них и

еще ряда AFS-студентов, обучающихся в КЭПЛе и ЛГ, были подобраны принимающие семьи, проведены все требуемые международным стандартом AFS ориентации, определен учебный план, организованы занятия русским языком как иностранным, реализовывалась насыщенная культурно-образовательная программа. По итогам стажировки в центре тестирования МГУ была организована международная сертификация иностранных студентов по русскому языку, а среди школ-участников AFS программ и принимающих семей был проведен мониторинг «Анализ и результаты работы AFS-программы»

С целью привлечения гимназистов к активному участию в программах AFS Л.Е. Черезовой, ответственной за данное направление работы, были проведены презентации AFS- программ, международных конкурсов, зимнего лагеря (октябрь-декабрь), совместно с иностранными студентами были организованы беседы о роли межкультурного общения и обучения в параллелях 4-х, 5-х, 8-х классов. В международный зимний AFS-лагерь в г. Нижний Новгород выехали 13 ребят из школ города и ВГГ.

По AFS-программе три наших гимназистки прошли годичную стажировку Захарова Наталия (Италия), Чернышова Карина (Италия), Иллек Ольга (Германия), а две - победительницы областного конкурса «Vyatka.Europe. Ru» получили стипендии Правительства Кировской области на триместровую стажировку: Колесникова Юлия (Бельгия), Белова Наталия (Франция).

Также велась работа по консультационному сопровождению участников программ в оформлении документов для выезда на стажировку (11 человек из Кировской области), были проведены собрания с принимающими семьями на 2011/12 учебный год.

При активном участии центра в Кирове на базе ВГГ было организовано и проведено заседание Совета Фонда «Интеркультура» (10 – 12 декабря 2010) и ежегодная всероссийская конференция волонтеров МБОФ «Интеркультура» (15-17 апреля).

Участие школьников города и области в международных программах обмена, несомненно, дает им знания, умения и навыки, способствующие развитию личности, воспитанию толерантности, уважения к другим культурам и жизненным ценностям людей других национальностей. На годовых и триместровых программах FLEX и AFS в 2010-2011 учебном году находилось 16 человек из разных школ города и области (из них 8 человек из ВГГ). О приобретенном опыте эти школьники многократно выступали в разных аудиториях, в том числе и на конференции учителей иностранных языков в КИПК и ПРО, на приеме у губернатора области, в классах своих школ, а также в СМИ.

Неудовлетворительными для ВГГ стали результаты конкурсов, проводимых FLEX и AFS в 2010-2011 году – ни одного победителя. Необходимо обсудить это на МО учителей иностранных языков и разобраться в причинах. Предлагаем в следующем году организовать специальный семинар для учащихся по оформлению международных документов, анкет, написанию эссе на темы конкурсов и т. п.

В этом году разрабатывались новые проекты школьных обменов совместно с ОГУ «Центр международного сотрудничества». Так в мае группа школьников (10 человек и 1 учитель, из них 2 гимназиста) из школ города выезжала по AFS программе краткосрочного обмена «Россия – Латвия». В сентябре 2011 года ВГГ планирует принять с ответным визитом делегацию школьников и учителей (10+2) из Латвии, г. Смилтене.

В августе 2011 года по театральному проекту «Возрождение» группа гимназистов, 16 человек, 1 учитель ВГГ и 2 представителя общественности г. Кирова будут участвовать в волонтерском лагере в Италии в г. Генуя.

Установление контактов с Alberta College (г. Рига, Латвия) и с Cambridge University (Кембридж, Великобритания), переписка и переговоры с главой департамента международных отношений Alberta College Д.Салтыковым и с попечителем Русского общества Cambridge University В.Орловым (апрель, 2011), значительно расширило связи ВГГ с зарубежными образовательными учреждениями и представителями общественности, занимающимися проблемами образования в мире.

Активная работа велась сотрудниками центра по информированию и консультационной поддержке участия гимназистов в международных конкурсах: «Discover Canada», «Латинская Америка: почему мы нужны друг другу», «Академический год в Германии», «Узнаем Тайланд». Результатом участия в конкурсах стала победа Данченко Алисы в конкурсе «Открываем Канаду» (2 недели стажировки в Канадской школе бесплатно)

На системной основе была организована работа по поиску информации о текущих международных конкурсах и программах для различных целевых аудиторий, в том числе и учителей. Молодым учителям были предложены конкурсы: «Чехи и Чешская республика глазами иностранцев» и программа международного экономического развития ИТЕС (спонсируемая правительством Индии), в рамках которой можно круглогодично подавать заявки на грант для прохождения курсов повышения квалификации на английском языке в Индии, в том числе и по специальности «учитель». К сожалению, отклика в среде учителей конкурсы не нашли по объективным причинам.

В феврале три учителя города выезжали на международный семинар по проблемам межкультурного обмена в г. Нижний Новгород, где работал специалист AFS из Нью-Йорка, а 2 учителя (ГООУ КЭПЛ и МОАУ «Гимназия №46») выедут на недельный международный саммит волонтеров AFS в Португалию, где они будут участвовать в различных семинарах по межкультурному общению в августе 2011.

Было продолжено номинирование учащихся ВГГ для поступления в NYU Abu Dhabi (в этом году - Елены Лялиной и Маргариты Русаковой).

Успешно были реализованы программы двух международных лагерей для американских школьников: «Real Russia+» и лингвистического лагеря «Руки через океан» на базе ВГГ и областного центра детско-юношеского туризма и экскурсий. Цель - интенсивный курс русского языка, знакомство с культурой России и Кировской области, межкультурный обмен со школьниками Кировской области (26 июня – 4 августа 2011, Черезова Л.Е., Копысова А.С.).

Считаем, что с поставленными задачами в рамках запланированных направлений работы центр справился, несмотря на большую нагрузку по основной работе и низкое материальное вознаграждение/стимулирование, работающих в центре «сотрудников». Все запланированные мероприятия были выполнены, и можно говорить о том, что международная деятельность ГООУ ВГГ, направленная, прежде всего, на повышение качества и конкурентоспособность образования в учебных заведениях города и области, с учетом условий, в которых работал центр, имеет место быть и развиваться.

В следующем учебном году основной задачей центра должно стать повышение качества и количества вовлеченности всех участников образовательного процесса гимназии в разнообразные международные программы и конкурсы. Для этого:

- Продолжать сотрудничество и связи с МБОУ «Интеркультура» и Американскими Советами в области образования.

- Улучшить качество работы с иностранными студентами и в большей степени вовлекать учителей, гимназистов, родителей в межкультурный обмен.
- Продолжать устанавливать сотрудничество с международными центрами сертификации и зарубежными учебными заведениями послешкольного образования и сопровождение абитуриентов._
- Организовывать интегративные образовательные экспедиции в зарубежные страны в рамках партнерских программ обмена.

- **Информационно-издательский центр** – структурное подразделение Гимназии, которое способствует формированию единого информационного пространства, единой базы данных и занимается изданием научных, методических и исследовательских работ педагогов и гимназистов;

Работа центра в 2010/11 учебном году осуществлялась по следующим направлениям:

- Создание и систематическое наполнение единой информационной базы данных.
- Макетирование, тиражирование и распространение издательской продукции гимназии.
- Разработка и маркетинговое сопровождение сувенирной и иной продукции.
- Организация работы пресс-центра гимназии (сайт, газета, школа журналистики, PR-сопровождение).
- Систематизация и пополнение архивных материалов гимназии.
- Информационно-техническое сопровождение образовательного процесса.

За прошедший учебный год разработаны макеты календарей на 2011 год, макеты дипломов, грамот, благодарственных писем ученикам, макет программы Крещенских встреч словесников.

В соответствии с планом осуществлялись сбор материалов для гимназической газеты, макетирование номеров, редактирование материалов газеты, их корректорская правка. Ежедневно обновлялись материалы официального сайта ВГГ; систематизировались и пополнялись архивные материалы гимназии. Своевременно и в полном объеме осуществлялось информационно-техническое сопровождение образовательного процесса (подготовка информационных материалов, техническое обеспечение мероприятий, фото- и видеосъемка, систематизация сведений о техническом оснащении кабинетов корпусов А, В, С, инвентаризация).

Новым направлением работы центра стала работа по внедрению электронного классного журнала. На основании решения департамента образования Кировской области и административного совета гимназии от 06 декабря 2010 года в целях создания единого информационно-педагогического пространства гимназии было решено начать поэтапный переход на ведение электронного классного журнала на базе программного комплекса ИВЦ «Аверс». Был разработан и утвержден план мероприятий по работе с электронным классным журналом в тестовом режиме во II полугодии 2010-2011 учебного года для 7-10 классов (только корпус А). Учителем математики А.И. Чапайкиной, ответственной за внедрение электронного классного журнала было организовано обучение педагогов гимназии работе с ЭКЖ, а также велась работа по заполнению необходимой информационно-содержательной базы для эффективного ведения ЭКЖ, предоставление реквизитов доступа учителям, тьюторам, заместителям директора по УВР. Техническое сопровождение внедрения ЭКЖ осуществлялось инженером-лаборантом Калганниковым Е.Ю.

За лето 2011 года для возможности работы с единым ЭКЖ из всех трех корпусов были осуществлены работы по объединению всех корпусов гимназии в единую локальную сеть. В августе 2011 года на заседание БСГ будет вынесена для утверждения вся нормативная база по внедрению и ведению ЭКЖ.

- **Центр профессионального развития** – структурное подразделение Гимназии, занимающееся профессиональным развитием педагогов гимназии, инновационных учебных заведений, общеобразовательных школ, а также индивидуальной подготовкой студентов ВятГГУ и педколледжа, ориентированных на работу в учебных заведениях.

В 2010/2011 учебном году центр решал *следующие задачи*:

- создавать условия для доступности научно-педагогической информации каждому педагогу в соответствии с его профессиональными потребностями;
- сделать возможным трансформацию передового опыта деятельности педагогов;
- развивать потенциал молодых ученых, работающих в школе, для создания прецедента «открытая наука»;
- способствовать формированию атмосферы творчества и поиска в педагогических коллективах;
- способствовать привлечению молодых талантливых специалистов для работы с детьми.

Для их реализации были *определены четыре направления*.

- *Организация работы проблемных групп*

Тематика проблемных групп была определена Административным советом гимназии в соответствии с задачами, поставленными для реализации в данном учебном году.

Формирование групп осуществлялось по желанию педагогов и их профессиональному интересу. Руководители групп были утверждены Административным советом гимназии по представлению Центра. Ими стали наиболее опытные педагоги-исследователи, ученые и аспиранты гимназии. Деятельность трех групп осуществлялась под руководством ученых ВятГГУ и КИПК и ПРО (Е.О. Галицких, Г.А. Бакулина, Ю.В. Слобожанинов). В процессе деятельности сформировалось *восемь групп*, которые работали на основе плана и ориентированы были на представление результатов работы в виде методических и дидактических материалов, статей, проектов сборников, программ и прочее (см. ниже).

- *Организация и проведение курсов и семинаров для учителей по актуальным проблемам современного образования.*

В течение учебного года Центром (в ряде случаев совместно с Администрацией) были организованы и **проведены** следующие семинары и круглые столы:

- круглый стол на базе ГОУ ВГГ в рамках проведения окружной августовской конференции «Профессионализм учителя как ресурс развития региона» (26 августа 2010 г.);
- семинар для учителей-словесников Кировской области, обучающихся на курсах в КИПК и ПРО по теме «Воспитание личности на уроках русского языка и литературы» (25-26 октября 2010 года);
- экспертно-аналитический семинар «Проектирование образовательной программы дошкольного отделения ГОУ ВГГ» (30 ноября 2010 года);
- семинар в рамках международного образовательного Форума - 2011 «Пути реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» на тему «ВГГ – школа для ребенка, школа для педагога, школа школ» (25 марта 2011 г.);

- экспертно-аналитический семинар «Управление введением ФГОС на институциональном уровне» (29 марта 2011 года);
- экспертно-аналитический семинар «Формирование универсальных учебных действий гимназистов в соответствии с новыми требованиями ФГОС» (26 апреля 2011 г.)
- Крещенские встречи словесников «Это всё моё родное...» (русская национальная культура в начале XXI века) для педагогов Кировской области и г. Кирова (20 января 2011 г.)

Эффективно и, на наш взгляд, инновационно были организованы и проведены **курсы повышения квалификации** учителей русского языка и литературы г. Кирова совместно с кафедрой филологического образования КИПК и ПРО на тему «Воспитательный процесс в системе школьного филологического образования» (март 2011 года). Это были курсы вечерние, краткосрочные (72 часа), проблемные. Инновационным в организации курсов явилась системная рефлексивная деятельность курсантов на основе разработанного «Дневника курсанта». Опыт проведения курсов представлен на заседании кафедры филологического образования КИПК и ПРО. Отзывы курсантов также показали, что курсы были эффективны, носили новаторский характер и были направлены на развитие не только профессиональной, но и личностной позиции филолога.

В работе курсов (чтение лекций, проведение открытых уроков и мастер-классов) приняли участие 14 педагогов-филологов, т.е. большая часть коллектива словесников. Все курсовые мероприятия были проведены на высоком уровне и отмечены курсантами положительно. Педагоги, участвовавшие в работе курсов, приобрели опыт, существенно меняющий их профессиональную деятельность, так как в процессе обучения других активно развивается собственное рефлексивное сознание.

Это направление деятельности необходимо развивать в следующем году. Можно проводить авторские лекции и мастер-классы педагогов гимназии-кандидатов педагогических наук (Вологжаниной В.В., Бузанаковой Г.В., Окуновой С.А., Шиловой Н.Г.); аспирантов, победителей ПНПО, заслуженных учителей.

Педагоги гимназии принимали активное участие в работе курсов КИПК и ПРО, ЦПКРО выступали с лекциями в ВятГГУ (Шилова Н.Г., Косолапова Т.К., Биренбаум М.Я., Окунева С.А., Резник Т.Л., Кузнецова Е.Н., Напольская А.К., Занько Л.В., Колышницына Т.К., Козина А.С., Костюсова Т.Ю.)

Таким образом решалась задача «сделать возможным трансформацию передового опыта деятельности педагогов», а также задача «развивать потенциал молодых ученых, работающих в школе, для создания прецедента «открытая наука».

- Работа с молодыми специалистами гимназии

Это направление осуществлялась через работу *авторских лабораторий* педагогического и методического мастерства опытных педагогов, имеющими индивидуально-творческий стиль работы и способными (желающими) осуществлять работу с молодыми педагогами гимназии.

Программа педагогического и методического сотрудничества учителя-мастера с учителем-стажером предусматривает следующее:

1. Диагностика проблем в работе стажера, приводящих к недостаточной ее эффективности.
2. Знакомство с индивидуальными особенностями гимназистов в классах (группах) учителя-стажера.
3. Посещение мастером уроков учителя-стажера с последующим анализом.
4. Посещение уроков мастера учителем-стажером с последующим самоанализом.

5. Регулярное проведение консультаций для учителя-стажера с целью оказания методической и педагогической поддержки.

6. Выполнение учителем-стажером индивидуальных заданий, предложенных учителем-мастером с целью повышения уровня методической культуры.

7. Ведение дневника наблюдений за работой учителя-стажера со стороны учителя-мастера.

8. Подведение итогов совместной работы учителей (не менее 2-х раз в год) в форме открытых уроков для администрации и членов кафедры (МО, ППО).

В соответствии с данной Программой учителя-наставники *Меркурьева Т.В., Введенская М.Ю., Сунцова Н.М., Дуркина Ю.В., Шиндорикова Т.Е., Русакова Л.А.* проводили работу с молодыми специалистами *Осиповых И.В. Мальцевой И.В., Елсуковой Е.Н., Огородниковой Н.П., Шиховой Е.А., Шустовой К.М.*

В результате совместной работы учителя-мастера и молодого педагога решаются важные профессиональные проблемы от быстрого становления в профессии молодых до обретения ими индивидуально-творческого стиля; и от нового творческого импульса педагогов-мастеров до возможности их выйти на уровень обобщения своего опыта и самобытное, авторское прочтение социальных норм жизни.

Таких профессиональных побед добились молодые педагоги *Осиповых Ирина Васильевна и Огородникова Наталья Петровна.* Повысили свое методическое мастерство педагоги *Мальцева И.В., Елсукова Е.Н., Шихова Е.А., Шустова К.М.*

Опытные педагоги Сунцова Н.М. и Дуркина Ю.В. обобщили опыт своей работы и приняли участие в конкурсном отборе педагогических работников общеобразовательных учреждений области для присуждения премий Правительства Кировской области лучшим педагогическим работникам в 2011 году. Наталья Михайловна и Юлия Викторовна стали победителями в этом конкурсе.

- *Организация Педагогических мастерских для студентов ВятГГУ и педколледжа.*

Сегодня важно, чтобы в образование пришли умные, талантливые молодые люди, проявляющие неподдельный интерес к профессии учителя. Со стороны материального обеспечения молодых педагогов кое-что делается Правительством России и Правительством Кировской области. В нашем случае речь идет о формировании интереса к профессии педагога, о выявлении в процессе педагогической практики самых одаренных студентов. С этой целью было разработано Положение «О педагогических мастерских в гимназии» (пока тоже не утверждено БСГ), сделана попытка договориться с ВятГГУ о создании таких мастерских, но договариваться нужно с каждым факультетом, так как в университете централизованно сейчас этой работой никто не занимается. В следующем году необходимо такие договоры оформить на уровне ректора и организовать работу мастерских с вручением значимых сертификатов тем, кто их прошел. Тем не менее, на базе гимназии прошли педагогическую практику 62 человека: филологи – 22 чел.; психологи и начальные классы – 19 чел.; лингвисты – 21 чел. Практика была приближена к содержанию работы педагогических мастерских.

Работе центра не доставало конкретности и возможностей доводить начатое до конца. Необходимо привлечь к работе центра ученых гимназии и опытных учителей по конкретным направлениям деятельности.

За первый год деятельности центров обозначились следующие проблемы в их работе:

- большой объем непосредственно образовательной работы у педагогов помимо работы в Центре;
- отсутствие единого видения цели реализации некоторых направлений в работе Центра;
- отсутствие опыта работы и скоординированности действия руководителей центров и администрации гимназии,
- ошибки в поэтапном планировании и реализации поставленных на год задач.

В качестве структурных подразделений все центры оказались жизнеспособны и востребованы. При грамотном руководстве, планировании, подборе кадров центр объединит работу по своему профилю в единую систему, позволит осуществлять единые подходы в данной деятельности и создать коллектив единомышленников, дав возможность педагогам реализовать свой интеллектуальный и творческий потенциал.

В 2010/11 учебном году была организована деятельность семи предметных педагогических объединений:

- ППО учителей гуманитарных дисциплин (руководитель Булдакова Н.В.)
- ППО учителей иностранных языков (руководитель Макарова М.Ю.)
- ППО учителей информатики и естественнонаучных дисциплин (руководитель Напольская А.К.)
- ППО учителей технологии, физкультуры и ОБЖ (руководитель Воронин А.А.)
- ППО тьюторов и педагогов доп.образования (руководитель Дмитриева О.Г.)
- ППО учителей и тьюторов начальных классов (руководитель Гашкова Н.Л.)
- ППО учителей и воспитателей приготовительных классов (руководитель Дуркина Ю.В.)

Деятельность ППО осуществлялась в соответствии с планом работы гимназии на месяц. Заседания проводились по мере необходимости и были связаны с организацией методических мероприятий в гимназии (проведение методического КГП «Понедельник начинается в субботу»), с организацией и проведением олимпиад, конкурсов и гимназических КГП, с итогами участия педагогов во всероссийских съездах и конференциях, а также актуальными вопросами образовательной деятельности:

- введение третьего часа физической культуры и недельный объем физической нагрузки (ППО учителей физкультуры, ОБЖ и технологии),
- содержание и структуру рабочих учебных программ в связи с переходом на ФГОС и ФГТ (ППО учителей начальных классов и дошкольного отделения).

Руководителями ППО были проведены консультации с педагогами по использованию в образовательном процессе УМК, утвержденных и рекомендованных Министерством образования и науки РФ и организованы встречи с учеными и методистами по актуальным проблемам: В.П. Лариной, Н.И. Санниковой, Е.Н. Нечаевой, А.Г. Волковым (КИПК и ПРО); Л.В.Байбародовой (г. Ярославль); Е.О. Галицких (ВятГГУ).

Важное место в работе ППО занимала организация участия гимназистов не только в предметных олимпиадах, но и конкурсах. Следует отметить, что в этом учебном году благодаря целенаправленной деятельности в этом направлении, существенно увеличился охват детей, участвующих в конкурсах всероссийского и регионального уровней. Особенно активны были учителя начальных классов (рук. Гашкова Н.Л.), гуманитарных и лингвистических дисциплин (рук. Булдакова и Макарова М.Ю.), естественники (Напольская А.К.), тьюторы и педагоги дополнитель-

ного образования (Дмитриева О.Г.). Благодаря этому практически в два раза увеличилось количество участников, призеров и победителей конкурсов в целом по гимназии.

Однако сами педагоги были не столь активны в профессиональных конкурсах: только 11 человек из всего коллектива решились на это.

Впервые в течение всего года работали **проблемные группы педагогов гимназии**. Сформированные по интересам и желанию педагогов, проблемные группы, действительно, сделали серьезный шаг в развитии гимназического образования, способствовали развитию инициативы и методологической компетенции педагогов. Практически работало 11 групп (по двум направлениям работали две группы). В работе групп приняли участие около 80 человек, что составляет 71,4% от всего работающего коллектива.

<i>Проблемные группы, руководители</i>	<i>Целевые установки и результативность работы группы</i>
Реализация задач перехода на ФГОС в начальной школе (руководитель группы Малышева О. А.)	Цель: разработать нормативно-правовую базу гимназии при переходе на ФГОС. Результат: разработана основная общеобразовательная программа начальной общей школы, которая была предъявлена педагогическому сообществу области на экспертно-проектировочном семинаре в марте 2011 года
Интегративный подход как средство компетентностного образования (Научный руководитель Галицких Е.О.; руководители групп Зубарева Т.Г., Козина А.С.)	Цель: организация эффективного использования потенциала интегративного образования для формирования компетентностей обучающихся гимназии. Результат: систематизированы материалы по теории и истории вопроса, начато формирование банка интегративных заданий, учебных ситуаций, принципы и приёмы интегративного обучения реализованы в рамках летнего эвристического лагеря.
Деятельность тьюторов на разных возрастных этапах развития личности (руководители группы Окунева С. А.; Тупицына Н. А)	Цель: разработать содержание деятельности тьютора на разных возрастных этапах развития личности. Результат: систематизирован и обобщен материал по тьюторству, подготовлены материалы для «Книги тьютора гимназии».
Конструирование ситуационных задач для оценки компетентности учащихся (научный руководитель Слободжанинов Ю.В., руководитель группы Огородникова Е.В.)	Цель: освоение технологии конструирования ситуационных задач как одного из способов формирования ключевых компетентностей Результат: разработаны и апробировали серии ситуационных задач по географии, естествознанию, искусству, математике в 5-8 и 11 классах.
Проектирование Основной общеобразовательной программы дошкольного образования гимназии (руководитель группы Сулова С.М.)	Цель: скорректировать содержание и способы организации образовательного процесса в дошкольном отделении в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Результат: разработана основная общеобразова-

	<p>тельная программа дошкольного отделения гимназии, скорректирована система мониторинга образовательного процесса, которая была представлена на проектом семинаре сетевого инновационного регионального проекта «Современное дошкольное образовательное учреждение» (КИПК и ПРО).</p>
<p>Обучение младших школьников русскому языку и литературному чтению средствами субъективизации (научный руководитель Бакулина Г.А., руководитель группы Кузнецова М.В.)</p>	<p>Цель: разработать модели уроков-изложений в 1 – 4 классах с использованием методики субъективизации. Результат: подготовлено к печати учебно-методическое пособие по написанию изложений.</p>
<p>Разработка контрольно-измерительных материалов интегративного уровня по русскому языку, математике, естественнонаучным дисциплинам, истории и искусству (руководители групп Ронгинская С.Б., Введенская М.Ю.)</p>	<p>Цель НШ: разработать контрольно-измерительные материалы интегративного уровня для начальной школы гимназии в соответствии с ФГОС. Результат: разработаны комплексные работы интегративного уровня для 2 – 4 классов. Цель ОШ-СШ: создать типологию контрольных заданий на интегративной основе по физике, истории, русскому языку Результат: разработаны контрольно-измерительные материалы интегративного уровня по физике, истории, русскому языку; имеющийся опыт обобщен в виде статей и разработок внеурочных мероприятий, составлены дидактические материалы интегративного уровня.</p>
<p>Создание условий для развития лингвистически одаренной личности гимназиста (руководитель группы Маушева Т.П.)</p>	<p>Цель: составить программу работы с лингвистически одаренными гимназистами 1-11-х классов через урочную и внеурочную деятельность Результат: создан пакет методических и дидактических материалов по работе с лингвистически одаренными детьми путем обобщения опыта многолетней работы учителей английского языка.</p>

В целом можно отметить, что работа проблемных групп состоялась и способствовала формированию атмосферы творчества и поиска в педагогическом коллективе. Представленные отчеты говорят о разнообразных формах деятельности проблемных групп. Это и лекции ученых, и аналитическая деятельность педагогов. Посещение уроков и обсуждение полученных результатов. Разработка сценариев интегративных занятий, подбор заданий. Это, безусловно, и изучение новых книг, статей, материалов Интернет-ресурсов – обмен информацией, которая интересна и важна.

Контроль за работой групп осуществлялся Административным советом гимназии, а продуктивность деятельности оценивалась на основе представленных отчетов руководителями групп по итогам полугодий в виде стимулирующих выплат.

В работе групп приняли участие около 80 человек, что составляет 71, 4% от всего работающего коллектива. Выплачено в течение учебного года за этот вид деятельности 330 400 рублей.

Результатом работы групп стали не только конкретно запланированные продукты (программы, статьи, контрольно-измерительные материалы, сборники и методические пособия), но и изменения в профессиональной позиции, направленные

ные на эффективность профессиональной педагогической деятельности (рост качества образования, воспитанности и социальности учащихся), творческий рост педагогов, внедрение новых педагогических технологий, взаимодействие опытных и молодых педагогов.

К сожалению, не удалось организовать работу группы молодых учителей из-за того, что все они работают в разных корпусах, в две смены; организовать работу Живого журнала в основном по техническим причинам.

ЗАДАЧА 4

НАПРАВИТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ТЬЮТОРОВ НА ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ, ИНТЕРЕСОВ, ПОТРЕБНОСТЕЙ, СПОСОБНОСТЕЙ ГИМНАЗИСТОВ ДЛЯ ИХ САМООПРЕДЕЛЕНИЯ И ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ

Реализация задачи осуществлялась на уровне всего педагогического коллектива, ППО тьюторов и на уровне классных коллективов. Основными направлениями были определены:

- реализация коллективных гимназических проектов и проведение традиционных воспитательных мероприятий,
- организация дополнительного образовательного компонента через работу кружков и клубов интегративного характера или определенной тематической направленности,
- работа ППО и проблемных групп тьюторов;
- участие гимназистов и педагогов во внегимназических конкурсах и мероприятиях разного уровня и направленности;
- организация жизнедеятельности 1-11 классов по программам тьюторского сопровождения.

Реализация коллективных гимназических проектов и проведение традиционных воспитательных мероприятий

В 2010/11 учебном году было реализовано три гимназических проекта, основной целью которых было предоставить возможность гимназистам и педагогам раскрыть и реализовать свои способности в разных видах интеллектуальной, социальной, творческой и организаторской деятельности.

В рамках первого КГП «Гимназисты.ru» была организована подготовка к проведению научного симпозиума по проблемам научного познания мира, по темам интегративного характера в 1-11 классах, проведению малых академических чтений (отв. Напольская А.К., учитель физики, руководитель ППО учителей естественнонаучных дисциплин, заместители директора по школам); состоялось открытие года естественнонаучных дисциплин (в связи с годом космонавтики), а также запущен новый проект «Я – лидер» (отв. Швецова Л.В., замдиректора по ВР, Дмитриева О.Г., педагог-организатор).

В день рождения гимназии стартовали конкурсные мероприятия под названием «Космическая эра»: каждому классу было предложено поучаствовать в соответствии с возрастом в том или ином конкурсе. Экспертами и консультантами конкурсных работ стали академики КГАН, участники кружка «НИИЧАВО» и Напольская А.К., учитель физики (см. таблицу).

Клас-сы	Задание параллелям	Наблюдатели-консультанты, эксперты
1, 2	Космические образы в сказках	Головизнина Мария, 7а класс

клас-сы	Творческая работа (рисунки, поделки) на тему «Космос далекий и близкий» Разработка туристического маршрута по солнечной системе «Мой космический дом»	Беляева Ирина, 10в класс Чернядьев Александр, 9а класс Тунева Валерия, 9б класс
3,4 клас-сы	Космические образы в поэзии Творческая работа (рисунки, поделки) на тему «Я мечтаю о космосе» Разработка туристического маршрута по солнечной системе «Мой космический дом»	Рублева Милена, 9б класс Галкина Анна, 10в класс Бережных Ярослава, 9б класс
5,6 клас-сы	Вятка и освоение космоса Влияние невесомости на живые организмы Маеты реальных космических аппаратов и объектов	Бакулин Данил, 11а класс Орлова Анна, 11а класс Шуклин Федор, 9а класс
7, 8 клас-сы	Космические неологизмы Космические полёты в прошлом, настоящем и будущем Фотоработы «Я вижу небо»	Кропачева Ксения, 11 класс Жуков Иван, 11 г класс Тимин Григорий, 11в класс
9, 10 клас-сы	История страны и конструкторского бюро ГИРД Значение освоения космоса для народного хозяйства Эскизы или модели скафандра будущего	Сапожников Александр, 11а класс Арафаилов Артем, 11в класс Белев Сергей, 11б класс
11 клас-сы	Эволюция темы космических полетов в литературе 19-20 вв. Вселенная в цифрах Портретная галерея «Они осваивали космос»	Маслак Н.В., учитель литературы Меркурьева Т.В., учитель математики Напольская А.К., учитель физики

Самые активные участники конкурсов были приглашены на открытие симпозиума. Такая форма была использована впервые и носила интегративный характер. Однако надо отметить, что среди гимназистов и педагогов она не вызвала большого интереса и не нашла должного отклика (всего 207 участников). Результаты, представленные в таблице, наглядно это подтверждают:

Класс	Количество участников	Количество призеров	
1 б	2	-	Не участвовали -1а 3 участника
1в	1	-	
2а	12	4	32 участника
2б	11	3	
2в	9	3	
3а	15	2	40 участников
3б	2	-	
3 в	33	7	
4а	13	6	31 участник
4б	10	-	

4в	8	-	
5а	13	5	16 участников Не участвовали - 5б
5в	3	2	
7а	11	2	43 участника
7б	18	11	
7в	14	7	
8а	1	-	5 участников
8б	2	-	
8в	2	-	
9а	6	3	10 участников
9 б	4	2	
10а	5	1	15 участников
10б	4	2	
10 в	6	4	
11 а	4	-	12 участников
11 б	2	-	
11 в	4	-	
11 д	1	-	
11г	1	1	
			Не принимали участие все 6 классы

По положению о гимназическом конкурсе «Я-лидер», целью которого было создание условий для развития детской инициативы и совершенствования навыков работы в команде, гимназисты должны были представить однодневный или двухдневный проект социальной значимости. Всего на конкурс было представлено 16 проектов разной направленности, которыми руководили 18 гимназистов, получивших звание «лидер»:

1. Соколова Анна, 3в класс, «Дорожные знаки»
2. Шамова Ксения, 4а класс, «День любимой книги»
3. Леонтьев Алексей, 4а класс, «Быть здоровым здорово!»
4. Горлова Софья, 4в класс, «День сладостей»
5. Прокошева Анна, 5б класс, «Путешествие по странам»
6. Палей Милана, 6а класс, «Чтоб цвели цветы надежды»
7. Серегина Юлия, 6б класс, «Заочная экскурсия в Болдино»
8. Кайсина Полина, 6в класс, «Гимназическая перепись населения»
9. Гашкова Мария, Шуракова Ольга, 6в класс, «Английский язык с Микки Маусом»
10. Русинов Кирилл, 9а класс, «Овация»
11. Грязева Анна, 10а класс, «Школа лидерства»
12. Бузикова Сабрина, 10в класс, «Мы - за здоровый образ жизни»
13. Лизон Котто, 11б класс, «Франция - это не только...»
14. Камил Каро, 11б класс, «Колумбия - это не только...»
15. Латышонок Виктория, Чермных Арсений, 11г класс «Зона ВГГ - не курящая зона»
16. Скареева Елизавета, 10 ав классы, «Я горжусь, что учусь в Вятской гуманитарной гимназии».

Лучшим социальным проектом был признан проект Палей Миланы, 6в класс, «Чтоб цвели цветы надежды»(проведение благотворительных акций для детских домов и школ-интернатов г.Кирова). Данная форма реализации возможностей де-

тей позволила им раскрыть организаторские способности, совершенствовать навыки коллективной работы и показать многообразие творческих форм деятельности. Каждый лидер команды сначала защищал программу проекта перед детской палатой БСГ, а по завершению представил подробный анализ реализованного проекта. В качестве руководителей проектов выступили как педагоги, так и родители гимназистов. Следует отметить большую организаторскую помощь учителей Бережных Е.В.(3 проекта), Бузанаковой Г.В., Пантюхиной Н.А., Гашковой Н.Л., Мельниковой Т.А., Маишевой Т.П., Ворониной Н.К., Одинцовой Н.Н., Дмитриевой О.Г., Конышевой Н.В., педагогов-организаторов. В данном проекте не были представлены ни одна команда и его лидер параллелей 7 и 8 классов, возраст которых наиболее благоприятен для проб развития лидерских качеств.

В рамках КГП «Понедельник начинается в субботу.doc» основное внимание было уделено участию гимназистов в предметных олимпиадах разного уровня, а также были завершены мероприятия в рамках подпроекта «Космическая эра». В течение КГП было уделено большое внимание мероприятиям гражданско-правовой тематики. В ноябре-декабре был организован месячник правовых знаний, в рамках которого проходили встречи с представителями правоохранительных органов и ГИБДД, тематические родительские собрания в 1-11 классах, конкурс рисунков «Дорога глазами детей» (среди 1-4 классов), выпуск информационных бюллетеней, анкетирование гимназистов на знание прав и обязанностей гражданина РФ в 6-9 классах, тематическая выставка в школьной библиотеке «Правовое воспитание школьников», встреча с депутатом областного Законодательного собрания Созонтовой М.С.

В январе-феврале во время месячника гражданско-патриотического воспитания прошли следующие мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества: линейки памяти Константина Колпащикова, выпускника школы, погибшего в республике Афганистан, уроки мужества, мероприятия, посвященные изучению российской государственной символики, состоялись встречи с воинами афганцами (8-10 классы), заседание клубов «Любители русской словесности» и «Дебаты». Следует отметить самых активных участников месячника: 2абв, 3в, 4абв, 5ав, 6в, 7абв, 9аб, 10б классы.

Большое внимание уделялось мероприятиям по безопасности дорожного движения (отв. Дмитриева О.Г., педагог-организатор). Среди гимназистов 6-7 классов была проведена викторина по правилам дорожного движения (победители: Швецов Алексей, Коваленко Кирилл, 6б класс, Зефилов Иван, 6в класс, Тетенькина Юлия, Ивонин Алексей, 6а класс, Козлова Юлия, 7а класс, Костарева Кристина, Полянская Софья, Машковцева Валерия, 7б класс). Для первых классов совместно с инспектором ГИБДД был организован праздник «Посвящение первоклассников в юные пешеходы». На гимназическом сайте в течение года работала рубрика «Азбука дороги» (отв. Дмитриева О.Г.). Среди гимназистов-посетителей рубрики были проведены две викторины «Знатоки правил дорожного движения». Всего в викторине приняли участие более 100 гимназистов.

На сайте также прошел конкурс рисунков по теме, победителями которого стали гимназисты: Кардакова Арина, 2а класс, Жаровцева Алина, 2а класс, Мохова Анастасия, 2а класс, Ковязина Анастасия, 2а класс, Сысолятин Кирилл, 2в класс, Метелева Елена, 2в класс, Попова Маргарита, 4а класс, Нелюбина Виктория, 4а класс. Самыми активными классами признаны: 2а класс (6 победителей, 24 участника, тьютор Деревянкина Н.В.), 2в класс (2 победителя, тьютор Кузнецова М.В.), 4а класс (2 победителя, тьютор Бережных Е.В.).

Мероприятия, пропагандирующие здоровый образ жизни, проходили в течение всего учебного года. Наиболее интересными и удачными можно назвать следующие: гимназическая акция «Мы за здоровый образ жизни» (отв. 10в класс,

тьютор Одинцова Н.Н.), цикл лекций медицинских специалистов о «О вреде алкоголя и курения на человеческий организм», организованные по инициативе члена «детской палаты» БСГ Шуклина Федора, 9а класс, гимназическая акция «Мир без наркотиков» (отв. 9а класс, тьютор Воронина Н.К.).

В рамках КГП «Ваш выход, гимназисты» (март-май) была предоставлена возможность и гимназистам, и педагогам выбрать интересное для каждого мероприятие – «выход»:

- «Ваш выход, принцессы»

- агитационная неделя принцесс, где каждая принцесса представляла свои проекты;

-«Выборы королевы гимназии» (королевой гимназии была избрана Анна Грязева, гимназистка 10а класса);

- «Ваш выход, академики»

- академические чтения;

- торжественное заседание КГАН;

-«Ваш выход, чтецы»

- конкурс чтецов и инсценировок стихов А.Барто среди гимназистов 1-4 классов;

- конкурс чтецов поэзии А.Гребнева среди гимназистов 5-11 классов;

-«Ваш выход, талантливые гимназисты»

- творческие конкурсы вокалистов, танцоров, музыкантов, оригинальных номеров;

-«Ваш выход, танцоры»

- «Да здравствует бал!» (первый весенний бал 7-11 классов, подготовленный гимназистами 8 классов);

- «Ваш выход, интеллектуалы»

- интеллектуальная игра «Всё о космосе» между командами 9-11 классов;

-«Ваш выход, спортсмены»

- соревнования по степ-аэробике среди команд девочек 7-8 классов;

-футбольный турнир на кубок ВГГ среди команд школ г.Кирова(с участием двух составов гимназических команд);

- мини-футбольный турнир среди юношеских команд гимназистов 5-7 классов;

- соревнования «Веселые старты»(1-4 классы).

Итоги участия классов в 6 конкурсах по представленным отчетам тьюторов даны в таблице:

Клас с	Конкурс вокали- стов	Кон- курс танцо- ров	Конкурс музыкан- тов	Конкурс оригиналь- ных номе- ров	Кон- курс чте- цов	Общее количе- ство участни- ков	Количе- ство побе- дителей и призеров
2а	-	4	3	2	1	10	5
2б	2	7	4	1	5	19	11
2в	5	-	4	1	6	19	1
3в	-	3	3	-	-	6	2
4а	-	5	2	2	12	21	6
4б	2	5	1	2	-	10	6
5а	2	2	1	2		7	2
5б	4	3	3	-	2	12	5
5в	-	1	2	-	-	3	1
6а	-	-	1	-	-	-	-

6б	1	2	3	-	-	6	2
7а	-	6	3	-	12	21	12
7б	1	-	3	-	-	4	3
7в	2	2	-	-	-	4	2
8а	-	-	-	1	-	1	-
9а	-	1	-	-	-	1	1
10а	1	-	-	-	1	2	1
10б	-	-	1	-	-	1	1
Не представили итоговый анализ участия класса в КГП:1абв, 3аб, 4в,6в, 8бв, 9б,10в, 11абвгд.							

Среди традиционных гимназических проектов можно отметить наиболее удачные: «День памяти выпускников школы, погибших в годы ВОВ»(проект 7б класса, тьютор Огородникова Е.В.), «День памяти Константина Колпащикова»(проект 7в класса, тьютор Кабанова Н.А.), «День защитника Отечества» (проект 7а класса, тьютор Жуйкова С.А.), «День здоровья» (проект 10в класса, тьютор Одинцова Н.Н.), «Международный женский день» (проект 8в класса, тьютор Шиляева А.И.), Выборы королевы гимназии(отв.Дмитриева О.Г.) –избрана королевой гимназии Анна Грязева, гимназистка 11а класса.Перечисленные проекты отличались новизной в содержании, формах организации, были рассчитаны на разные возрастные группы. Неудачными в этом году были проекты: «День пожилого человека» (проект 7а класса, тьютор Пермякова М.В.), «День учителя» (проект 7б класса, тьютор Логинова И.А.), «День Победы» (проект 10б класса, тьютор Окунева С.А.). Лучшими проектами года были признаны проекты 10а класса «День святого Валентина» и «День гимназической моды» (тьютор Ситникова И.Б.).

В третий раз состоялся день соуправления, в котором в качестве учителей приняли участие 132 гимназиста 5-11 классов. Дублерами администрации были гимназисты 10-11 классов: Русакова Маргарита (директор), Лубнина Вера, Стяжкин Артем, Голубева Мария, Орлова Анна, Черных Артемий.Учебное расписание дня было построено по традиционной схеме, после уроков состоялись классные часы для гимназистов 9-11 классов -встречи с выпускниками гимназии разных лет, занимающимися после окончания вузов различной деятельностью: преподавательская деятельность (Мария Некрасова, преподаватель ВятГУ), научно-исследовательская деятельность(Дурнев Евгений, преподаватель ВятГУ), бизнес-деятельность(Редькин Илья, частный предприниматель), банковская деятельность(Живова Екатерина, представитель банка «Хлынов»), госслужащий(Копысова Анна, представитель областного департамента информационной культуры).Для гимназистов 7-8 классов были организованы встречи с гимназистами 9-11 классов - победителями олимпиад различного уровня. При подведении итогов дня дублеры-администраторы отметили необходимость проведения дней соуправления, которые позволяют не только оценить педагогический труд, но и благодаря насыщенной профориентационной программе дня являются днем осмысления предстоящего выбора профессии.

В течение учебного года в гимназии активно зарождались и новые традиции. Так, были организованы тематические(8) и персональные(6) выставки, посетить которые мог любой ученик, учитель и родитель гимназии:

Название выставки		Организатор выставки
<i>Тематические выставки</i>		
1	Фотовыставка «Учительница первая моя»	Житникова Л.П., педагог-организатор
2	Фотовыставка «Мир увлечений учителей гимназии»	Житникова Л.П., педагог-организатор

	зии»	г-организатор
3	Фотовыставка «Константин Колпашиков, выпускник школы»	Житникова Л.П., педагог-организатор
4	Фотовыставка «Заслуженные учителя и учителя победители НПО»	Житникова Л.П., педагог-организатор
5	Фотовыставка «Спорт в гимназии»	Житникова Л.П., педагог-организатор
6	Выставка рисунков «Дорога глазами детей»	Новоселова Т.Н., учитель искусства
7	Выставка рисунков «Космическая эра»	Новоселова Т.Н., учитель искусства
8	Выставка рисунков «Вятский край»	Новоселова Т.Н., учитель искусства
<i>Персональные художественные выставки гимназистов</i>		
1	Персональная выставка художественных работ Беляевой Ирины, гимназистки 11в класса.	Житникова Л.П., педагог-организатор Колышницына Т.К., тьютор
2	Персональная выставка художественных работ Арафаилова Артема, гимназиста 11в класса.	Житникова Л.П., педагог-организатор Колышницына Т.К., тьютор
3	Персональная выставка художественных работ Беляевой Анны, гимназистки 10б класса.	Житникова Л.П., педагог-организатор Окунева С.А., тьютор
4	Персональная выставка художественных работ Латышонок Виктории, гимназистки 11г класса.	Житникова Л.П., педагог-организатор Маслак Н.В., тьютор
5	Персональная выставка художественных работ Грязевой Анны, гимназистки 10а класса	Житникова Л.П., педагог-организатор Ситникова И.Б., тьютор
6	Персональная выставка художественных работ гимназисток 5-х классов: Огородниковой Анастасии, 5в, Бурковой Натальи, 5в, Овчинникова Валерии, 5в, Тереховой Дарьи, 5б.	Новоселова Т.Н., учитель искусства

Организация и проведение выставок позволили не только систематизировать интересные факты из жизни гимназии, педагогов и гимназистов, но и предоставить возможность творческим гимназистам, достигшим высоких результатов и признания вне гимназии, продемонстрировать свой талант одноклассникам и их родителям, учителям и гостям гимназии.

Впервые был опробован проект «Овация», в рамках которого состоялись сольные концерты Кирилла Русинова, гимназиста 9а класса, и Печенкиной Дарьи, гимназистки 9б класса. Каждый концерт получил высокую оценку зрителей – гимназистов, педагогов, родителей и гостей гимназии.

В мае успешно прошел второй концерт ВИА «Apple Jam» (рук.Е.Ю.Калганников), впервые накануне Международного дня семей состоялся гимназический праздник «Фестиваль семьи», ставший завершающим событием творческой весны. В конкурсе семей приняли участие четыре семьи: семья Волковых, семья Садыковых, семья Печенкиных и семья Абрамовых, получившая по итогам всех конкурсов звание «Гимназическая семья -2011».

Методическим объединением учителей физкультуры были проведены спортивные мероприятия на базе гимназии:

№	Название мероприятия	Время проведения	Ответственные
1	Гимназические соревнования по конькобежному спорту на приз братьев Цапаевых(3-9 классы)	февраль	Воронин А.А., Мерзлова Н.И., Орлова А.С
2	Гимназический турнир по настольному теннису (4-11 классы)	март	Воронин А.А., Мерзлова Н.И., Орлова А.С
3	Гимназические соревнования «Степ-аэробика» (6-10 классы)	май	Мерзлова Н.И., Орлова А.С.
4	Малый футбольный турнир между юношескими командами 4-6 классов	июнь	Демаков С.В.
5	Гимназический турнир по пионерболу (4-6 классы)	июнь	Орлова А.С.
6	Рыцарский турнир (мальчики 1-3 классы)	февраль	Ладода О.М.,
7	Выход на горнолыжную базу (3 классы)	февраль	Золоторёв М.Л.
8	Летняя спартакиада: ➤ Турнир по футболу (1-3 классы) ➤ Турнир по пионерболу (1-3 классы) ➤ Легкоатлетический кросс (1-3 классы) ➤ Весёлые старты (1-2 классы)	май	Ладода О.М., Золоторёв М.Л.

Проведенных спортивных мероприятий недостаточно для удовлетворения запросов гимназистов, поэтому учителям физкультуры было предложено более расширить список проводимых ежегодных спортивных соревнований и праздников(отв.Воронин А.А.).

Перечисленные проекты и направления стали новой формой сотворчества и сотрудничества взрослых (педагогов и родителей) и детей, одноклассников и учеников разных возрастов, педагогов гимназии и их коллег из учреждений дополнительного образования. Все события гимназической жизни ежемесячно отражаются на страницах газеты «На улице Свободы».

Как положительное в реализации этого направления нужно отметить:

- мероприятия представляли разные направления деятельности и области интересов гимназистов,
- предоставлена возможность гимназистам разного возраста осуществлять выбор деятельности и участия в конкурсах,
- сохранены традиции гимназии и апробированы новые интересные формы организации внеурочной деятельности гимназистов,
- наряду с проектами классов реализовывались индивидуальные проекты «Я-лидер», проекты принцесс, членов детской палаты БСГ.

Вместе с этим обозначились и проблемы, которые предстоит решать в течение следующего учебного года:

- большое количество проводимых мероприятий (34 традиционных мероприятия в год) затрудняет подготовку к ним и соответственно качество их проведения,
- особого внимания требует гражданско-правовое, этическое и эстетическое воспитание гимназистов,
- снижение количества участников гимназических мероприятий учащихся 10-11 классов и игнорирование классами гимназических мероприятий,
- недостаточно мероприятий интегративного характера, спортивных мероприятий,

- низкая активность учителей-предметников в проведении внеучебных мероприятий,
- недостаточно мероприятий познавательного характера и мероприятий, связанных со спецификой гимназии – «изучение английского языка»,
- слабо используются во внеурочной деятельности интернет возможности (прежде всего сайт гимназии).

Организация дополнительного образовательного компонента через работу кружков и клубов интегративного характера

В гимназии была организована работа кружков по шести направлениям, работало 40 кружков (на конец учебного года), занималось в течение года 1150 человек.

В таблице представлены кружки, клубы и секции, их количество по направлениям и школам.

Направления	Названия кружков	0-4	5-9	10-11	Всего занятых в кружках
Досуговое, общение	«Затейник», «Общение», «КИО», «Клуб любителей биологии», «Академия Нии-Чаво», «Клуб любителей словесности», «Конфликтология», «Персона», «Грамматика общения», «Основы журналистики»	133	76	55	264
Художественно-эстетическое	«Соловушка», «Танцевальный», «АзБукиВеди», «Палитра», ВИА«Apple Jam»	98	118	4	220
Туристическо-краеведческое	«Взор», «Я и мой мир», «Юные любители природы», «Промышленный Киров»	17	40	-	57
Трудовое	«Очумелые ручки», «Роспись по ткани»	25	9	-	34
Спортивное	«Спортивные игры», «Фигурное вождение велосипеда», «Подвижные игры» (ГПД), «Подвижные игры» (ПК)	172	8	-	180
Развитие творческих способностей	«Умники и умницы» (9 кружков во 2-4 классах, 6 кружков в подготовительные классы)	352	-	-	352
Всего	40	797	251	59	1150

Из данной таблицы наглядно видно, что кружки большей частью представлены в начальной и основной школах, недостаточно спортивных секций. При этом нужно отметить, что в гимназии появились разновозрастные клубы: «Клуб любителей биологии» (рук.Бессолицына Е.В.), «Академия НииЧаво»(рук.Напольская А.К.), «Клуб любителей словесности»(рук.Булдакова Н.В.), «Конфликтология»(рук.Останина Л.В.).Первый год в гимназии работал «Танцевальный кружок»(рук.Конюхова О.С.).

В новом учебном году необходимо рассмотреть возможность организации кружков на волонтерских началах, когда в качестве руководителей могли бы выступить старшеклассники или родители гимназистов.

Организация жизнедеятельности 1-11 классов по программам тьюторского сопровождения класса

Программа деятельности классов строилась в соответствии с программой тьюторского сопровождения. Концептуальную основу программ составляла концепция возрастных воспитательных программ. Остальное построение программы тьютор определял самостоятельно, используя методические рекомендации ППО тьюторов и опыт деятельности в должности освобожденного классного воспитателя. Относительно свободное построение программ позволили тьюторам определить «индивидуальную» траекторию развития класса. Наибольшие затруднения вызывали вопросы диагностики развития класса и отдельных учеников.

Итоги работы тьюторов подведены в анализе работы за год, презентации классов «Итоги года», которые были представлены на сайте гимназии, портфолио классов. Следует отметить деятельность тьюторов классов: 2бв, 3в, 4аб, 5абв, 6ав, 7аб, 9а, 10абв, 11ав.

В каждой параллели сложились свои традиции, следует отметить:

- 4, 7 классы «Отчетный концерт для родителей гимназистов»,
- 8 классы «Гимназический бал»,
- 11классы «Новогодняя сказка» и «День выпускника».

В жизнедеятельности каждого класса также есть интересные традиции:

- 3в класс – праздники, связанные с семейными традициями,
- 4а класс – проведение творческих мастерских для детей и родителей,
- 5б класс – знакомство с «Васнецовским кольцом» Кировской области,
- 6а класс – выпуск классных тематических сборников по духовно-нравственному воспитанию,
- 8абв классы – подготовка и проведение гимназического бала, волонтерская поездка в Италию,
- 9а, 10а классы – лидерские тренинги,
- 9б класс – проведение литературных праздников.

Классы также активно сотрудничают с учреждениями культуры(библиотеки города, Театр на Спасской, областной музей им.братьев Васнецовых и др.). Так, в течение года посещались концерты симфонического оркестра областной филармонии «Музыка – волшебная страна»:

1. «Из сокровищницы мировой музыкальной культуры. В.А.Моцарт, страницы жизни и творчества»: 4а(23 чел.), 4б(29 чел.), 4в (20 чел.), 5а (25 чел.), 5б (22 чел.), 5в (18 чел.). Всего: 137 чел.

2. «Из сокровищницы мировой музыкальной культуры, Л.В.Бетховен страницы жизни и творчества»: 4а(19 чел.), 4б(23 чел.), 4в (26 чел.), 5а (23 чел.), 5б (13 чел.), 5в (14 чел.). Всего: 104 чел.

3. Г.Гладков «Бременские музыканты»: 2а (21 чел.), 2б (16 чел.), 2в (17 чел.), 3а (20 чел.), 3в(15 чел.). Всего: 89 чел.

4. «Времена года в творчестве Вивальди, Чайковского, Пьяццоллы»: 4б (16 чел.).

5.«Три кита музыки», литературно-музыкальная композиция: 1а (8 чел), 1б (19 чел), 2а (17 чел.), 2б (8 чел.), 2в (15 чел.), 3в (13 чел.), 4а (14 чел.), 4в (20 чел.). Всего: 121 чел.

По-прежнему носят хаотичный характер интегративные образовательные экспедиции.

Не решена полностью проблема проведения классных (тьюторских) часов, проведение тематических родительских собраний.

Многообразие видов и форм деятельности, разных уровней реализации способностей и интересов гимназистов требует грамотного тьюторского сопровождения всех педагогов. Это направление деятельности должно стать одним из ведущих в новом учебном году как ресурс

ЗАДАЧА 5

СОЗДАВАТЬ УСЛОВИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПЕДАГОГОВ ИННОВАЦИОННЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

Педагоги гимназии в течение последних 5 лет работают над реализацией методологического подхода в образовании. Здесь сложился определенный опыт работы, и появилась возможность говорить **о развитии методологической культуры**. Проведенный в 2005/2006 учебном году педагогический совет на тему «Методологический подход в образовании: опыт, проблемы, перспективы» обратил внимание педагогов на необходимость теоретического осмысления проблемы методологического подхода в образовательном процессе гимназии в рамках педагогического семинария и работы предметных методических объединений. Были созданы проблемные группы по разработке и корректировке рабочих учебных программ с учётом методологического подхода. Программы были разработаны педагогами всех кафедр и используются в настоящее время. Это стало тем шагом развития для педагогов, который поднял их на ступеньку выше, так как методическая культура срослась с пониманием и освоением методологической культуры.

«Методологическая культура учителя - это особая форма деятельности педагогического сознания, живая, т.е. пережитая, переосмысленная, выбранная, построенная самим педагогом методология личностно-профессионального самоизменения», - так отмечено в Экономическом словаре. Опираясь на это определение, на педагогическом совете в январе 2011 года, мы пришли к выводу, что *«каждому педагогу необходимо работать над развитием методологической культуры, осознавая, что методологическая культура – это путь к профессиональному успеху, суть которого заключается в реализации миссии гимназии как гуманитарного образовательного учреждения инновационного типа»*.

Какие же условия создавались в гимназии для реализации поставленной задачи и решения педсовета?

Следует обратить внимание на то, что развитие методологической культуры учителя связано с изменением педагогического сознания, которое осуществляется в процессе «личностно-профессионального самоизменения». Значит, здесь меняются не только формы, но и методы работы с учителем. На первый план выходит **индивидуальная работа, в основе которой научно-методическое сопро-**

вождение учителя-исследователя, учителя-новатора. Здесь необходимо вести речь об Образовательной программе педагогов Вятской гуманитарной гимназии, которая формируется из Индивидуальных образовательных программ и, конечно, из индивидуальных образовательных маршрутов. Разработку таких программ и маршрутов нам необходимо осуществить в следующем учебном году. Шагом к разработке Образовательных программ педагогов является **профессиональный (методический) портфолио**. Структура и содержание портфолио были представлены на педсеминарии в 2007-2008 учебном году. На сегодняшний день примерно 1\3 часть учителей имеет портфолио. Это все учителя-участники конкурса ПНПО, а также учителя, которые основательно готовятся к аттестации. Административный совет гимназии обращает ещё раз внимание на необходимость годовых отчетов каждым педагогом. Разработана структура и содержание таких отчетов, которые являются полным соответствием необходимых педагогу материалов для аттестации и для участия в профессиональных конкурсах, т.е. и являются по сути структурой и содержанием методического портфолио педагога ВГГ. Однако не все педагоги гимназии отнеслись к этому ответственно. Бытует мнение, что ведение портфолио – это личное дело педагога. В современных условиях наличие портфолио уже не является желанием педагога. Это необходимость, выдвинутая временем и соответствующая статусу государственного общеобразовательного учреждения. Опираясь на анализ содержания методического портфолио за год, педагог способен поставить для себя конкретные цели и определить задачи развития на следующий учебный год. Опыт работы по составлению портфолио педагога и работе с ним представляли на различных педагогических форумах учителя Окунева С.А., Кузнецова Е.Н., Колышницына Т.К., Мельникова Т.А. и другие.

Организация индивидуальной работы с учителями осуществлялась на основе развития их личной мотивации и строилась по следующим направлениям:

1)составление карты опыта учителями, получившими грант.

Для реализации данного направления был организован семинар, который провела Кокорина Г.И., методист Центра ПНПО КИПК и ПРО. Затем были организованы индивидуальные консультации для педагогов по составлению и корректировке текста Карт опыта. В результате большинство педагогов оформили эти Карты, и опыт занесен в Банк данных КИПК и ПРО. Однако работу эту необходимо продолжить и занести в банк опыт работы не только учителей-победителей ПНПО, но и других учителей-исследователей.

2)описание своей методической системы творчески работающими учителями

Опыт составления своей методической системы имеется у педагогов-участников ПНПО – 2010 года Окуневой С.А. и Гашковой Н.Л. Эти педагоги выступали перед коллегами на ППО и курсах, проводимых на базе гимназии. Однако попытки составить свою методическую систему осуществлены только отдельными педагогами: Шиляева А.И., Сунцова Н.М., Дуркина Ю.В. Это учителя-участники ПНПО – 2011 года. В следующем учебном году педагогам необходимо обратить внимание на это направление профессиональной деятельности, для чего методической службе следует составить методические рекомендации и провести семинары.

3)разработка модуля для авторских курсов.

Данная форма работы также требует от учителя умения вести методологический поиск, т.е. это деятельность учителя по обнаружению смысла, основы, идеи учебного материала или педагогического явления как личностно значимых для своего саморазвития, так и для последующего развития личностных структур сознания своих учеников.

Работа по составлению модуля курсов началась еще в прошлом учебном году и была связана с подготовкой в Форуму КИПК и ПРО. Основу модулей разра-

ботали педагоги Бессолицына Е.В., Шилова Н.Г., Биренбаум М.Я. и Косолапова Т.К. – Булдакова Н.В. Однако представлять эти наработки мы не стали, так как в самом институте вопрос об их использовании поставлен был на коммерческую основу. С присвоением гимназии статуса государственного общеобразовательного учреждения вопрос о проведении курсов на базе гимназии стал актуальным, а, значит, и разработка авторских курсов – необходимость. В настоящее время к уже имеющимся модулям добавились модули Козиной А.С., Костоусовой Т.Ю., Бузанаковой Г.В. и Тупицыной Н.А. В следующем учебном году необходимо провести экспертизу имеющихся модулей и учителям, желающим проводить курсы, разработать такие модули.

4)использование научно-практического потенциала ученых и аспирантов гимназии.

В гимназии работают 4 кандидата педагогических наук (Вологжанина В.В., Шилова Н.Г., Окунева С.А., Бузанакова Г.В.), которые выполнили диссертационные исследования на гимназическом материале. Кроме того, являются аспирантами, по меньшей мере, еще 4 педагога (Зубарева Т.Г., Тупицына Н.А., Воронина Н.К., Булдакова Н.В.). Все названные педагоги в той или иной мере активно участвовали в научно-методической работе гимназии: читали лекции на курсах (Вологжанина В.В., Шилова Н.Г., Окунева С.А., Бузанакова Г.В), проводимых на базе гимназии; проводили открытые уроки и мастер-классы (Тупицына Н.А., Воронина Н.К., Булдакова Н.В.); участвовали в педагогических конкурсах (Тупицына Н.А., Воронина Н.К., Булдакова Н.В. Окунева С.А., Бузанакова Г.В.); руководили проблемными группами (Зубарева Т.Г., Тупицына Н.А., Окунева С.А.,).

В следующем учебном году планируется проведение мастер-классов и авторских курсов учеными и аспирантами гимназии для педагогов.

Опыт работы гимназии по использованию методологического подхода в образовании представлен педагогами на научно-педагогических форумах и отражен в тематике конкурсных материалов педагогов, участвующих в ПНПО.

Реализуя методологический и компетентностный подходы в образовании, педколлектив гимназии значительно повысил уровень своей квалификации. Об этом говорят **результаты аттестации** педагогических работников за последние годы: ежегодно увеличивается количество педагогов, повышающих категорию.

В 2010/11 году аттестованы 35 педагогов. Из них: на ВК – 23 чел, на 1 категорию – 12 чел., на 2 категорию – 2 чел. Повысили категорию – 29 чел. Это высокий показатель, который говорит о том, что в гимназии созданы условия для повышения уровня квалификации, а также для развития учительского потенциала, так как большинство педагогов, повысивших квалификацию, имеют педагогический стаж от 5 до 10 лет.

Отличительной особенностью аттестационного периода этого учебного года является тот факт, что в гимназии аттестовались тьюторы, не имевшие категории в связи с переходом их с должности классного воспитателя на должность тьютора.

Курсовая подготовка педагогов осуществляется в соответствии с перспективным планом повышения квалификации, который разработан на 5 лет (2008 – 2012 г.г.). Все педагоги своевременно проходят курсовую подготовку. Гимназия использует для этого как бюджетные, так и внебюджетные средства. Педагоги используют различные формы обучения: очные и очно-заочные. Прошли курсовую подготовку, организованную дистанционно в КИПК и ПРО, педагоги-филологи (4 чел.). Для повышения квалификации используются возможности КИПК и ПРО, ЦПКРО, а также Вятского социально-экономического института, Академии повышения квалификации (г. Москва) и других городов.

В настоящее время педагогический коллектив гимназии – это сообщество высококвалифицированных специалистов, отмеченных наградами и премиями различных уровней. Гимназии также присвоен статус «Федеральная инновационная площадка Министерства образования и науки РФ».

Другим важным планом становится **работа по объединению учителей в проблемные и творческие группы** по интересам профессиональной деятельности и в соответствии с проблемами образовательного учреждения, которые решаются на интегративной основе.

В связи с этим администрация гимназии перестроила деятельность методической службы. Так как в сложившихся в гимназии условиях содержание деятельности методического объединения - оказание методической помощи учителям – не является актуальным – были созданы предметные педагогические объединения (ППО), задача которых – организовывать и координировать деятельность учителей по повышению уровня профессиональной компетенции и создавать условия для эффективной организации внеурочной деятельности гимназистов на интеграционной основе. Возможность работать над повышением уровня методической и методологической культуры осуществлялась на основе выбора проблемной группы.

Всё это способствовало формированию профессиональной компетенции на новом уровне.

Были организованы 7 предметных педагогических объединений. Деятельность ППО осуществлялась в соответствии с планом работы гимназии на месяц. Заседания проводились по мере необходимости и были связаны с организацией методических мероприятий в гимназии (проведение методического КГП «Понедельник начинается в субботу»), с итоговой аттестацией гимназистов, с организацией и проведением олимпиад, конкурсов и гимназических КГП; с итогами участия педагогов во всероссийских съездах и конференциях.

Практически все ППО организовали встречи с учеными и методистами по интересующей проблеме: перед учителями иностранных языков выступила Е.Н. Нечаева (КИПК и ПРО); тьюторы беседовали с Л.В.Байбародовой (г. Ярославль); учителя гуманитарно-эстетического цикла слушали лекцию Е.О. Галицких; учителя начальной школы беседовали с А.Г. Волковым (КИПК и ПРО), участвовали в мастер-классе, который провела для них Е.О. Галицких; воспитатели дошкольного отделения сотрудничали с В.П. Лариной и Н.Н. Санниковой.

На заседаниях ППО обсуждалось также содержание деятельности проблемных групп. ППО учителей физкультуры, ОБЖ и технологии обсуждало введение третьего часа физической культуры и недельный объем физической нагрузки. ППО учителей начальных классов и дошкольного отделения на своих заседаниях обсудили содержание и структуру рабочих учебных программ в связи с переходом на ФГОС и ФГТ. Руководители ППО проводили консультации с педагогами по использованию в образовательном процессе УМК, утвержденных и рекомендованных Министерством образования и науки РФ.

Большое место в работе ППО занимала организация участия гимназистов не только в олимпиадах, но и конкурсах. Следует отметить, что в этом учебном году благодаря целенаправленной деятельности в этом направлении, гимназия существенно увеличила диапазон участия детей в конкурсах всероссийского и регионального уровней. Особенно активны были учителя начальных классов (рук. Гашкова Н.Л.), гуманитарных и лингвистических дисциплин (рук. Булдакова и Макарова М.Ю.), естественники (Напольская А.К.), тьюторы и педагоги дополнительного образования (Дмитриева О.Г.). Благодаря этому существенно увеличилось

количество участников, призеров и победителей конкурсов в целом по гимназии. А вот учителям физической культуры, воспитателям дошкольного отделения (рук. Воронин А.А. и Дуркина Ю.В.) над этим следует поработать в следующем учебном году.

Участие гимназистов в конкурсах

Количество детей, принимавших участие в олимпиадах и конкурсах												
всероссийского уровня	-	-	-	2	1	-	6	9	8	10	15	51
• регионального уровня	139	479	565	454	810	793	788	644	420	315	163	5570
• муниципального уровня	7	16	36	20	7	11	38	55	32	25	27	274
Из них: ставшие победителями или призерами												
• всероссийского уровня	-	-	-	2	1	-	3	7	4	4	13	34
• регионального уровня	4	8	19	12	3	7	20	14	8	21	20	136
муниципального уровня	1	1	4	2	7	1	20	17	17	11	26	107

Следует отметить, что количество участников конкурсов, особенно регионального уровня, по сравнению с прошлым годом увеличилось более чем в 2 раза! Увеличилось и количество победителей и призеров.

Причина этого, на наш взгляд, именно в деятельности ППО: отбор конкурсов, организация их на основе распределения учителей и своевременный контроль за участием.

Сами педагоги не столь активно принимали участие в профессиональных конкурсах. Снизился процент участия во Всероссийском Фестивале педагогических идей «Открытый урок», проводимом Издательским домом «Первое сентября»; во Всероссийском открытом конкурсе «Педагогические инновации», проводимом клубом учителей «Доживем до понедельника». Рядом учителей не используются возможности представить свой педагогический опыт на региональных форумах, таких как Субботинские чтения, городской конкурс педагогических инноваций, проводимый ЦПКРО и другие. В следующем учебном году необходимо каждому педагогу проанализировать свою деятельность и достойно подготовиться не только к аттестации, но и к соответствию тому учебному заведению, в котором он работает – государственное общеобразовательное. Только 11 человек из всего коллектива решились на это. Однако здесь есть очень важные и серьезные победы: впервые стали победителями ПНПО воспитатели дошкольного отделения Сунцова Наталья Михайловна и Дуркина Юлия Викторовна. Победителями всероссийских конкурсов стали Бузанакова Г.В. и Косолапова Т.К. Выиграла грантовый конкурс на стажировку в США Шиляева Анна Ильинична.

Важную роль в развитии методологической культуры педагога играет активное **участие в работе семинаров и конференций**. Предъявлять свой педагогический опыт и опыт работы гимназии на высоком профессиональном уровне – очень ответственно. Следует отметить, что многие педагоги гимназии осуществляют это достойно. Среди них можно назвать тех, кто принял участие во все-

российских и межрегиональных конференциях и семинарах с выступлением или проведением мастер-классов:

Гашкова Н.Л., Булдакова Н.В., Резник Т.Л., Бессолицына Е.В., Огородникова Е.В., Напольская А.К., Шилова Н.Г., Тупицына Н.А., Окунева С.А., Воронина Н.К., Колышницына Т.К., Занько Л.В., Бережных Е.В., Ронгинская С.Б., Козина А.С., Введенская М.Ю., Биренбаум М.Я., Костоусова Т.Ю., Черезова Л.Е., Макарова М.Ю., Шиляева А.И., Бузанакова Г.В., Одинцова Н.Н., Кропанева Г.А., Останина Л.В., Симонов А.Г.; заместители директора гимназии Швецова Л.В., Косолапова Т.К., Полякова Н.Н., Пантюхина Н.А., Шиндорикина Т.Е.

В течение учебного года педагоги приняли участие в следующих конференциях, семинарах и других педагогических форумах: участие в конференциях и конкурсах:

всероссийского уровня:

- Седьмая научно-практическая конференция педагогов России и ближнего зарубежья «Современный урок: взгляд в будущее», (выступление: Гашкова Н.Л.; мастер-класс: Булдакова Н.В., г. Санкт-Петербург 1- 3 ноября 2010г);

- Научно-практическая конференция «Тьюторские практики: от философии до технологии» (Швецова Л.В., Кузнецова М.В., г.Волжский 9-10 декабря 2010г);

- Всероссийская научно-практическая Интернет-конференция «Методическая система педагога как условие эффективности образовательного процесса» (Гашкова Н.Л., 17 января – 15 марта 2011г);

- Международный образовательный форум «ВГГ – школа для ребенка, школа для педагога, школа школ» (выступления: Вологжанина В.В., Швецова Л.В., Полякова Н.Н., Косолапова Т.К., Шиндорикина Т.Е., Симонов А.Г., Бережных Е.В., Занько Л.Е., Колышницына Т.К., г.Киров 25 марта 2011г);

- Всероссийская научно-практическая конференция «Наша новая школа: грани совершенствования» (Дмитриева О.Г., Одинцова Н.Н., г.Москва 9-10 декабря);

- межрегиональный форум «Открытое пространство тьюторства» (Швецова Л.В., Шилова Н.Г., Косолапова Т.К. Воронина Н.К., г.Чебоксары);

- Международная научно практическая конференция «Учитель, ученик, учебник» (выступление:Козина А.С., Введенская М.Ю. г. Москва ноябрь 2010);

- Всероссийский семинар-совещание «Развитие личностно-профессионального потенциала современного педагога» (Бузанакова Г.В.)

- II Всероссийская конференция «Молодежь и наука: актуальные проблемы психологии» (мастер-класс: Симонов А.Г., г. Киров, октябрь 2010 г);

регионального уровня:

- областной экспертно-аналитический семинар «Переход на новые ФГОС начального общего образования: готовность, проблемы, пути решения», (выступление: Вологжанина В.В., Пантюхина Н.А., г.Киров, Лицей естественных наук, 29 сентября 2010г);

- областной проблемный семинар-практикум «Разработка программы духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся на ступени начального общего образования» (Ронгинская С.Б., Пантюхина Н.А., Деревянкина Н.В., г. Кирово-Чепецк гимназия №2, 02 декабря 2010г);

- областная методическая конференция «Моделирование деятельности классного руководителя в условиях интеграции общего и дополнительного образования» (Швецова Л.В., Дмитриева О.Г., К-Чепецкий район, МОУ СОШ с.Бурмакино);

- семинар-практикум «Технология дополнительного образования как ресурс воспитательной работы образовательного учреждения» (Дмитриева О.Г., Киров, Вятский художественный музей, 25 ноября 2010г.

- Свято-Трифоновские образовательные чтения (Бузанакова Г.В., октябрь, 2010 г.);
 - областные педагогические чтения памяти З.М.Субботиной (Логинова И.А., октябрь 2010 г.);
 - областные Лихановские чтения (мастерская: Бузанакова Г.В.);
 - семинар для учителей-словесников Кировской области, обучающихся на курсах в КИПК и ПРО по теме «Воспитание личности на уроках русского языка и литературы» (Швецова Л.В., Дмитриева О.Г., Булдакова Н.В. Колышницына Т.К. 25-26 октября 2010 г);
 - семинар-практикум «Технология дополнительного образования как ресурс воспитательной работы образовательного учреждения» (Дмитриева О.Г. Кукольный театр, 17 февраля 2011 г.);
 - областной семинар «Система обеспечения безопасной здоровьесберегающей среды школы» (Пантюхина Н.А.);
 - 63 научная сессия ВятГГУ кафедра педагогики, научный семинар (Воронина Н.К.);
 - областная научно-практическая конференция учителей иностранных языков «Формирование гражданской и нравственной позиции учащихся в контексте поликультурной образовательной среды» с участием волонтера Офиса английского языка Посольства США в Москве Наташи Изадоры Франк (выступление: Черезова Л.Е., Копысова А.С., Костоусова Т.Ю., участники: Введенская М.Ю., Макарова М.Ю., Шиляева А.И. КИПК иПРО, ноябрь 2010);
 - Рождественская встреча членов Ассоциации Vyatka ELT (Введенская М.Ю., Макарова М.Ю., Шиляева А.И., Тарасенко Е.В., январь 2011 г.);
 - семинар «Формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции» с участием Сары Виллиарс, лектором Oxford University, методистом и консультантом Oxford University Press. (Ржаницына Т.С., Кожемяко Л.А., февраль 2011 г.);
 - конференция «Современный литературный процесс» (Кабанова Н.А., Воронина Н.К. ВятГГУ);
 - Российская Ассоциация Содействия ООН и Международная Школа молодежной дипломатии - круглый стол «Новый гуманизм XXI века». Дебаты «Толерантное самосознание – основа мирного взаимодействия» (Л.В.Останина);
 - областной экспертно-аналитический семинар «Проектирование образовательной программы дошкольного образовательного учреждения» (презентация «Адаптация первоклассников к школьному обучению», Симонов А.Г., педагоги дошкольного отделения, ноябрь 2010 г);
 - экспертно-аналитический семинар «Управление введением ФГОС на институциональном уровне». (Вологжанина В.В., Швецова Л.В., Косолапова Т.К., Кравцова Е.И., Симонов А.Г., Пантюхина Н.А., ВГГ, март 2011 г);
 - экспертно-аналитический семинар «Формирование УУД гимназистов в соответствии с новыми требованиями ФГОС». (Симонов А.Г., апрель 2011 г.);
- городского уровня:**
- городская конференция по духовно-нравственному воспитанию (выступление на секции: Бузанакова Г.В.);
 - городская научно-практическая конференция «Что значит быть интеллигентным человеком» (выступление на секции: Одинцова Н.Н.);
 - городская научно-практическая конференция «Ребенок в современном российском обществе» (выступление: Одинцова Н.Н., Бузанакова Г.В.);
 - городская научно-практическая конференция учителей гуманитарного направления предметов и работников школьных библиотек «Духовно-нравствен-

ное воспитание учащихся в системе школьного образования» (Бузанакова Г.В., Одинцова Н.Н., Швецова Л.В.).

Долгое время гимназия работала в статусе «Авторская экспериментальная школа», который позволял осуществлять различные инновационные проекты в экспериментальном режиме. В этом учебном году гимназия получила новый статус: приказ Министерства образования и науки РФ от 26 мая 2011 года № 1819 «О присвоении статуса **«Федеральная инновационная площадка»** по теме проекта «Формирование образовательного пространства, способствующего наиболее полному удовлетворению индивидуальных интеллектуально творческих потребностей обучающихся». Это ко многому обязывает.

11. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В 2010/11 УЧЕБНОМ ГОДУ, ВКЛЮЧАЮЩИЕ В СЕБЯ РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ОЦЕНКИ

11.1. ИТОГИ УСПЕВАЕМОСТИ ЗА 2010/11 УЧЕБНЫЙ ГОД

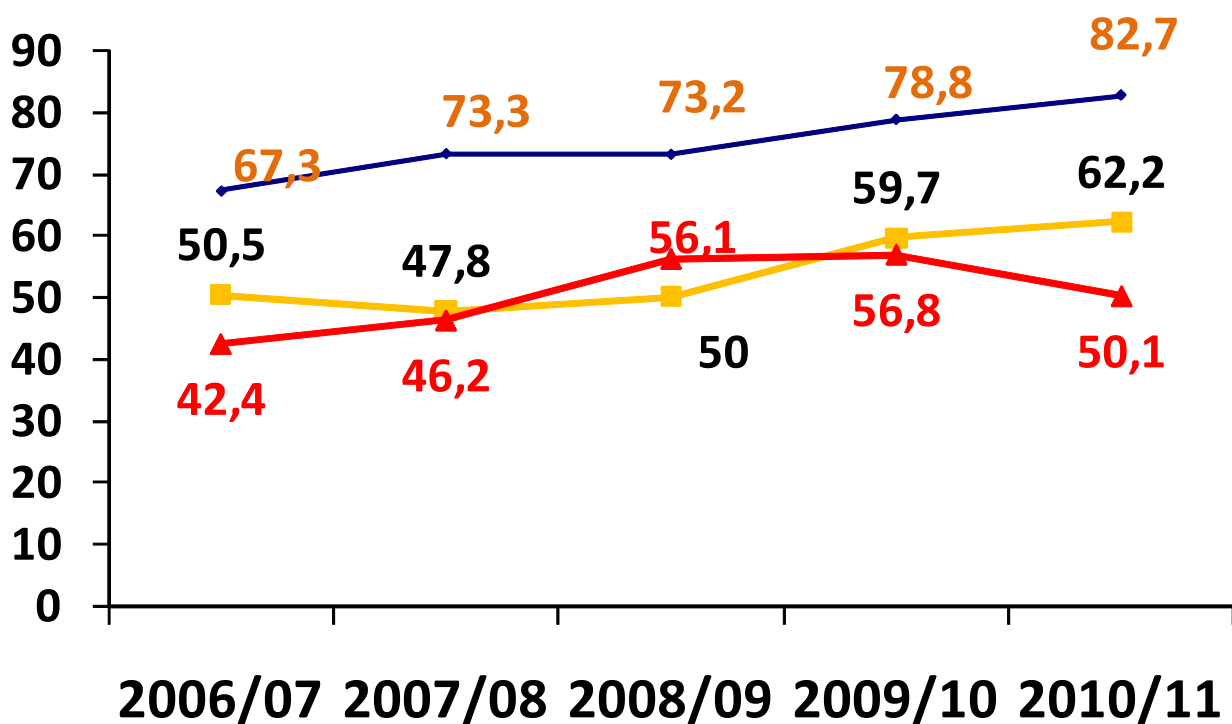
- по гимназии в целом

2008/2009 уч.год –	64,6
2009/2010 уч. год –	63,8
2010/2011 уч. год –	65

- в сравнении с ГОУ

	ВГГ	ГОУ
Начальная школа	82,7%	85,5%
Основная школа	62,2%	61%
Средняя школа	50,1%	50%
Итого	65%	65,5%

- по школам



- по параллелям (в динамике)

Классы	2009/10	2010/11
1-2абв	-	89%
2-3абв	79,7%	81,5%
3-4абв	69,7%	77,4%
4-5абв	59,7%	78,4%
5-6абв	58,8%	60,6%
6-7абв	50,7%	49,2%

7-8абв	61,0%	55,3%
8-9аб	60,4%	67,3%
9-10абв	50%	42,3%
10-11абвгд	46,1%	57,9%
ИТОГО	63,8	65%

годы/ классы	количество обучающихся на «4» и «5»		
	2008-2009 уч. год	2009-2010 уч. год	2010-2011 уч. год
4,5,6 «А»	18	12	11
4,5,6 «Б»	23	18	13
4,5,6 «В»	23	19	16
5,6,7 «А»	16	14	12
5,6,7 «Б»	20	14	12
5,6,7 «В»	14	13	9

- по классам

Класс	Учитель, тьютор	всего гим-назистов	успевают	% успеваемости	учатся на «4» и «5»	% «качества знаний»
2а	Деревянкина Н.В.	24	24	100	20	83,3
2б	Халтурина Е.Е.	24	24	100	22	91,7
2в	Кузнецова М.В.	25	25	100	23	92
3а	Синенкова З.Ф.	26	26	100	21	80,8
3б	Лекант О.В.	26	26	100	22	84,6
3в	Пантюхина Н.А.	24	24	100	19	79,2
4а	Бережных Е.В.	25	25	100	17	68
4б	Ронгинская С.Б.	25	25	100	18	72
4в	Гашкова Н.Л.	26	26	100	24	92,3
Итого по начальной школе		225	225	100	186	82,7
5А	Копысова С.А.	27	27	100	22	81,5
5Б	Занько Л.В.	26	26	100	21	80,8
5В	Пуртова О.И.	26	26	100	19	73,1
6А	Бузанаква Г.В.	22	22	100	11	50
6Б	Морева Т.А.	21	21	100	13	61,9
6В	Мельникова Т.А.	23	23	100	16	69,6
7А	Жуйкова С.А.	23	23	100	12	52,2
7Б	Огородникова Е.В.	22	22	100	12	54,5
7В	Кабанова Н.А.	22	22	100	9	40,9
8А	Пермякова М.В.	28	28	100	17	60,7
8Б	Логинова И.А.	25	25	100	14	56
8В	Шиляева А.И.	23	23	100	11	47,8
9А	Воронина Н.К.	25	24	96	16	64
9Б	Булдакова Н.В.	24	24	100	17	70,8
Итого по основной школе		337	336	99,7	210	62,3
10 А	Ситникова И.Б.	29	26	89,7	8	27,6
10 Б	Окунева С.А.	29	29	100	14	48,3

10 В	Одинцова Н.Н.	28	27	96,4	12	42,9
11 А	Тупицына Н.А.	23	23	100	10	43,5
11 Б	Шилова Н.Г.	24	24	100	14	58,3
11 В	Колышницына Т.К.	26	26	100	20	76,9
11 Г	Маслак Н.В.	19	19	100	11	57,9
11 Д	Шестакова М.Ю.	22	22	100	11	50
Итого по средней школе		200	196	98	100	50

11.2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ГИМНАЗИСТОВ 4-8, 10 КЛАССОВ ЗА 2010/11 УЧЕБНЫЙ ГОД

Промежуточная аттестация

Впервые промежуточная аттестация в этом учебном году проводилась, начиная с 4 класса. Решением БСГ (протокол № 130 от 01 марта 2010 года) были определены количество и предметы, по которым проводится промежуточная аттестация:

В 4 и 5 классах по 2 обязательных экзамена: математика (письменно), английский язык (устно).

В 6-8 и 10 классах общее количество переводных экзаменов – не менее трех.

В 6 классе:

- **обязательными для всех** являются экзамены: по английскому языку (устно), по русскому языку (письменно, диктант);

- **на выбор гимназистов** предлагаются следующие экзамены: литература (устно), математика (письменно), география (устно), биология (устно), история (устно), информационные технологии (устно).

В 7 классе:

- **обязательными для всех** являются экзамены: по английскому языку (устно), по русскому языку (письменно);

- **на выбор гимназистов** предлагаются следующие экзамены: русский язык (устно), литература (устно), математика (письменно), обществознание (устно), физика (устно), география (устно), биология (устно), история (устно), информационные технологии (устно).

В 8 классе:

- **обязательными для всех** являются экзамены: по английскому языку (устно) и математике (письменно), русский язык (письменно).

В 10 классе:

- **обязательными для всех** являются экзамены: по английскому языку (устно), математике (письменно), русскому языку (в форме ЕГЭ (части А, В).

Также, оценка «отлично» за экзамен без прохождения промежуточной аттестации при условии отличной годовой отметки может быть поставлена учителем за добросовестное, систематическое изучение учебного предмета в течение учебного года.

Результаты экзаменов в 4-х классах

- по математике

Учитель	класс	всего гимназистов	сдали на «5»	сдали на «4»	сдали на «3»
Бережных Е.В.	4а	25	24	1	-
Ронгинская С.Б.	4б	25	18	3	3

Гашкова Н.Л.	4в	26	23	3	-
Итого		76	65 (87%)	7 (9%)	3 (4%)

- по английскому языку

<i>Учитель</i>	<i>сдавали экзамен</i>	<i>сдали на «4» и «5»</i>	<i>% сдавших на «4» и «5»</i>
Махнева Д.Н.	21	21	100
Тарасенко Е.В.	25	23	92
Макарова М.Ю.	28	26	92,9
Итого	74	70	94,6

Результаты экзаменов в 5-х классах

- по математике

<i>Учитель</i>	<i>сдавали экзамен</i>	<i>сдали на «4» и «5»</i>	<i>% сдавших на «4» и «5»</i>
Чапайкина А.И.	27	25	92,6
Кропачева Л.С.	48	47	97,9
Итого	75	72	96

- по иностранным языкам

<i>Учитель</i>	<i>изучаемый язык</i>	<i>сдавали экзамен</i>	<i>сдали на «4» и «5»</i>	<i>% сдавших на «4» и «5»</i>
Мальцева И.В.	английский	33	32	96,97
Введенская М.Ю.	английский	23	21	91,3
Шиндорикина Т.Е.	французский	7	6	85,7
Зорина Е.В.	немецкий	4	3	75

Результаты экзаменов в 6-х классах

обязательные предметы:

- русский язык (диктант)

<i>Учитель</i>	<i>сдавали экзамен</i>	<i>сдали на «4» и «5»</i>	<i>% сдавших на «4» и «5»</i>
Бузанакова Г.В.	22	20	90,9
Шерстобитова Т.Л.	20	16	80
Мельникова Т.А.	23	20	86,96

- английский язык

<i>Учитель</i>	<i>сдавали экзамен</i>	<i>сдали на «4» и «5»</i>	<i>% сдавших на «4» и «5»</i>
Тарасенко Е.В.	32	30	93,8
Черезова Л.Е.	32	30	93,8

Экзамены по выбору

<i>Предмет</i>	<i>Учитель</i>	<i>сдавали экзамен</i>	<i>сдали на «4» и «5»</i>	<i>% сдавших на «4» и «5»</i>
История	Корякин А.Н.	9	6	66,7
География	Копысова С.А.	4	4	100
Литература	Бузанакова Г.В.	4	3	75

	Шерстобитова Т.Л.	7	6	85,7
	Мельникова Т.А.	7	7	100
Биология	Бессолицына Е.В.	12	11	91,7
Математика	Кропачева Л.С.	21	19	90,5
Инф. технологии	Жуйкова С.А.	2	2	100

11.3. РЕЗУЛЬТАТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ (ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ IX КЛАССОВ В 2011 ГОДУ

Для учащихся ГОУ все экзамены после 9 класса сдавались в новой форме, за исключением тех предметов, по которым ГИА не предусмотрена. Для нас это – иностранные языки, искусство, теория и практика перевода. Два обязательных экзамена для всех – русский язык и математика и в форме ГИА было предложено 7 предметов на выбор: физика, химия, биология, история, география, обществознание, литература. Физику выбрали 6 человек, обществознание – 3 человека, географию и литературу – по 1 человеку. Ни один человек не выбрал химию, биологию, историю. Итоги сдачи ГИА представлены в таблице.

Предмет	Кол-во выпускников, сдававших в НФ	% от общего числа выпускников	сдали на 4 и 5	%	Экз. оценка совпадает с годовой	Экз. оценка ниже годовой	Экз. оценка выше годовой
русский язык	48	100%	46	96%	15	3	30
математика	48	100%	30	63%	25	15	8
физика	6	13%	6	100%	3	-	3
география	1	2%	1	100%	1	-	-
обществознание	3	6%	3	100%	1	-	2
литература	1	2%	1	100%	1	-	-

Предмет	ВГГ	ГОУ	Кир.область
русский язык	4,54	4,25	4,21
математика	3,98	4,27	3,68
физика	4,67	4,65	4,45
география	5	4,57	4,42
обществознание	5	4,37	4,22
литература	4	4,62	4,35

Русский язык: КЭПЛ (4,61), ВГГ, ЛЕН (4,5), ФМЛ (4,43)
Математика: ФМЛ (4,98), ЛЕН (4,88), КЭПЛ (4,64), ВГГ

11.4 . РЕЗУЛЬТАТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ (ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ XI КЛАССОВ В 2011 ГОДУ В ФОРМЕ ЕГЭ

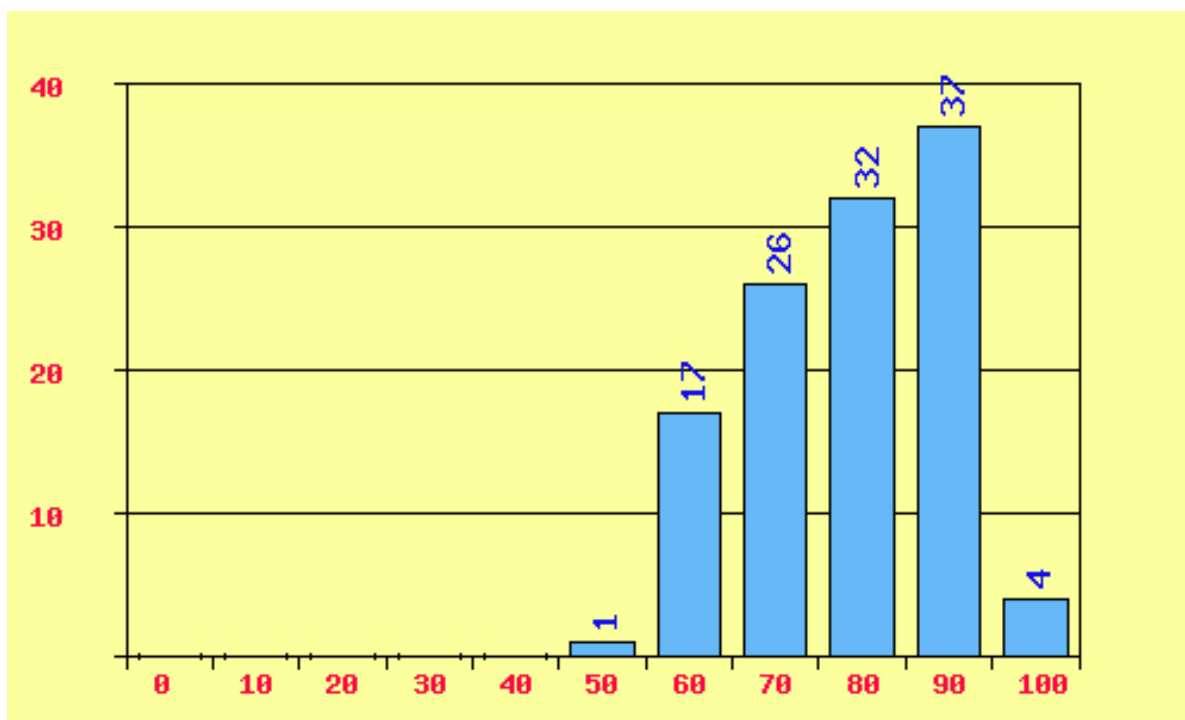
Выпускники 2011 года сдавали 12 предметов (из 14 возможных). Как и во всех школах России два предмета (математика и русский) были обязательными, остальные – на выбор гимназистов. Результаты оказались следующими (средний балл в сравнении с государственными школами области, школами г. Кирова и Кировской области в целом).

Предметы	Средний балл			
	ВГГ	ГОУ	г. Киров	Кир.обл.
Русский язык	82,4	79,62	67,88	65,77
Литература	69,5	66,5	57,86	57,75
Математика	56,4	62,71	50,28	49,6
Физика	73	65,9	53,88	53,32
Химия	66,2	73,96	63,79	62,07
Биология	69,3	72,55	59,88	58,2
Английский язык	81,04	74,91	68,54	67,31
Немецкий язык	51	54,75	55,57	55,75
Французский язык	79,91	79,91	77,71	75,75
История	67,3	63,35	51,86	52,87
Обществознание	68,9	68,37	60,81	59,4
Информатика	70,8	71,81	68,06	65,61

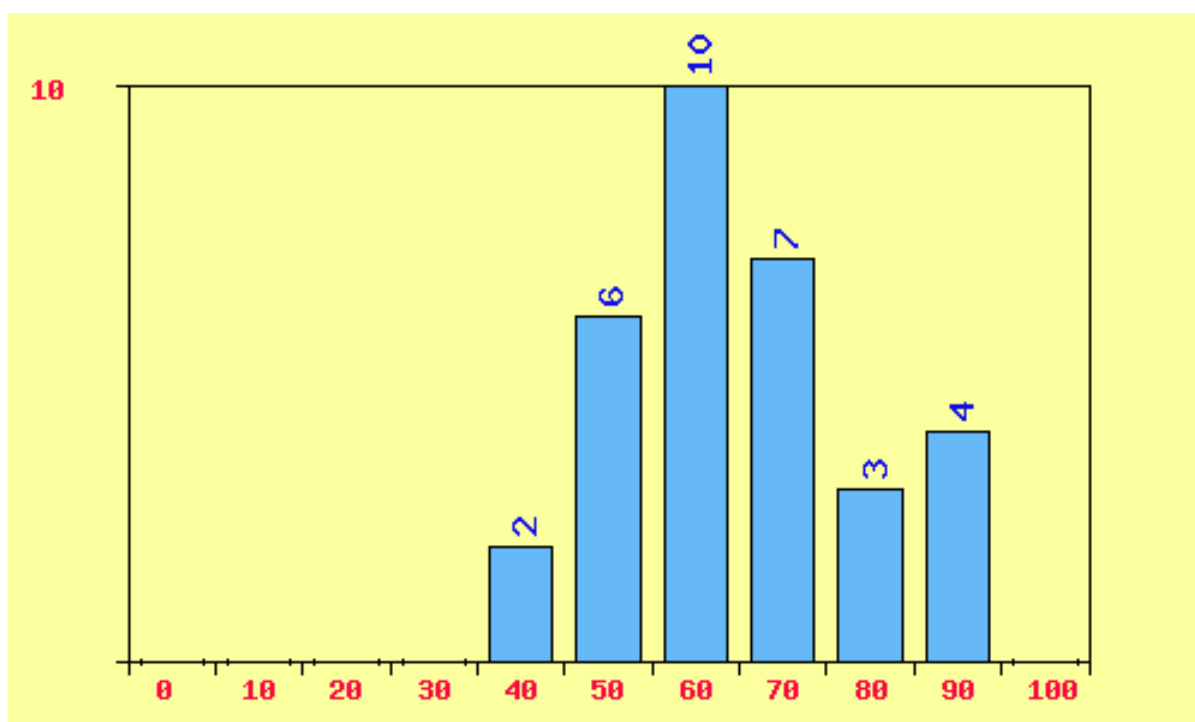
	2009	2010	2011
100 баллов	5 человек (7%)	3 человека (3,9%) и выпускник прошлого года	14 человека (3,5%)
95-99 баллов	10 человек (14%)	4 человека (5,3%)	24 человека (21%)

293 выпускника по итогам трех экзаменов набрали 250 и более баллов. И здесь гимназия на 1 месте – 34 человека.

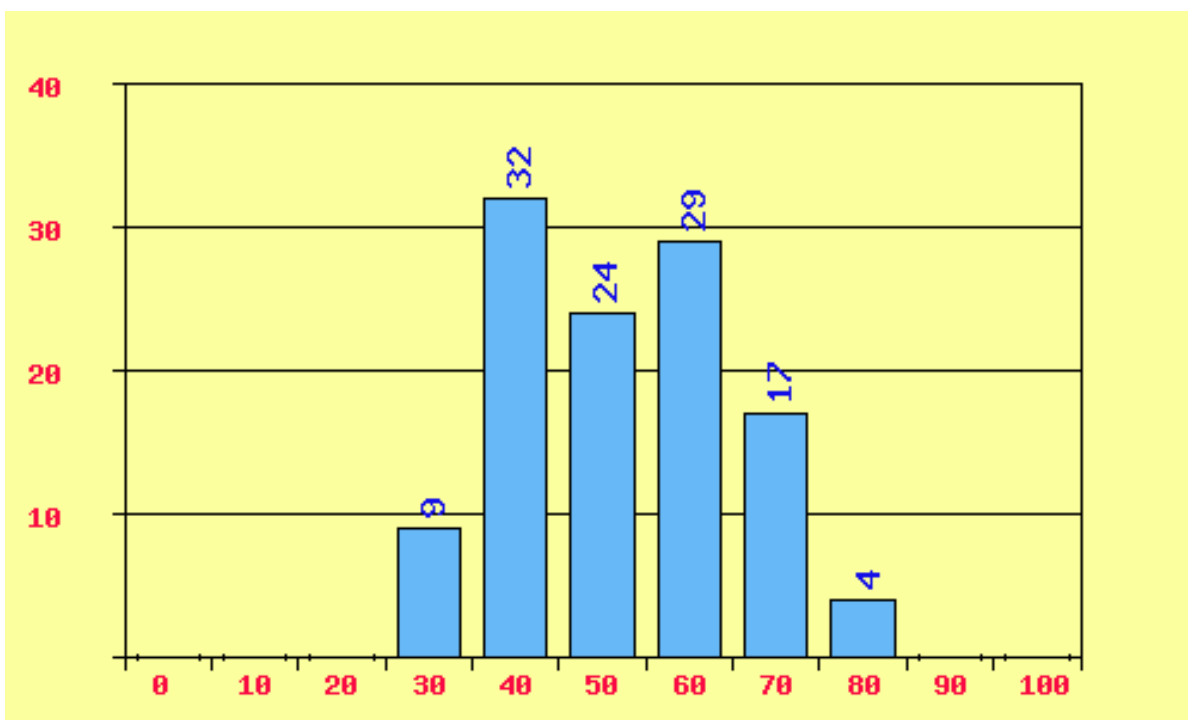
Русский язык



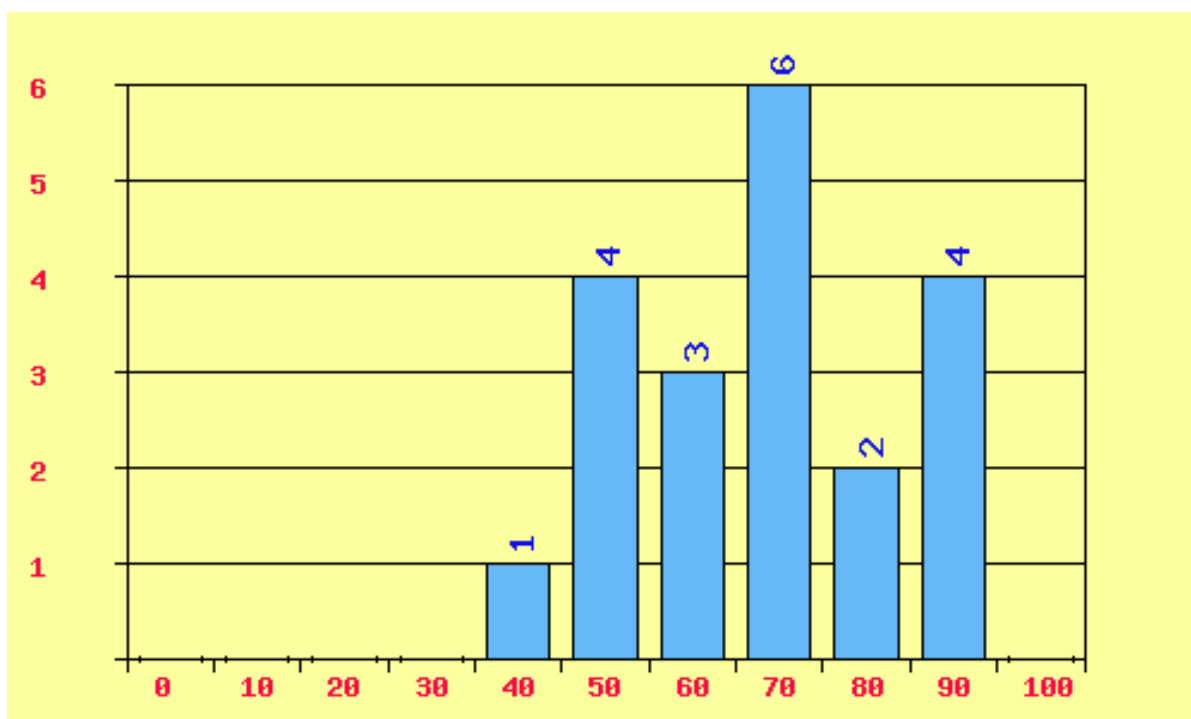
Литература



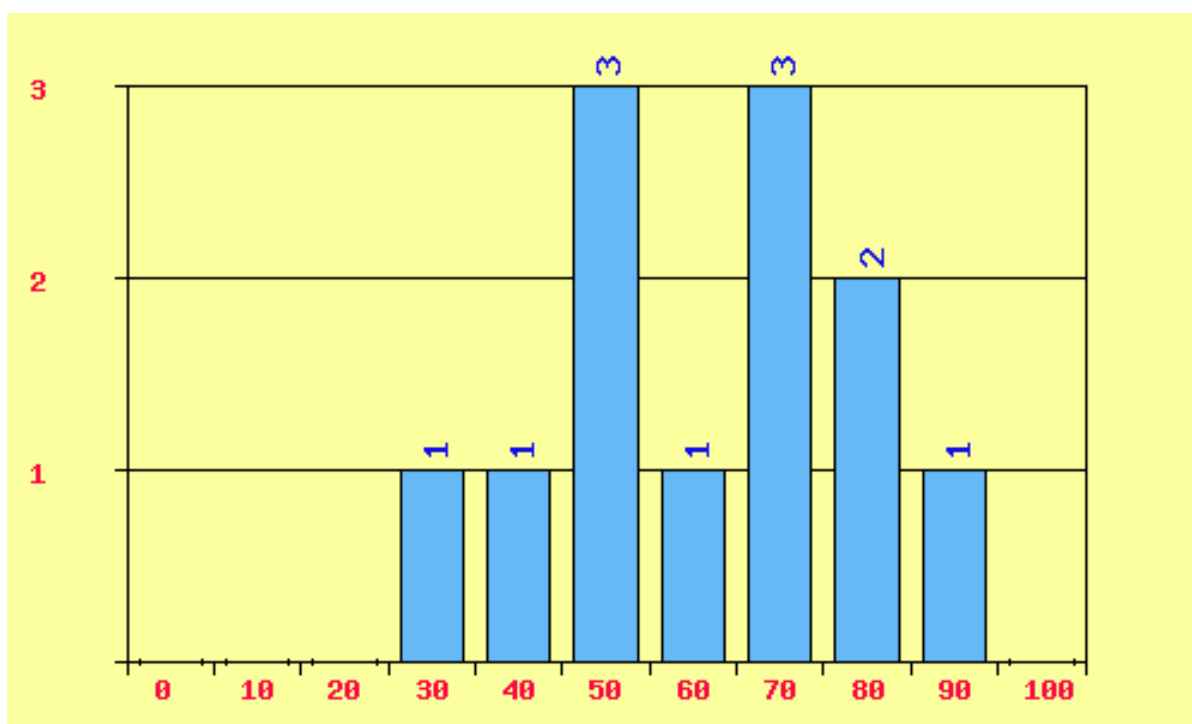
Математика



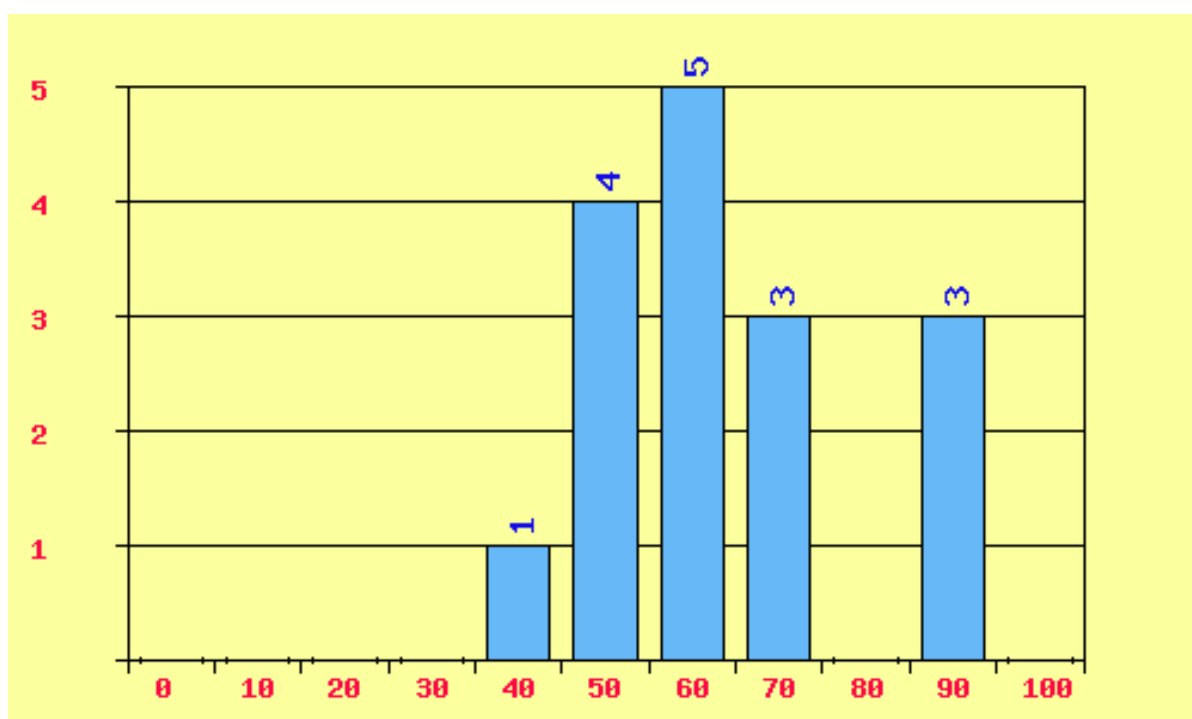
Физика



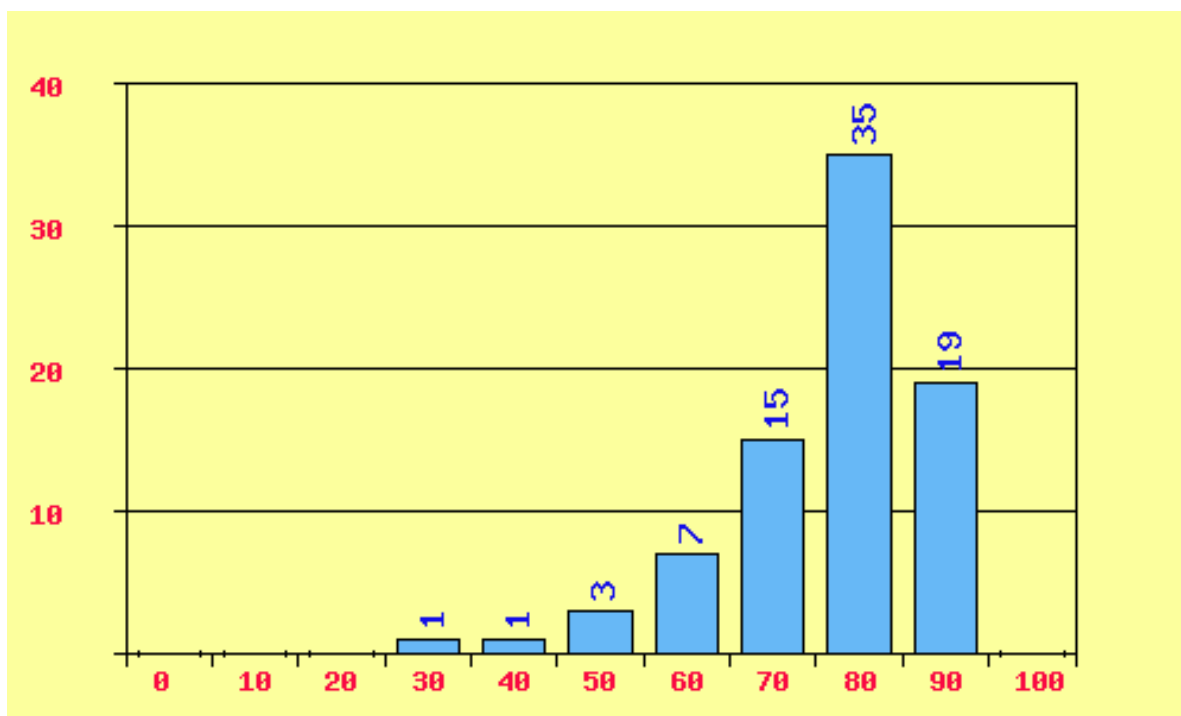
Химия



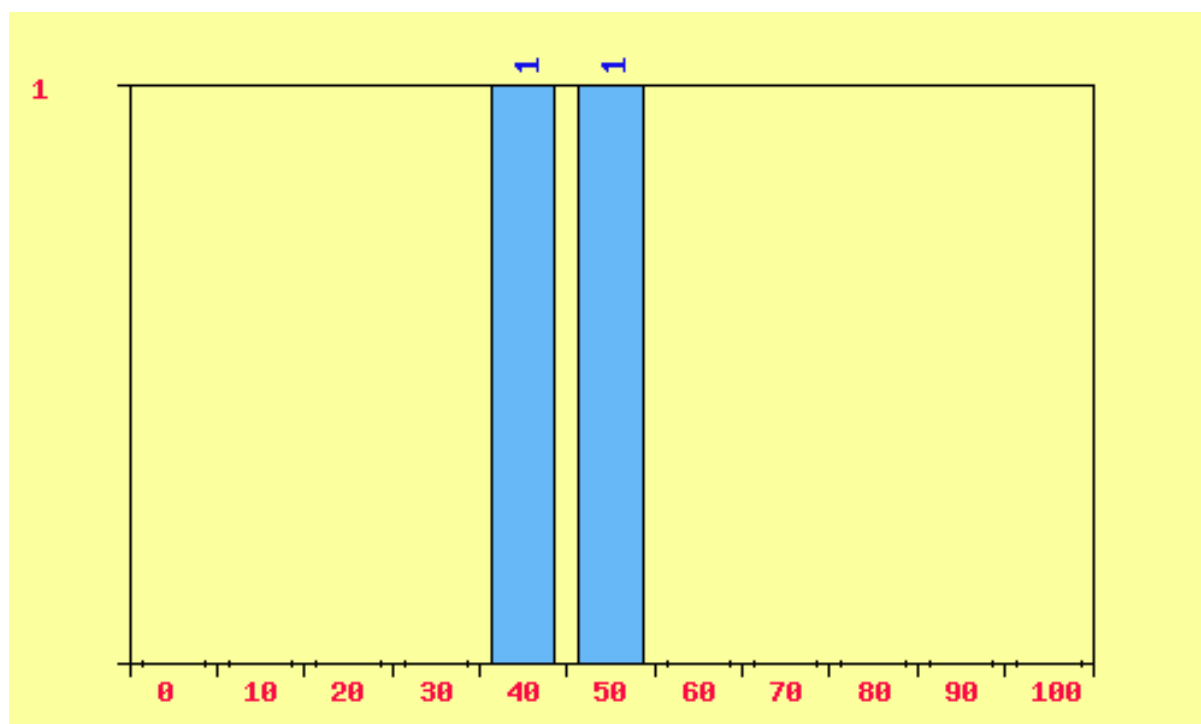
Биология



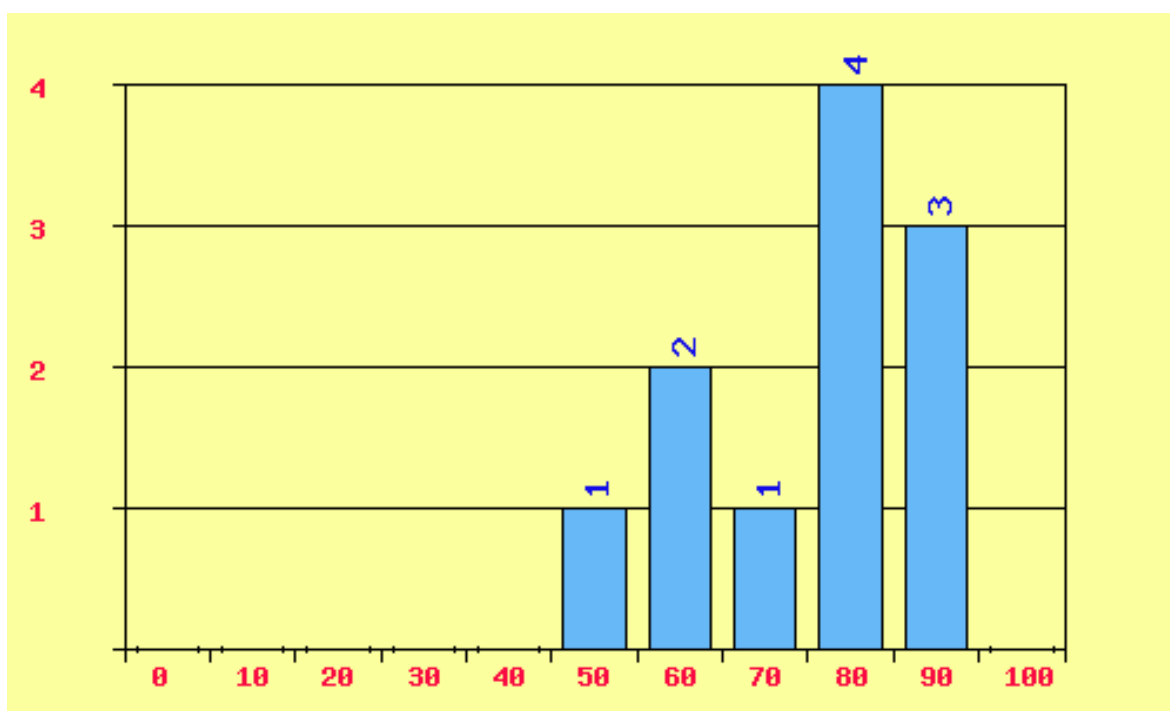
Английский язык



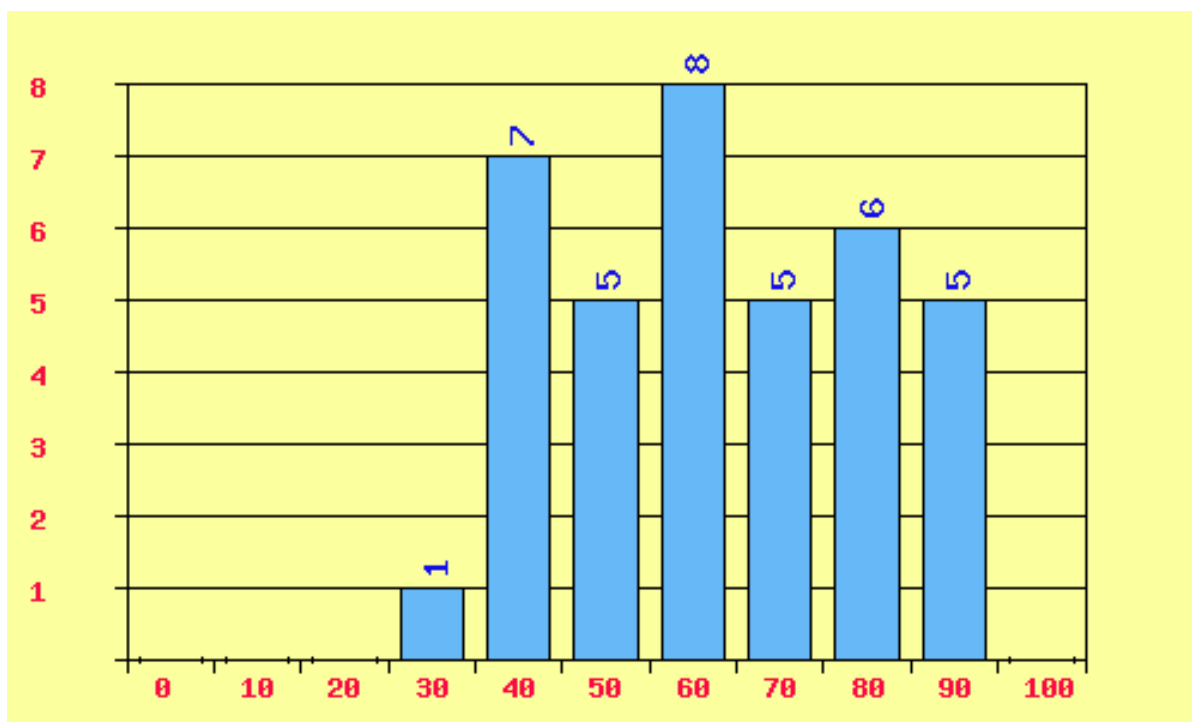
Немецкий язык



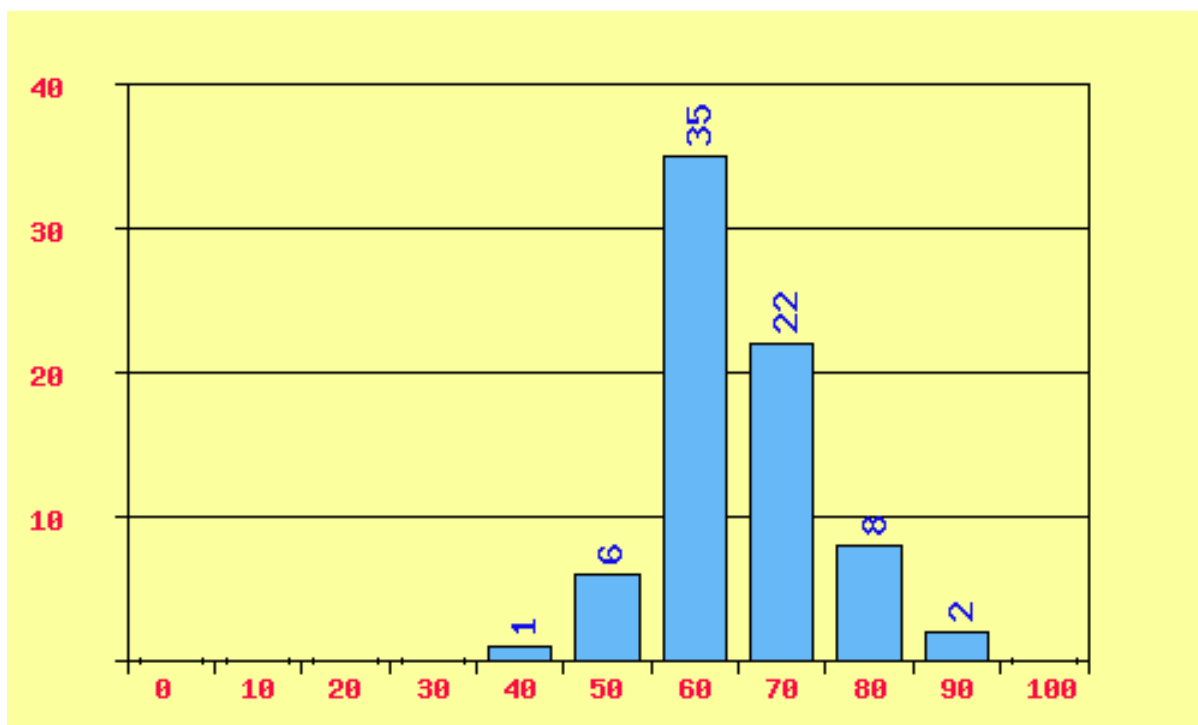
Французский язык



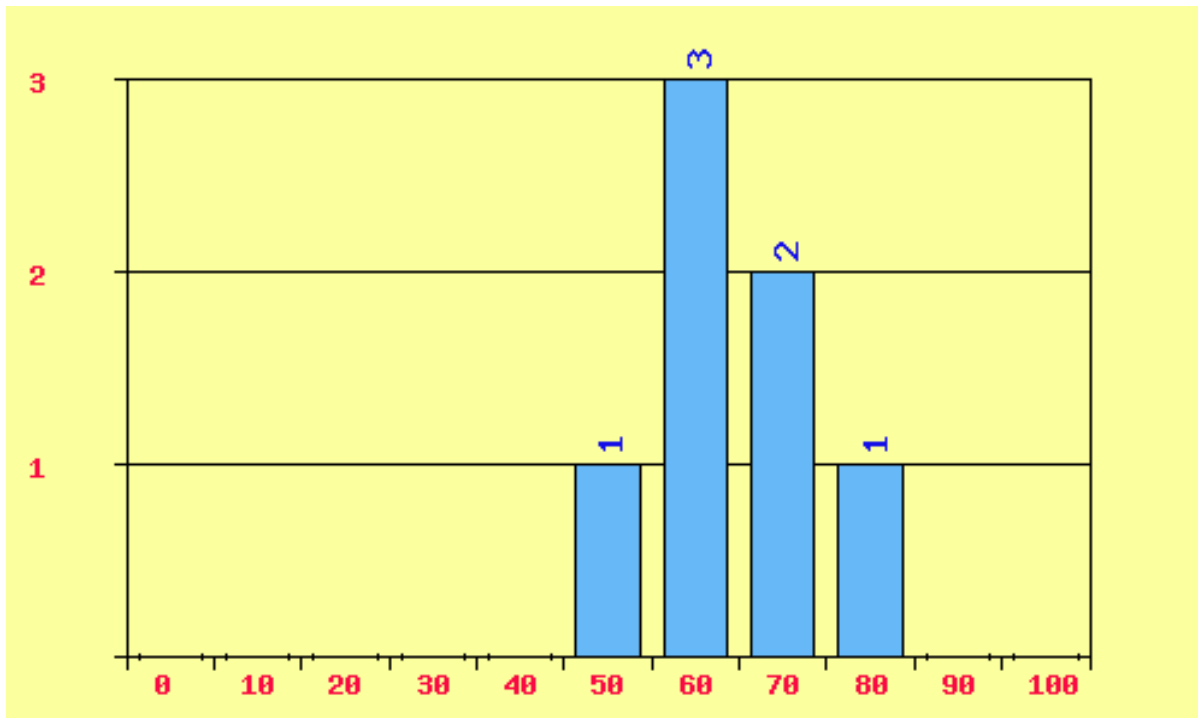
История



Обществознание



Информатика



11.4. МЕДАЛИСТЫ 2011 ГОДА

Золотая медаль: Кропачева Ксения Александровна
Тарасова Анна Сергеевна
Якимова Анна Васильевна

Серебряная медаль: Адамайтис Станислав Михайлович
Завьялова Яна Васильевна
Лобастова Оксана Юрьевна
Ходырева Анна Николаевна

11.5. ГИМНАЗИСТЫ – ПОБЕДИТЕЛИ И ПРИЗЕРЫ ПРЕДМЕТНЫХ ОЛИМПИАД.

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников

Победители: 14 человек (английский язык, немецкий язык, французский язык, русский язык, литература, право, история, обществознание, астрономия, экология)

Призеры: 83 человека (английский язык, немецкий язык, французский язык, литература, русский язык, биология, физика, история, обществознание, информатика, астрономия, химия, география, экология, ОБЖ, математика, основы православной культуры)

Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников

Победители: 8 человек (английский язык, право, история, французский язык, русский язык, литература, физика)

Призеры: 17 человек (английский язык, немецкий язык, французский язык, литература, русский язык, биология, обществознание, физика, история)

Заключительный этап Всероссийской олимпиады школьников

Победители: 2 человека (русский язык, литература)

Призеры: 4 человека (биология, история, право)

1. СВОДНАЯ ТАБЛИЦА ПО КОЛИЧЕСТВУ ПОБЕДИТЕЛЕЙ И ПРИЗЕРОВ РАЗНЫХ ЭТАПОВ ОЛИМПИАД

<i>Этап олимпиады</i>	<i>Кол-во дипломов победителей</i>	<i>Кол-во дипломов призеров</i>	<i>Кол-во гимназистов, ставших победителями и призерами</i>
Школьный этап	111	545	331
Муниципальный этап	14	83	66
Региональный этап	8	17	17
Заключительный этап	2	4	4

<i>Этап олимпиады</i>	Кол-во участников		Победители		Призеры	
	2009/10	2010/11	2009/10	2010/11	2009/10	2010/11
Школьный этап	1 494	2 133	92	111	285	545

Муниципальный этап	150-160	195	9	14	48	83
Региональный этап	39	54	5	8	14	17
Заключительный этап	12	11 (7 чел)	1	2	6	4

1. МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП

Победитель 2-х олимпиад:

Полякова Маргарита, 10б (английский, немецкий языки)

Призовые места в 3-5-х олимпиадах:

Рублева Милена, 9б (обществознание, история, право – победитель, литература, русский язык – призер)

Кропачева Ксения, 11а (литература - победитель, русский язык, английский язык, обществознание – призер)

Орлова Анна, 11б (экология – победитель, литература, биология – призер)

Призовые места в 2-х олимпиадах:

Емельянова Софья, 10б (русский язык – победитель, английский язык – призер)

Лучинин Никита, 10б (астрономия – победитель, физика – призер)

Ходырева Анна, 11б (русский язык – победитель, биология – призер)

Призеры 3-4-х олимпиад:

Козлова Юлия, 7а (русский язык, обществознание, астрономия, математика)

Тунева Валерия, 9б (английский, французский, литература)

Тимин Григорий, 11в (физика, биология, химия)

Призеры 2-х олимпиад:

Милькова Татьяна, 7а (математика, астрономия)

Зубарева Анастасия, 8а (литература, биология – призер)

Мистерова Анастасия, 8б (русский, английский язык – призер)

Чесноков Иван, 8б (история, обществознание)

Шуклин Федор, 9а (биология, физика)

Шуплецова Анна, 10а (литература, русский язык)

Барамзина Дарья, 10б (английский, русский)

Сапожников Александр, 11а (история, обществознание)

Адамайтис Станислав, 11б (английский язык, обществознание)

Беляева Ирина, 11в (английский, литература)

Корпусова Мария, 11в (русский, литература)

Нет призовых мест по МХК, физкультуре, технологии (в прошлом году – МХК, ОБЖ, информатика, экологии, физкультуре, технологии).

2. РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТАП

Для участия в региональном этапе направлено 54 вызова.

Это 34 человека (победители и призеры муниципального этапа) +3 (не призеры муниципального этапа).

8 человек участвуют в 2-х олимпиадах, 4 человека – в 3-4-х олимпиадах.

Призовые места в 4-х олимпиадах:

Рублева Милена, 9б (право, история – победитель, литература, обществознание – призер)

Призовые места в 2-х олимпиадах:

Ходырева Анна, 11б (русский язык – победитель, биология – призер)

Полякова Маргарита, 10б (английский язык – победитель, немецкий язык – призер)

Орлова Анна, 11б (литература – победитель, биология - призер)

Призеры 2-х олимпиад:

Шуплецова Анна, 10а (литература, русский язык)

Кропачева Ксения, 11а (литература, обществознание)

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

На заключительный этап олимпиады приглашено 11 человек (7 человек: Рублева М. – 3 олимпиады, Ходырева А. – 2 олимпиады).

Призовые места в 2-х олимпиадах:

Ходырева Анна, 10б (биология – призер, русский язык – победитель)

Рублева Милена, 9б (право, история – призер)

3. СПИСОК ПОБЕДИТЕЛЕЙ И ПРИЗЕРОВ ОЛИМПИАД

№	ФИО	Класс	Предмет	Этап олимпиады (участник, призер, победитель)		
				Муниципальный	Региональный	Всероссийский
1.	Головизнина Мария	7а	английский язык	победитель		
2.	Машковцева Валерия	7б	английский язык	призер		
3.	Стасик Виктория	9б	английский язык	призер		
4.	Полякова Маргарита	10б	английский язык	победитель	победитель	участник
			немецкий язык	победитель	призер	
5.	Мистерова Анна-Анастасия	8б	английский язык	призер		
			русский язык	призер		
6.	Козлов Илья	8в	обществознание	призер		
7.	Мамедов Микаэл	8б	английский язык	призер		
8.	Тимин Григорий	11в	биология	призер	призер	призер
			химия	призер	участник	
			физика	призер	участник	
10.	Рублева Милена	9б	русский язык	призер		
			право	победитель	победитель	призер
			литература	призер	призер	не поехала
			история	победитель	победитель	призер
			обществознание	победитель	призер	
11.	Зубарева Анастасия	8а	литература	призер		
			биология	призер	участник	
12.	Шуплецова Анна	10а	русский язык	призер	призер	
			литература	призер	призер	
13.	Щенникова Мария	10а	литература	призер	призер	
14.	Кропачева Ксения	11а	английский язык	призер		
			русский язык	призер	участник	
			литература	победитель	призер	победитель
			обществознание	призер	призер	
15.	Шкляева Ольга	7б	литература	призер		
16.	Васильевых Полина	7б	литература	призер		
17.	Беляева Ирина	11в	английский язык	призер		

			литература	призер		
18.	Сапожников Александр	11б	история	призер	призер	
			обществознание	призер	участник	
19.	Бажин Максим	7а	история	призер		
20.	Ламбринаки Мария	11д	французский язык	победитель	победитель	участник
21.	Лихачева Анастасия	9б	французский язык	победитель	участник	
22.	Розова Анна	11б	французский язык	призер	призер	
23.	Астраханцева Александра	11д	французский язык	призер	участник	
24.	Ходырева Анна	11б				
			русский язык	победитель	победитель	победитель
			биология	призер	призер	призер
25.	Корпусова Мария	11в	русский язык	призер		
			литература	призер	участник	
26.	Тунева Валерия	9б	английский язык	призер		
			французский язык	призер	участник	
			литература	призер	победитель	участник
27.	Емельянова Софья	10б	английский язык	призер	участник	
			русский язык	победитель	участник	
28.	Адамайтис Станислав	11б	английский язык	призер	призер	
			обществознание	призер	участник	
29.	Козлова Юлия	7а	русский язык	призер		
			обществознание	призер		
			астрономия	призер		
			математика	призер		
30.	Махнева Анна	8а	русский язык	призер		
31.	Абросимова Ольга	9а	русский язык	призер		
32.	Белов Михаил	10б	русский язык	призер		
33.	Беляева Анна	10б	астрономия	призер	участник	
34.	Милькова Татьяна	7а	математика	призер		
			астрономия	призер		
35.	Чесноков Иван	8б	история	призер		
			обществознание	призер		
36.	Сырчина Полина	7б	биология	призер		
37.	Ардышева Софья	7а	биология	призер		
38.	Читадзе Александра	8а	биология	призер		
39.	Шуклин Федор	9а	биология	призер		
			физика	призер	участник	
40.	Токарев Всеволод	7б	география	призер		
41.	Алиматов Тимур	7в	география	призер		
42.	Андреев Сергей	8а	география	призер		
43.	Корякин Иван	10а	география	призер	участник	
44.	Луппов Владислав	9б	физика	призер		
45.	Дуйцев Александр	11б	физика	призер	участник	
46.	Любкин Павел	11в	физика	призер		

47.	Якимова Анна	11в	физика	призер		
48.	Каргопольцева Анастасия	8б	экология	призер		
49.	Лукин Кирилл	9б	астрономия	призер	участник	
50.	Смирнов Илья	8б	астрономия	призер		
51.	Баландина Мария	7а	астрономия	призер		
52.	Арафаилов Артем	11в	информатика	призер	участник	
53.	Корякина Ксения	8а	ОБЖ	призер		
54.	Лучинин Никита	10б	физика	призер		
			астрономия	победитель	участник	
55.	Юсупов Бехзод	10б	биология	призер	участник	
56.	Орлова Анна	11б	литература	призер	победитель	участник
			биология	призер	призер	
			экология	победитель	участник	
57.	Печенкина Татьяна	10в	химия	призер	участник	
58.	Леонтьев Даниил	7в	физика	призер	победитель	
59.	Маренин Алексей	7а	физика	призер	призер	
60.	Барамзина б Дарья	10б	английский язык	призер	участник	
			русский язык	призер	участник	
61.	Дресвянникова Валенсия	11г	английский язык	победитель	участник	
62.	Завьялова Яна	11б	английский язык	призер	призер	
63.	Русакова Маргарита	11а	английский язык	призер	призер	
64.	Вильнер Мария в	10б	немецкий язык	призер	участник	
65.	Шихалева Валерия	11в	немецкий язык	призер	участник	
66.	Шакирова Александра	11д	основы православной культуры	призер		
67.	Колышницын Кирилл	11в	обществознание	призер		
68.	Тюлькина Виктория	11б	немецкий язык	-	участник	
69.	Разина Лада	10б	МХК	-	участник	
70.	Федотова Екатерина	10в	французский язык	-	участник	

11.6. **ГИМНАЗИСТЫ – ПОБЕДИТЕЛИ И ПРИЗЕРЫ КОНКУРСОВ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ ШКОЛЬНИКОВ В 2010/11 УЧЕБНОМ ГОДУ**

XI Всероссийские Школьные Харитовские чтения

Потапова Мария, 10б класс - Диплом за работу «Отражение христианской мифологии в волшебных сказках Г.Х.Андерсена»

Вильнер Мария, 10б класс – Диплом за работу «Изучение энергетического состояния воды методом ДРВ»

Всероссийский форум научной молодёжи «Шаг в будущее»

Бережных Ярослава, 9б класс – Диплом I степени за работу «Математические модели физического обоснования гимнастических упражнений» и Диплом III степени за презентацию ее на английском языке

II Межрегиональный конкурс «Культура. Образование. Исследователь»

Швайцер Анна, 7б класс – Диплом I степени в номинации «Постижение истории» за работу «Неизвестные страницы из детства земляка академика Александра Николаевича Бакулева»

Всероссийский открытый конкурс «Первые шаги - 2010»

Воронина Варвара, 5б класс – Диплом за работу «Судьба пикирующего бомбардировщика»

Голубева Мария, 11д класс – Диплом лауреата за работу «Сюрреалистический роман Санаева «Похороните меня за плинтусом»: проблемы, художественные особенности, причины популярности»

Трегубова Анжелика, 11д класс – Диплом лауреата за работу «Русский человек на изломе эпох в произведениях В.Н. Крупина и С.А. Щербакова»

Всероссийский конкурс исторических исследовательских работ старшеклассников «Человек в истории России – XX век»

Козлова Юлия, 7а класс – 3 место за работу «Моя родословная» (видеофильм)

Колышницын Кирилл, 11в класс - 3 место за работу «История двух врачей»

Цапаева Анна, 10а класс - 3 место за работу «Польский шкаф: книги и люди»

Соревнования молодых исследователей программы «Шаг в будущее» в Приволжском федеральном округе РФ

Бережных Ярослава, 9б класс – Диплом I степени за работу «Математические модели физического обоснования гимнастических упражнений»

Вильнер Мария, 10б класс – Диплом II степени за работу «Изучение энергетического состояния воды методом ДРВ».

Печенкина Татьяна, 10в класс - Диплом II степени за работу «Изучение поверхности мембран с помощью сканирующей зондовой микроскопии»,

XIV Региональный конгресс молодых исследователей «Шаг в будущее»

Щенникова Мария, 10а класс – Диплом I степени за работу «А завтра была война...»

Драверт Альберт, 8а класс – Диплом II степени за работу «Семейная сага Драйвертов»

Вильнер Мария, 10б класс - Диплом II степени за работу «Изучение энергетического состояния воды методом ДРВ», Диплом Вятской торгово-промышленной палаты и сертификат с приглашением на участие в экологической конференции-выставке.

Тунева Валерия, 9б класс – Диплом II степени за работу «Образы цыганок во французской литературе»

Козлов Илья, 8а класс – Диплом III степени за работу «История одного дома»

Колышницын Кирилл, 11в класс – Диплом III степени за работу «История двух врачей»

Мамедов Михаил, 8б класс – Диплом III степени за работу «Исследование реакции ритмического осаждения на примере структур Лизеганга»

Виноградова Елена, 8б класс – Диплом III степени за работу «Звукохимия»

Каргапольцева Анастасия, 8б класс – Диплом III степени за работу «Исследование звуковой среды химической реакции»

IV Областная краеведческая конференция юных исследователей «интеллект будущего»

Секция «Историческая»

Митянина Анастасия, 7в класс – Диплом I степени за работу «От семейной реликвии – к истории Рогочевской школы»

Гашкова Мария, 6в класс – Диплом II степени за работу «Сувенир с секретом»

Воронина Варвара, 5б класс – Диплом II степени за работу «Судьба пикирующего бомбардировщика».

Липовцев Иван, 6в класс – Диплом III степени за работу «Все новое – хорошо забытое старое»

Секция «Природное и экологическое краеведение»

Раевская Анна, 7б класс – Диплом I степени за работу «Вятка: от естественной истории XVIII века к естествознанию XXI века»

Ерофеева Екатерина, 4в класс – диплом II степени за работу «Знойное лето 2010 вятского городского чёрного земляного муравья»

XIV Областной конкурс исследовательских работ учащихся образовательных учреждений Кировской области по краеведению

Номинация «Историческое исследование»

Щенникова Мария, 10а класс – 2 место за работу «А завтра была война...» (исследование дневника партизанки Веры Ананьевой).

XIV Городская краеведческая конференция «Отчий дом»

Щенникова Мария, 10а класс – Диплом лауреата за работу «А завтра была война...»

Швайцер Анна, 7б класс – Диплом за работу «Неизвестные страницы из детства земляка академика Александра Николаевича Бакулева»

Козлова Юлия, 7а класс – Диплом за работу «Моя родословная» (видеофильм).

Козлов Илья, 8в класс – Диплом за работу «История одного дома»

Кайсина Полина, 6в класс – Диплом за работу «Семейная реликвия»

Митянина Анастасия, 7в класс – Диплом за работу «Гармошка – душа народа»

Ерофеева Екатерина, 4в класс – Диплом за работу «Знойное лето 2010 вятского городского чёрного земляного муравья»

Городские XV Свято-Трифоновские чтения

Половникова Эллина, 9б класс – Диплом призера за работу «Жанровое своеобразие произведения С.Экзюпери «Маленький принц»

Городская научно-практическая конференция школьников «Путь в науку»

Бережных Ярослава, 9б класс – Диплом победителя за работу «Математические модели физического обоснования гимнастических упражнений»

Городской конкурс исследовательских и творческих проектов «Юный кировчанин»

Гуманитарная секция

Коротких Анна, 2а класс – Диплом победителя

Секция «Здоровый образ жизни»

Токарева Анастасия, 3в класс – Диплом призера

11.7. ГИМНАЗИСТЫ – ПОБЕДИТЕЛИ И ПРИЗЕРЫ ТВОРЧЕСКИХ КОНКУРСОВ И СОРЕВНОВАНИЙ В 2010/11 УЧЕБНОМ ГОДУ

Название конкурса	Участник(-и)	Руководитель	Результат
Городской уровень конкурсов			
Городская олимпиада по ПДД среди гимназистов 6-х классов	Коваленко Кирилл, 6б Ивонин Алексей, 6а Ашихмина Мария, 6б Швецов Алексей, 6б Поликарпова Софья, 6б Савиных Евгений, 6в	Дмитриева О.Г., педагог-организатор	Победители
Городской конкурс ГИБДД и СТС - 9 канал «Гений дорог»	Коваленко Кирилл, 6б	Дмитриева О.Г., педагог-организатор	1 место
Городской конкурс «Творчество юных - за безопасность дорожного движения»: 1.Конкурс рисунков «Дорога глазами детей»:	Тючкалов Роман, 3в Волкова Виктория, 3в Черник Андрей, 3в Владимирова Анастасия, 4в Гречухина Дарья, 5б	Пантюхина Н.А., тьютор Новоселова Т.Н., учитель искусства	Участники
2.Конкурс «Дорожные курьёзы»	Горлова Софья, 4в	Новоселова Т.Н., учитель искусства	Участник
3.Конкурс юных корреспондентов - Газета «На улице Свободы», спецвыпуск,	Владыкин Андрей, 11а , член детской редакции	Морева Т.А., редактор гимназической газеты	1 место
4.Конкурс информационных страничек в Интернет-изданиях(Интернет - страничка на гимназическом сайте www.vhg.ru Рубрика «Азбука до-	Русакова Маргарита, 11а	Дмитриева О.Г., педагог-организатор	3 место

роги)» 5.Конкурс слоганов по безопасности дорожного движения	Тарасов Максим, 7б Ламбринаки Лев, 7б	Дмитриева О.Г., педагог-организатор	Участники
Районный конкурс «Её величество семья»	Семья Волковых, 3в класс	Пантюхина Н.А., тьютор	Победители в 5 номинациях
Городской конкурс «Дом родной, моя Россия» Номинация «Солисты», Номинация «Ансамбль» Номинация «Литературно-музыкальных композиций», Номинация «Художественное чтение» Номинация «Художественное чтение» -	Копылова Настя, Помелова Татьяна, 5а класс, 9а класс, Бережных Матвей, 2а класс, участник, Шматова Анна, 4а класс, ,	Лубнина Л.Н., учитель эстетики Копысова С.А., тьютор Лубнина Л.Н., учитель эстетики Воронина Н.К., тьютор, Симонова О.А., педагог доп.образ. Бережных Е.В. Бережных Е.В.	2 место 1 место, участник, 2 место участник
Городской конкурс юных инспекторов движения «Безопасное колесо»	Команда ЮИД 4а класса: Дуркин Иван, Леонтьев Алексей, Шматова Анна, Никулина Дарья	Дмитриева О.Г., педагог-организатор, Воронин А.А, учитель физкультуры	1 место
Городской конкурс совместно с ГИБДД и СТС - 9 канал «Генный дорог».	Команда ЮИД 4а класса: Дуркин Иван, Леонтьев Алексей, Шматова Анна, Никулина Дарья	Дмитриева О.Г., педагог-организатор, Воронин А.А, учитель физкультуры	1 место
Городской конкурс «Я не уеду из Кирова»	Воронова Россия, 6а	Бузанакова Г.В., тьютор	1 место.
Городской конкурс «Голоса ветеранов»	6а класс(10 гимназистов)	Бузанакова Г.В., тьютор	Участники
Областной уровень конкурсов			
Литературная премия имени Александра Грина, номинация	Завьялова Яна, 11б	Кузнецова Е.Н., учитель русского языка и литерату-	диплом лауреата

ция «Дебют»		ры	
XXIII областной конкурс юных инспекторов движения «Безопасное колесо»	Команда 5-х классов Крашенинников Игорь, 5	Дмитриева О.Г., педагог-организатор	7 место из 44 команд, 1 место в личном зачете «Знание основ доврачебной медицинской помощи»
Областной юношеский конкурс творческих работ, организованного библиотекой им. А.Лиханова и посвященного Году учителя. - номинация «Путеводная звезда» (работа «Призвание педагог»); номинация «Учительница первая моя».	Старикова Кристина, 7б 7б класс	Огородникова Е.В., тьютор Воронина Н.К., учитель русского языка и литературы	Победитель 3 место
Сетевой проект «Родные тропинки Вятской глубинки», номинация «Школа начиналась с учителя»	Ксения Кашина, 10б	Окунева С.А., тьютор	2 место
Областной конкурс «И имя гордое - учитель»(ВятГГУ):	Любкин Павел, 11в, Самылова Ирина, 11б Печенкина Татьяна 10в класс Бузикова Сабрина, 10в класс Соколова Анна, 3в класс	Житникова Л.П., Дмитриева О.Г.,	1 место 1 место 2 место благодарственное письмо
Всероссийский уровень конкурсов			
IX театральная фестиваль школ международного бакалавриата стран СНГ «Прикамское чудо»(г.Пермь)	Театральный коллектив 8 классов	Логинова И.А., тьютор Шилиева А.И., тьютор	Диплом в номинации «Лучшая женская роль» вручен Шумайловой Екатерине, 8в
Всероссийский чемпионат искусств «Роза ветров» в	Печенкина Дарья, 9а		диплом чемпиона второй премии в номинации «На-

Сочи			родный вокал» ; диплом чемпиона первой премии в номинации «Эстрадный во- кал»
Всего: участие в 17 городских конкурсах, 8 призовых мест; участие в 7 областных конкурсах, 6 призовых мест; участие в 2 всероссийских конкурсах, 2 призовых места.			

11.8. ГИМНАЗИСТЫ, УДОСТОЕННЫЕ ГРАНТА ПОДДЕРЖКИ ТАЛАНТЛИВОЙ МОЛОДЕЖИ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИОРИТЕТНОГО НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ» В 2011 ГОДУ

Кропачева Ксения, 11а класс, победитель заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по литературе

Тимин Григорий, 11в класс, призер заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по биологии

Ходырева Анна, 11б класс, победитель заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку, призер заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по биологии

Рублева Милена, 9б класс, призер заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по истории и праву

11.9 ИТОГИ ПОСТУПЛЕНИЯ ВЫПУСКНИКОВ 2011 ГОДА В ВУЗЫ

98% выпускников 2011 года (112 человек) поступили в высшие учебные заведения:

в вузы Москвы – 33 человека (29%),

5 человек в МГУ:

3 человека в Академию ФСБ,

2 человека в ГУ-ВШЭ;

в вузы Санкт-Петербурга – 26 человек (23%),

10 человек в СПбГУ

Нижнего Новгорода – 12 человек (11%),

Кирова – 32 человека (28%).

Обучение за границей – 5 человек (4%)

2 человека поступили в средние специальные учебные заведения

11а

Бакулин Даниил	С-Петербург,	СПбГУ, факультет менеджмента
Бухарина Анастасия	Н.Новгород,	НГЛУ им. Добролюбова. Факультет менеджмента и го- стиничного
Бушменева Евгения	Киров,	бизнеса
Владыкин Андрей	Москва,	ВГГУ. Факультет переводоведения
Волокитина Ольга	Казань,	МФПИ
		Казанский Приволжский Федеральный Университет, исторический факультет. Отделение археологии и этнографии
Егорчев Денис	Киров,	КГМА, факультет педиатрии
Епифанова Влада	С-Петербург,	СПбГУ, факультет истории искусств
Колобов Александр	Киров,	ВятГУ, экономический факультет
Кочкина Мария	Москва,	ВШЭ, факультет рекламы и связи с общественностью.
Кропачева Ксения	Москва,	МГУ, Факультет филологии,

Лопаткина Наталья Лучинин Илья	Н.Новгород, С-Петербург,	отделение зарубежной филологии. НГПУ, факультет экономики СПбГЭТУ (ЛЭТИ), факультет радиотехники и телекоммуникации
Малькова Анна	Москва,	Всероссийская Академия внешней торговли, факультет международного права.
Мамаева Наталья Мосунова Анастасия Мутных Максим	Киров, Киров, Н.Новгород,	ВятГУ, факультет переводоведения Кировский медицинский колледж, факультет стоматологии НГЛУ им. Лобачевского, механико-математический факультет.
Русакова Маргарита Сапожников Александр Соловьев Алексей Федотова Евгения	Москва, С-Петербург, Орел, Н.Новгород,	ВШЭ, факультет социологии СПбГУ, факультет генетики
Халилова Диана	Казань	НГЛУ им. Добролюбова, факультет теории и методики преподавания иностранных языков и культур. Английское отделение.
Чувашев Всеволод Яркова Екатерина	Москва Киров,	Казанский Приволжский Федеральный Университет, факультет журналистики и социологии РГПУ им. Герцена, музыкальный факультет. ВГСХА, факультет зоотехники
11б		
Авдеева Надежда	Пермь,	Пермский государственный университет, юридический факультет
Адамайтис Станислав	Москва,	Финансовый университет (ФА) при правительстве РФ, факультет финансового менеджмента
Андреева Дария Арасланова Аделина Белев Сергей Голубков Павел Горячевская Ксения Дуйцев Александр	Киров, Киров, Москва, С-Петербург, Н.Новгород, Москва,	ВГГУ, факультет иностранного языка ВГГУ, факультет иностранного языка Академия ФСБ СПбГТУ, факультет химических и биотехнологий НГЛУ им. Лобачевского, филологический факультет МФТИ (Московский физико-технический институт), ф-т физической и квантовой электроники
Завьялова Яна Золотаревский Иван Исупова Анастасия Копасова Надежда	Москва, Москва, Киров, Казань,	МГУ, факультет журналистики ВШЭ, факультет прикладной политологии ВятГУ, экономический факультет Казанский Приволжский федеральный университет, факультет иностранных языков
Куракин Ким Лихачева Николь	Москва, С-петербург,	Академия ФСБ РГПУ им. Герцена, факультет философии человека (каф. рекламы и связей с общественностью) ВятГУ, биологический факультет
Орлова Анна Рогов Дмитрий Розова Анна	Киров, Чехия Франция Ницца	Universitй de Nice Sophia-Antipolis, факультет политологии и права
Самылова Ирина Семериков Александр Скрябин Артем Тюлькина Виктория	Н.Новгород, Киров, Киров, Москва,	НГЛУ им. Лобачевского, филологический факультет ВятГУ, экономический факультет (бизнес и информатика) ВятГУ, строительный факультет РГГУ, факультет управления (международный менеджмент)
Ходырева Анна	Москва,	МГУ, факультет фундаментальной медицины (фармация)
Шмакова Екатерина Якимова Анастасия	С-Петербург, Москва,	СПбГУ, факультет социологии Российский государственный университет туризма и сервиса
11в		
Анисимов Денис Арафаилов Артем Беляева Ирина Вербицкая Ольга Галкина Анна	Киров, Киров, Москва, С-Петербург, Москва,	ВятГУ, электротехнический факультет ВятГУ, техника художественной обработки металлов МГПУ, факультет востоковедения НИУ ВШЭ, факультет менеджмента МФПУ «Синергия», юриспруденция.

Гизатуллин Руслан	Москва,	Профессиональная команда страны».
Гнилоухов Даниил	С-Петербург,	РГУ нефти и газа им. И.Н. Губкина,
Горохова Екатерина	Москва,	разработка газовых и нефтяных месторождений
Елшина Анна	С-Петербург,	НИУ ВШЭ, факультет менеджмента
Кардашина Екатерина	Москва,	РХТУ им. Д.С. Менделеева,
Кольшницын Кирилл	Москва,	факультет химической технологии
Корпусова Мария	С-Петербург,	органического синтеза
Крекнин Иван	С-Петербург,	НИУ ВШЭ, экономический факультет
Леушина Дарья	Киров,	МФПУ «Синергия», факультет финансы.
Любкин Павел	С-Петербург,	МФПУ «Синергия», юридический факультет.
Лютин Ксения	Москва,	НИУ ВШЭ, юридический факультет
Мазеев Антон	Киров,	НИУ ВШЭ, факультет электроники и информатики
Митакова Димитрина	Болгария,	ВГГУ, филологический факультет
Мишра Радеж	Киров,	СПбГЭТУ (ЛЭТИ), факультет компьютерных технологий
Ничипорук Анастасия	Киров,	и информатики
Огнев Ян	Киров,	МФПУ «Синергия», факультет финансы и кредит,
Стяжкин Артем	С-Петербург,	математические методы в экономике.
Тимин Григорий	С-Петербург,	ВятГУ, факультет бизнеса и информатики
Шихалева Валерия	С-Петербург,	Американский университет в Болгарии (AUBG)
Щеголева Екатерина	Москва,	КГМА, педиатрический факультет
Якимова Анна	С-Петербург,	ВятГУ, факультет культурологии
		МГЮА, факультет юриспруденции
		СПбГЭТУ (ЛЭТИ), факультет электроники и информатики
		СПбГУ, физико-механический факультет, биофизика
		НИУ ВШЭ, факультет социологии
		НИУ ВШЭ, факультет политологии
		СПбГЭТУ (ЛЭТИ), факультет информационно-измерительных биосистем
11г		
Бузанакова Мария	Киров,	МГЭИ(КФ), факультет журналистики
Дресвянникова Валенсия	Гронинген, Нидерланды,	Hanze University Groningen
Жуков Иван	С-Петербург,	major International Communication
Захарова Вероника	Екатеринбург,	Политехнический университет,
Зотова Кристина	Москва,	электромеханический факультет
Исупов Константин	С.Петербург,	УргЭУ (СИНХ), международный менеджмент
Кабакова Анастасия	Н.Новгород,	РУ им. Г.В. Плеханова. Институт маркетинга (рекламы и
Коротаев Алексей	Н.Новгород,	связи с общественностью)
Котряхова Анна	С-Петербург	СПбГЭТУ (ЛЭТИ), факультет информационных технологий
Латышонок Виктория	Киров	НИУ ВШЭ, экономический факультет
Лобастова Оксана	Москва	НГГУ, им. Лобачевского,
Носкова Анастасия	С-Петербург	механико-математический факультет
Плюснин Артем	Киров	СПбГУ, филологический факультет
Подлевских Любовь	Киров	Вятское художественное училище им. Рылова, живопись
Пономарев Никита	Н.Новгород.	МГУ, факультет журналистики
Рябова Виктория	Москва,	СПбГУ, факультет социологии
Сошников Павел	Киров	МГЮА
Тарасова Анна	С-Петербург,	ВятГУ, лингвистика
Черных Арсений	Москва,	НИУ ВШЭ, бизнес-информатики и прикладной математики
		МГИМО, факультет довузовской подготовки
		ВятГУ, графический дизайн
		СПбГУ, факультет международных отношений
		МГУ, факультет психологии
11д		
Агалакова Валерия	Чехия	
Астраханцева Александра	Москва, НИЯУ МИФИ,	Факультет управления и экономики
Бочарникова Ольга	Киров,	высоких технологий
Волкомуров Егор	Н.Новгород,	КГМА, педиатрический факультет
Воробьева Любовь	Н.Новгород,	ННГУ им. Лобачевского,
		факультет международных отношений
		НГЛУ, факультет английского языка

Голубева Мария	С-Петербург,	СПбГУ, юридический факультет
Гребнева Александра	Москва,	НИУ ВШЭ, политология
Казенин Илья	Москва,	МАИ, динамика и управление ЛА
Касьянов Данил	С-Петербург,	НИУ ВШЭ, менеджмент
Кобелев Максим	Киров,	ВятГУ, финансы и кредит
Колесникова Юлия	Москва,	МПГУ (МГПИ им. Ленина), факультет иностранных языков
Кочкин Кирилл	Москва	Академия ФСБ
Кустенко Всеволод	Киров,	ВятГУ, гуманитарный факультет
Ламбринаки Мария	Москва,	НИУ ВШЭ, факультет философии, отделение востоковедения
Лебедкина Ирина	С-Петербург,	СПбГУКиТ, менеджмент
Нечаева Елизавета	Киров,	ВятГУ, социально-экономический факультет
Обухов Михаил	Киров,	МГЮА, юридический факультет
Овсянникова Диана	Киров,	КГМА, лечебное дело
Петухова Анастасия	Н.Новгород,	НГЛУ им. Добролюбова, реклама и связи с общественностью
Санников Вячеслав	С-Петербург,	Санкт-Петербургская химикофармацевтическая академия имени Российского здравоохранения, факультет промышленного производства лекарств
Трегубова Анжелика	Киров,	ВятГУ, педагогический факультет
Шакирова Александра	Киров,	ВятГУ, лингвистика

12. РЕАЛИЗАЦИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В 2010/11 УЧЕБНОМ ГОДУ

1. AFS-Интеркультура

1.1. Иностранные студенты, обучавшиеся в гимназии

Годичная программа: Хуан Камило Барбоса Каро (Колумбия)

Семестровая программа: Лисон Люси Котто (Франция)

1.2. Гимназисты, прошедшие стажировку за границей

Годичная программа: Захарова Наталия (Италия)
Чернышова Карина (Италия)
Иллек Ольга (Германия)

Трimestровая программа: Колесникова Юлия (Бельгия)
Белова Наталия (Франция)

2. FLEX – программа Американских советов по образованию

Машковцева Анна
Смирнова Ксения
Шibaева Анна

13. СОСТАВ БОЛЬШОГО СОВЕТА ГИМНАЗИИ, ИЗБРАННОГО НА ОБЩЕГИМНАЗИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ В 2010 ГОДУ

Палата лордов

1. Булдакова Наталья Владимировна, учитель русского языка и литературы, тьютор 9б класса
2. Корякин Алексей Николаевич, учитель истории
3. Лекомцев Михаил Александрович, учитель английского языка и перевода
4. Махнева Динара Наилевна, учитель английского языка
5. Великих Татьяна Юрьевна, учитель математики
6. Бессолицына Елена Валерьевна, учитель биологии
7. Тупицына Наталья Александровна, тьютор 11а класса
8. Малышева Ольга Альбертовна, учитель начальных классов, тьютор 5б класса
9. Князева Ольга Евгеньевна, учитель приготовительных классов
10. Окунева Светлана Александровна, тьютор 10б класса, председатель профкома
11. Ситникова Ирина Борисовна, тьютор 10а класса, председатель трудового коллектива
12. Копанева Тамара Александровна, ветеран педагогического труда
13. Михайлова Мария, выпускница гимназии, студентка ВятГГУ
14. Глушкова Галина Васильевна, бухгалтер гимназии

Детская палата

1. Шуклин Федор, гимназист 9а класса
2. Рублева Милена, гимназистка 9б класса
3. Лубнина Вера, гимназистка 10а класса
4. Корякин Иван, гимназист 10б класса
5. Федотова Екатерина, гимназистка 10в класса
6. Беляева Анна, гимназистка 10а класса
7. Кочкина Мария, гимназистка 11а класса
8. Ходырева Анна, гимназистка 11б класса
9. Любкин Павел, гимназист 11в класс
10. Машковцева Анна, гимназистка 11г класса
11. Голубева Мария, гимназистка 11д класс

Палата «общин»

1. Галицких Александр Александрович, заместитель председателя Правительства Кировской области, заслуженный учитель РФ, кандидат педагогических наук
2. Улитин Сергей Николаевич, заместитель председателя Кировской городской думы
3. Сырцев Павел Николаевич, выпускник гимназии, директор рекламного агентства «Дизайн-экспресс», депутат Законодательного собрания Кировской области
4. Коротких Артем Владимирович, отец Коротких Анны, гимназистки 2а класса, старший офицер для особых поручений отдела государственной фельдъегерской службы РФ в г.Кирове

5. Васенина Ольга Валерьевна, мать Васениной Кристины, гимназистки 3а класса, врач городской станции скорой медицинской помощи г.Кирова
6. Шматов Константин Владимирович, отец Шматовой Анны, гимназистки 4а класса, ЗАО ПКТИ «Тяжмаш», зав. отделом внутреннего аудита, выпускник гимназии
7. Заболотникова Наталья Васильевна, мать Заболотниковой Марии, гимназистки 6б класса, директор МОУ для детей «Школа классического танца», выпускница гимназии
8. Смирнов Игорь Владимирович, отец Смирнова Дмитрия, гимназиста 7а класса, генеральный директор ООО «Консультант +»
9. Мамедов Тахир Алиевич, отец Мамедова Микаэля, гимназиста 8б класса, генеральный директор группы ПроБизнесКонсалтинг, член Общественной палаты Кировской области, попечитель гимназии
10. Чернядьева Наталья Витальевна, мать Чернядьева Александра, гимназиста 9а класса, директор городской библиотеки №7, руководитель общественной приемной Мачехина Г.Н.
11. Барамзина Светлана Анатольевна, мать Барамзиной Дарьи, гимназистки 10г класса, старший преподаватель кафедры педагогики ВятГГУ, кандидат педагогических наук
12. Кирсанова Вера Алексеевна, мать Адамайтиса Станислава, гимназиста 11б класса, судья Кировского областного суда

14. ВОПРОСЫ, РАССМОТРЕННЫЕ НА ЗАСЕДАНИЯХ БСГ В 2010/11 УЧЕБНОМ ГОДУ

ПОВЕСТКА ДНЯ ЗАСЕДАНИЯ БОЛЬШОГО СОВЕТА ГИМНАЗИИ (Протокол № 129 от 26 августа 2010 года)

1. Отчет об итогах работы гимназии за 2009/2010 учебный год и трудоустройстве выпускников 2010 года. (Вологжанина В.В.)
2. О присуждении Почетного диплома имени Т.Ф. Булычева по итогам 2009/2010 учебного года. (Вологжанина В.В.)
3. Задачи Вятской гуманитарной гимназии на 2010/2011 учебный год. (Вологжанина В.В.)
4. Коллективные гимназические проекты в 2010/2011 учебном году. (Швецова Л.В.)
5. Общегимназические мероприятия в 2010/2011 учебном году. (Швецова Л.В.)
6. Об участии гимназии в международных образовательных программах в 2010/2011 учебном году. (Вологжанина В.В.)
7. О работе подготовительных классов гимназии в 2010/2011 учебном году. (Рябова Р.Н.)
8. О работе «Школы развития детей 5-6-летнего возраста» в 2010/2011 учебном году. (Кравцова Е.И.)
9. О работе Курсов по изучению иностранных языков в 2010/2011 учебном году. (Кравцова Е.И.)
10. О работе Курсов по изучению русского языка в 2010/2011 учебном году. (Кравцова Е.И.)
11. О целевом использовании финансовых средств спецсчета гимназии, получаемых за оказание платных дополнительных образовательных услуг в 2010/2011 учебном году. (Кравцова Е.И., Кононова Е.Ю.)

12. Об исполнении сметы расходов Фонда поддержки и развития образования ВГГ за I полугодие 2010 года. (Вологжанина В.В., Кононова Е.Ю.)
13. Об утверждении локального правового акта «Положение о порядке перевода гимназистов 1-10-х классов в следующий класс». (Вологжанина В.В.)
14. Об утверждении локального правового акта «Положение о порядке проведения промежуточной аттестации гимназистов 4-8 и 10 классов». (Вологжанина В.В.)
15. Об утверждении локального правового акта «Положение о стипендиях гимназистам Вятской гуманитарной гимназии». (Вологжанина В.В.)
16. Об утверждении локального правового акт «Положение о символике и атрибутах Вятской гуманитарной гимназии». (Вологжанина В.В.)
17. Об утверждении локального правового акта «Положение об организации дежурства в корпусах Вятской гуманитарной гимназии». (Вологжанина В.В.)

ПОВЕСТКА ДНЯ ЗАСЕДАНИЯ БОЛЬШОГО СОВЕТА ГИМНАЗИИ (Протокол № 130 от 01 марта 2011 года)

1. О назначении стипендий гимназистам - отличникам учебы по результатам I учебного полугодия 2010/2011 учебного года. (Кравцова Е.И.)
2. О назначении стипендий гимназистам, достигшим наиболее значимых успехов в изучении отдельных дисциплин в I учебном полугодии 2010/2011 учебного года. (Кравцова Е.И.)
3. Об исполнении сметы расходов гимназии по средствам бюджетного финансирования и средствам субвенции на реализацию госстандарта в 2010 году. (Вологжанина В.В., Кононова Е.Ю.)
4. Об исполнении бюджета ВГГ по внебюджетным источникам за 2010 год. (Вологжанина В.В., Кононова Е.Ю.)
5. Об исполнении бюджета Фонда поддержки и развития образования ВГГ за 2010 год. (Вологжанина В.В.)
6. О смете расходов Фонда поддержки и развития образования ВГГ на 2011 год (Вологжанина В.В.)
7. О порядке проведения промежуточной аттестации (переводных экзаменов) гимназистов в 2011 году. (Пантюхина Н.А., Шиндорикина Т.Е., Швецова Л.В., Полякова Н.Н.)
8. О проведении дифференцированного зачета по физической культуре в 9-х, 11-х классах (Вологжанина В.В.)
9. О комплектовании 1-х и 2-11-х классов гимназии в 2011 году. (Вологжанина В.В.)
10. Об утверждении локального правового акта гимназии в новой редакции «Положение о редакционно-издательском совете Вятской гуманитарной гимназии». (Вологжанина В.В.)
11. Об утверждении локального правового акта гимназии в новой редакции «Положение о научном обществе гимназистов («Королевской гимназической Академии наук»» (Вологжанина В.В.)
12. Об утверждении локального правового акта гимназии в новой редакции «Положения о ежегодных именных премиях учителям Вятской гуманитарной гимназии» (Вологжанина В.В.)
13. Об утверждении локального правового акта гимназии в новой редакции ««Положение о газете Вятской гуманитарной гимназии «На улице Свободы» (Вологжанина В.В.)
14. Об утверждении локального правового акта гимназии «Положение о до-

- школьных группах общеразвивающей направленности для детей 5-7-летнего возраста Вятской гуманитарной гимназии». (Вологжанина В.В.)
15. Об утверждении локального правового акта гимназии «Положение о внутри-гимназическом контроле». (Вологжанина В.В.)

ПОВЕСТКА ДНЯ ЗАСЕДАНИЯ БОЛЬШОГО СОВЕТА ГИМНАЗИИ (Протокол № 131 от 28 апреля 2011 года)

1. О выдвижении учителей и воспитателей Вятской гуманитарной гимназии для участия в конкурсном отборе педагогических работников образовательных учреждений области для присуждения социальных выплат в виде премий Правительства Кировской области лучшим педагогическим работникам областных государственных и муниципальных образовательных учреждений в 2011 году. (Вологжанина В.В.)
2. Об утверждении учебного плана ГОУ «Вятская гуманитарная гимназия с углубленным изучением английского языка» на 2011/2012 учебный год. (Вологжанина В.В.)
3. Об утверждении календарного учебного графика гимназии на 2011/2012 учебный год. (Вологжанина В.В.)

ПОВЕСТКА ДНЯ ЗАСЕДАНИЯ БОЛЬШОГО СОВЕТА ГИМНАЗИИ (Протокол № 132 от 24 июня 2011 года)

1. О назначении стипендий гимназистам - отличникам учебы по результатам 2010/11 учебного года. (Рябов М.Ю.)
2. О назначении стипендий гимназистам, достигшим наиболее значимых успехов в изучении отдельных дисциплин по итогам 2010/11 учебного года. (Рябов М.Ю.)
3. О присуждении стипендии им. Т.Ф. Булычева с апреля 2011 по март 2012 года. (Рябов М.Ю.)
4. О присуждении именных премий БСГ учителям гимназии, достигшим наиболее значимых успехов в обучении и воспитании гимназистов в 2010/11 учебном году. (Вологжанина В.В.)
5. О награждении Почетной грамотой Вятской гуманитарной гимназии (Вологжанина В.В.)
6. Об утверждении локального правового акта «Положение об информационно-издательском центре». (Вологжанина В.В.)
7. Об утверждении локального правового акта «Положение о центре дополнительных образовательных услуг». (Вологжанина В.В.)
8. Об утверждении локального правового акта «Положение о центре международных образовательных программ». (Вологжанина В.В.)
9. Об утверждении локального правового акта «Положение о центре профессионального развития педагогов» (Вологжанина В.В.)
10. Об утверждении локального правового акта «Положение о курсах по подготовке к ЕГЭ по биологии» (Кравцова Е.И.).
11. Об утверждении локального правового акта «Положение о курсах «Скоро в школу» (Кравцова Е.И.).
12. Об утверждении локального правового акта «Положение о курсах «Учимся говорить правильно» (Кравцова Е.И.).
13. О внесении изменений в «Положение об оплате труда работников ГОУ ВГГ» (Вологжанина В.В.)

15. РЕШЕНИЯ БОЛЬШОГО СОВЕТА ГИМНАЗИИ О НАЗНАЧЕНИИ СТИПЕНДИЙ ГИМНАЗИСТАМ ПО ИТОГАМ I И II УЧЕБНЫХ ПОЛУГОДИЙ

Протокол № 130 от 01 марта 2011 года.

1. Назначить по итогам успеваемости за I полугодие 2010/2011 учебного года стипендии гимназистам – отличникам учебы:

1.1. Установить ежемесячное денежное содержание данных стипендий в размере:
2 – 4 классы – 80 рублей, 5 – 9 классы – 100 рублей, 10 – 11 классы – 150 рублей.

1.2. Выплатить данные стипендии следующим гимназистам – отличникам учебы:

Мальцеву Тимуру, 2а
Моховой Анастасии, 2а
Мухачевой Марии, 2а
Пасынковой Софье, 2а
Кобелевой Александре, 2б
Петровой Анастасии, 2б
Жениховой Дарье, 2в
Саттаровой Вите, 2в
Киселеву Кириллу, 3а
Гордеевой Марии, 3б
Никитиной Ирине, 3б
Проскура Милене, 3б
Садакову Илье, 3б
Тестовой Екатерине, 3б
Уваровой Марии, 3б
Овчинниковой Эмили, 3в
Трошиной Алене, 3в
Шматовой Анне, 4а
Курашиной Анне, 4б
Кузнецовой Анастасии, 4в
Саргсян Анжеле, 4в
Черепановой Елене, 4в
Колбину Илье, 5а
Иглиной Юлии, 5а
Губиной Дарье, 5б
Домуллажоновой Карине, 5б
Еременко Татьяне, 5б
Соколовой Анастасии, 5б
Фалевской Анастасии, 5б
Молоковой Виктории, 5в
Брызгаловой Екатерине, 6а
Палей Милане, 6а
Четвериковой Юлии, 6б
Гужовой Валерии, 6в
Кайсиной Полине, 6в
Козицыной Марии, 6в
Коньшевой Анне, 6в

Фроловой Александре, 6в
Баландиной Марии, 7а
Барамзиной Дарье, 10б
Емельяновой Софье, 10б
Шалагиновой Наталье, 10б
Горячевской Ксении, 11б
Ходыревой Анне, 11б
Якимовой Анне, 11в
Кабаковой Анастасии, 11г
Тарасовой Анне, 11г

2. Назначить по итогам успеваемости за I полугодие 2010/2011 учебного года стипендии гимназистам, наиболее отличившимся в изучении отдельных дисциплин.

- *Рублевой Милене, 9б, Шуплецовоy Анне, 10а*, наиболее отличившимся в изучении гуманитарных дисциплин,
- *Козловой Юлии, 7а, Мильковой Татьяне, 7а*, наиболее отличившимся в изучении гуманитарно-эстетических дисциплин,
- *Белёву Сергею, 11б, Беляевой Ирине, 11в*, наиболее отличившимся в изучении естественнонаучных дисциплин,
- *Поляковой Маргарите, 10б, Туневой Валерии, 9б*, наиболее отличившимся в изучении иностранных языков,
 - *Завьяловой Яне, 11б, Русаковой Маргарите, 11а*, наиболее отличившимся в изучении английского языка (стипендия имени К. Колпащикова),
 - *Кропачевой Ксении, 11а*, наиболее отличившейся в изучении обществоведческих дисциплин (стипендия имени Л. Гумилева).

РЕШЕНИЕ БОЛЬШОГО СОВЕТА ГИМНАЗИИ Протокол № 132 от 24 июня 2011 года.

1. Назначить по итогам успеваемости за 2010/11 учебный год стипендии гимназистам - отличникам учебы:

1.1. Установить ежемесячное денежное содержание данных стипендий в размере:

1 – 4 классы – 80 рублей, 5 – 9 классы – 100 рублей, 10 – 11 классы – 150 рублей.

1.2. Выплатить данные стипендии следующим гимназистам – отличникам учебы:

Изергиной Марии, 2а класс
Мальцеву Тимуру, 2а класс
Моховой Анастасии, 2а класс
Пасынковой Софье, 2а класс
Кобелевой Александре, 2б класс
Созонтовой Екатерине, 2б класс
Петровой Анастасии, 2б класс
Бутко Анне, 2в класс
Жениховой Дарье, 2в класс
Саттаровой Вите, 2в класс

Метелёвой Елене, 3а класс
Гордеевой Марии, 3б класс
Никитиной Ирине, 3б класс
Луценко Анне, 3б класс
Проскура Милене, 3б класс
Садакову Илье, 3б класс
Тестовой Екатерине, 3б класс
Уваровой Марии, 3б класс
Овчинниковой Эмилии, 3в класс
Половниковой Альбине, 3в класс
Смирновой Юлии, 3в класс
Токаревой Анастасии, 3в класс
Волковой Виктории, 3в класс
Шматовой Анне, 4а класс
Курашиной Анне, 4б класс
Саргсян Анжеле, 4в класс
Владимировой Анастасии, 4в класс
Колбину Илье, 5а класс
Казаковой Ирине, 5а класс
Хлобыстовой Ксении, 5а класс
Губиной Дарье, 5б класс
Домуллажоновой Карине, 5б класс
Ерёменко Татьяне, 5б класс
Соколовой Анастасии, 5б класс
Фалевской Анастасии, 5б класс
Молоковой Виктории, 5в класс
Брызгаловой Екатерине, 6а класс
Палей Милане, 6а класс
Четвериковой Юлии, 6б класс
Гужовой Валерии, 6в класс
Козицыной Марии, 6в класс
Фроловой Александре, 6в класс
Коньшевой Анне, 6в класс
Баландиной Марии, 7а класс
Козловой Юлии, 7а класс
Потаповой Евгении, 9а класс
Барамзиной Дарье, 10б класс
Беловой Наталье, 10б класс
Емельяновой Софье, 10б класс
Шалагиновой Наталье, 10б класс

1.3. Выплату данных стипендий в сумме 23 300 рублей произвести за счет финансовой помощи, оказываемой попечителями гимназии.

2. Назначить по итогам 2010/11 учебного года стипендии гимназистам, наиболее отличившимся в изучении отдельных дисциплин.

2.1. Установить ежемесячное денежное содержание данных стипендий в размере:
- наиболее отличившимся в изучении гуманитарных, гуманитарно-эстетических и естественнонаучных дисциплин и иностранных языков – 200 рублей,
- наиболее отличившимся в изучении английского языка (стипендия им. К.Н. Колпащикова) – 300 рублей,

- наиболее отличившимся в изучении предметов обществоведческого цикла (стипендия им. Л.Н. Гумилева) – 300 рублей.

2.2. Выплатить данные стипендии следующим гимназистам:

– Мистерова Анна-Анастасия, 8б, Потаповой Марии, 10б, наиболее отличившимся в изучении гуманитарных дисциплин,

– Зубаревой Анастасии, 8а, Кайсина Полина, 6в, наиболее отличившимся в изучении гуманитарно-эстетических дисциплин,

– Козлову Илье, 8в, Леонтьеву Даниилу, 7в, наиболее отличившимся в изучении естественнонаучных дисциплин,

– Вильнер Марии, 10б, Поляковой Маргарите, 10б, наиболее отличившимся в изучении иностранных языков,

– Туновой Валерии, 9б, Машковцевой Валерии, 7б, наиболее отличившимся в изучении английского языка (стипендия имени К. Колпащикова),

– Щенниковой Марии, 10а, Швайцер Анна, 7б, наиболее отличившимся в изучении обществоведческих дисциплин (стипендия имени Л. Гумилева).

2.3. Выплату данных стипендий в сумме 14 000 рублей произвести за счет финансовой помощи, оказанной попечителями гимназии – Клековкиным Д.А., Кировской областной организацией Российского союза ветеранов войны в Афганистане и Мамоновым А.С.

3. Назначить одну стипендию имени Т.Ф. Булычева.

3.1. Установить ежемесячное денежное содержание данной стипендии в размере 200 рублей.

3.2. Назначить стипендию имени Т.Ф. Булычева за апрель 2011 – март 2012 года «Королеве ВГГ – 2010» Грязевой Анне, гимназистке 10а класса.

3.3. Выплату данной стипендии за апрель 2011 – март 2012 года в сумме 2 400 рублей произвести за счет финансовой помощи, оказанной попечителями гимназии.

16. РЕШЕНИЕ БСГ О ПРИСУЖДЕНИИ ИМЕННЫХ УЧИТЕЛЬСКИХ ПРЕМИЙ ПО ИТОГАМ 2010/11 УЧЕБНОГО ГОДА

Протокол № 132 от 24 июня 2011 года.

4. Установить денежное содержание именных учительских премий, присуждаемых по итогам 2010/11 учебного года в размере 2 000 (две тысячи) рублей каждая.

4.1. На основании предложений административного совета, предметных педагогических объединений учителей и данных анкетирования гимназистов наградить по итогам 2010/11 учебного года премиями БСГ следующих педагогических работников:

- | | |
|---|---------------------------------|
| - Черезову Л.Е., руководителя центра международных образовательных программ, учителя английского языка, | - премией имени И.Г. Манохина, |
| - Кузнецову Е.Н., учителя литературы, | - премией имени В.Я. Баженова, |
| - Ронгинскую С.Б., учителя математики, | - премией имени Е.Н. Чунихиной, |

- Бессолицыну Е.В., учителя биологии, - премией имени В.А. Рауш,
- Пантюхину Н.А., учителя начальных классов, - премией имени Н.Н. Блинова,
- Шильяеву А.И., учителя английского языка, - премией имени А.В. Зориной,
- Смирнову Л.Ф., учителя английского языка, - премией имени Л.Б. Красина,
- Ладода О.М., учителю физической культуры, - премией имени Н.А. Перминова
- Одинцову Н.Н., учителя эстетики, - премией имени И.А. Чарушина,
- Бузанакову Г.В., тьютора, - премией имени Г.А. Осетровой.

4.2. Выплату данных именных учительских премий в августе 2011 году произвести в виде стимулирующих (премиальных) выплат.

4.5. На основании предложений административного совета гимназии и кафедры гуманитарных дисциплин наградить премией имени Н.А. Лупановой Косолапову Т.К., учителя русского языка и литературы.

4.6. Выплатить данную премию в размере 2 000 рублей, определенном самим попечителем, из средств попечителей гимназии – семьи Колупаевых.

17. РЕШЕНИЕ БСГ О НАГРАЖДЕНИИ ПОЧЕТНОЙ ГРАМОТОЙ БОЛЬШОГО СОВЕТА ГИМНАЗИИ ПО ИТОГАМ 2010/11 УЧЕБНОГО ГОДА

Протокол № 132 от 24 июня 2011 года.

5. Наградить Почетной грамотой Вятской гуманитарной гимназии по итогам 2011/12 учебного года за эффективную научно-методическую, опытно-экспериментальную и исследовательскую работу следующих педагогических работников гимназии:

- | | |
|--------------------|--|
| Кузнецову М.В., | учителя начальных классов,
руководителя проблемной группы |
| Суслову С.М., | педагога-психолога, руководителя проблемной группы |
| Огородникову Е.В., | учителя естествознания,
руководителя проблемной группы |
| Введенскую М.Ю., | учителя английского языка,
руководителя проблемной группы |
| Окуневу С.А., | тьютора, руководителя проблемной группы |

18. РЕШЕНИЕ БСГ О НАГРАЖДЕНИИ ДИПЛОМОМ ИМЕНИ Т.Ф. БУЛЫЧЕВА ПО ИТОГАМ 2010/11 УЧЕБНОГО ГОДА

Протокол № 133 от 25 августа 2011 года.

Наградить по итогам 2010/11 учебного года дипломом имени Т.Ф. Булычева попечителей гимназии ООО «Пожарная техника» (генеральный директор Атаманов Андрей Александрович).

НАИБОЛЕЕ ЗНАЧИМЫЕ СОБЫТИЯ И ФАКТЫ 2010/11 УЧЕБНОГО ГОДА

СЕНТЯБРЬ

03.09. Вручение стипендий благотворительного фонда «Содружество» гимназистам нашей школы: Орловой Анне, 11 «Б» класс, Кардашиной Екатерине, 11 «В» класс и Рублевой Милене, 9 «Б» класс

09.09. «Праздник веселого звонка» в подготовительных классах

13-15.09. Участие Елены Леонидовны Березиной, учителя высшей категории, преподавателя предмета «Искусство» в Межрегиональной конференции региональных отделений партии «Единая Россия» Приволжского Федерального округа «Стратегия социально-экономического развития Приволжья до 2020 года. Программа на 2010-2012 годы» (Нижний-Новгород)

14-17.09. Проект «Неделя гимназической моды», организованный учащимися 10 «А» класса по инициативе спикера Детской палаты БСГ Лубниной Веры.

18.09. В рамках Лихановских чтений в библиотеке для детей и юношества им. Альберта Лиханова тьютор 6 «А» класса Галина Вадимовна Бузанакова провела мастерскую ценностных ориентаций «Чтоб цвели цветы надежды... (по произведениям А.Лиханова «Мальчик, которому не больно», «Девочка, которой все равно»)» для гимназистов, родителей, библиотекарей и учителей русского языка города и области.

21.09. Сюжет телеканала «Russia Today» (RT) о достопримечательностях города Кирова и области, в рамках которого съемочная группа снимала экскурсию по городу (ее проводила учитель английского языка Вятской гуманитарной гимназии Анна Сергеевна Копысова), где рассказывалось о «старой Вятке» и праздник «Посвящение в гимназисты».

29.09. Участие педагогов гимназии в областном экспертно-аналитическом семинаре «Переход на новые федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования: готовность, проблемы, пути решения».

ОКТАБРЬ

02.10. Посвящение в гимназисты

04.10. День рождения гимназии

06.10-08.11. Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников

15.10. Малые академические чтения.

19.10. Участие учителя истории Галины Аркадьевны Кропаневой и педагога-организатора Людмилы Павловны Житниковой во втором Международном семинаре проекте «Клиотерапия»: изучение истории на постсоветском пространстве как путь к пониманию и сотрудничеству» (г..Москва)

22.10. Педагог-психолог гимназии Симонов Алексей Геннадьевич проводил мастер-класс «Программа психолого-педагогического сопровождения адаптации первоклассников обучению в гимназии», а также руководил работой круглого стола «Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процес-

са» на Всероссийской научно-практической конференции «Молодежь и наука: актуальные проблемы психологии», которая проводилась на базе ВятГГУ.

25-26.10. Семинар для учителей-словесников, обучающихся на курсах КИПК и ПРО по теме «Воспитание личности школьника в гуманитарном образовательном пространстве».

28-30.10. Учителя математики Т.В.Меркурьева, Т.Ю.Великих, А.И.Чапайкина приняли участие во Всероссийском съезде учителей математики в МГУ им.М.В.Ломоносова.

29.10. Встреча тьюторов ВГГ с, доктором педагогических наук, профессором Ярославского государственного университета им. К.Д.Ушинского (ЯрГУ) Людмилой Васильевной Байбородовой

НОЯБРЬ

01-03.11. Представление опыта работы учителя начальных классов Натальи Леонидовны Гашковой и учителя русского языка и литературы Натальи Владимировны Булдаковой на ежегодной научно-практической конференции педагогов России и ближнего зарубежья в Санкт-Петербурге по теме: «Современный урок: взгляд в будущее».

01-07.11. Участие команды гимназистов в IV Всероссийском турнире юных биологов (городской этап).

10.11–18.12. Гимназический проект в рамках общегимназического КГП «Я-лидер!».

16-17.11. Участие учителя английского языка М.Я.Биренбаум в Приволжском учительском Форуме (Пензенская область).

19.11. День Ломоносова в гимназии.

20.11-15.12. Участие гимназистов в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников

21.11. Открытие выставки гимназистки 10б класса Ани Беляевой.

25.11. Участие педагогов гимназии в областной конференции «Роль матери в семье и обществе».

26.11. Участие гимназистов в городском конкурсе «Гений дорог», который проводился ГИБДД совместно с телеканалом «СТС-9 канал».

29.11. Участие заместителя директора по научно-методической работе Татьяны Константиновны Косолаповой в очном этапе «Всероссийского мастер-класса учителей родных, включая русский, языков», где она представляла урок русского языка и литературы на конкурсной основе на тему «Русский язык в современном поликультурном пространстве».

30.11. Экспертно-аналитический семинар «Проектирование образовательной программы дошкольного отделения ГОУ «Вятская гуманитарная гимназия с углубленным изучением английского языка» для работников дошкольного образования города и области, обучающихся на курсах повышения квалификации в КИПК и ПРО.

ДЕКАБРЬ

02.12. Участие педагогов гимназии в Областном семинаре «Проектирование программы духовно-нравственного воспитания в рамках ФГОС» (гимназии №2 г.Кирово-Чепецка).

03.12. Сольный концерт Кирилла Русинова, гимназиста 9а класса.

07-08.12. Участие Е.В.Огородниковой во Всероссийском методическом семинаре на тему: «Инновационные технологии в преподавании биологии в школе по учебно-методическим комплексам издательства «Дрофа» (г.Москва)

07-10.12. Участие педагогов гимназии в научно-практической конференции «Тьюторские практики: от философии до технологии» (г.Волжский).

09-10.12. Участие педагогов гимназии I Всероссийской научно-практической конференции «Наша новая школа: грани совершенствования» (г.Москва)

27.12. Сказка одиннадцатых классов

ЯНВАРЬ

13.01-05.02. Участие гимназистов в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

20.01. IX Крещенские встречи словесников «Это все мое родное...» (Русская национальная культура в начале XXI века)»

28.01. Встреча гимназистов 10-11 классов с президентом Российской Ассоциации политической науки, членом Международной ассоциации политической науки и Совета по национальной стратегии, профессором МГИМО(У)МИД России, доктором политических наук, заведующей кафедрой сравнительной политологии МГИМО(У) Оксаной Викторовной Гаман-Голутвиной.

29.01. День встречи выпускников.

31.01. Встреча гимназистов с волонтерами из различных европейских стран.

ФЕВРАЛЬ

01.02. Участие гимназистов в традиционных конькобежных соревнованиях на приз братьев Владимира и Евгения Цапаевых – выпускников нашей школы военных лет

02.02. Участие гимназистов в научно-познавательном конкурсе-исследовании «Leonardo».

03.02. Лекция профессора, д.п.н., заведующей кафедрой русской литературы ВятГГУ Е.О.Галицких «Технология интеграции знаний» для педагогов гимназии.

13.02. Концерт творческого коллектива «Apple jam»

16.02 Участие педагога-психолога Суловой Светланы Михайловны в семинаре «Начальная школа: от диагностики к оптимизации обучения и развития учащихся» (Санкт-Петербург)

18.02. Встреча с представителями Посольства США в РФ – заместителем министра-советника по политическим вопросам, главу делегации Соломоном Говардом и сотрудником представительства Агентства международной помощи США (USAID) в Москве Джонсоном Кори.

21.02. Участие гимназистов в очном туре Всероссийской олимпиады школьников «Ломоносов» по английскому языку (г.Москва)

МАРТ

04.03. День соуправления.
Презентация принцесс
Сольный концерт Даши Печенкиной

11-29.03. Кировским институтом повышения квалификации и переподготовки работников образования (КИПК и ПРО) совместно с Вятской гуманитарной гимназией провели курсы повышения квалификации «Воспитательный процесс в системе школьного филологического образования» для учителей-словесников г.Кирова

21.03. Член Общественной палаты Кировской области Галина Аркадьевна Кропанева сегодня приняла участие в работе круглого стола Комиссии по развитию образования Общественной палаты Российской Федерации, на котором обсуждался проект Доклада Правительства Российской Федерации о реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

21-25.03. Участие гимназистов в юбилейном Всероссийском форуме «Шаг в будущее» (г.Москва).

22.03. Встреча педагогов гимназии с представителем американского посольства, профессором, специалистом-преподавателем английского языка Эриком Ланделлом.

24.03. XIV гимназические Академические чтения.

24-26.03. Участие учителя информатики С.А.Жуйковой во Всероссийском съезде учителей информатики (г.Москва).

24-27.03. Участие Д.Печенкиной во Всероссийском чемпионате искусств «Роза ветров в Сочи».

25.03. В рамках Международного образовательного форума на базе Вятской гуманитарной гимназии работала открытая площадка «ВГГ – школа для ребенка, школа для педагога, школа школ».

25-30.0. Участие команды гимназистов во Всероссийской олимпиаде «Турнир юных физиков» (г.Екатеринбург).

29.03. В Вятской гуманитарной гимназии прошел экспертно-аналитический семинар «Управление введением ФГОС на институциональном уровне».

30.03. Участие гимназистов в Российской научно-социальной программе для молодежи и школьников «Шаг в будущее» (г.Москва).

Представление спектакля 8-х классов «Укрощение строптивой» У.Шекспира на IX театральном фестивале школ международного бакалавриата стран СНГ «Прикамское чудо» (г.Пермь).

31.03. День выпускника.

АПРЕЛЬ

01-08.04. Агитация принцесс

02.04. Участие команды гимназистов 7-8 классов в городской интеллектуальной игре по географии «80 минут вокруг света».

09.04. Участие гимназистов во Всероссийском конкурсе исторических исследовательских работ старшеклассников «Человек в истории. Россия – XX век».

12.04 Выборы Королевы гимназии.

12-13.04. Участие педагогов гимназии в работе образовательного форума «Тьюторские технологии в образовании» (г.Чебоксары).

13.04-15.05. КГП «Ваш выход, гимназисты!»

14.04 Участие Е.В.Бессолицыной в работе II Международной научно-практической конференции «Инновационные процессы в биологическом и экологическом образовании в школе и в вузе» (г..Москва).

15.04. Участие гимназистов начальной школы в олимпиаде по окружающему миру и математике от центра «УникУм».

20-22.04. Участие гимназистов в XVI Региональном Конгрессе молодых исследователей «Шаг в будущее».

26.04. На базе корпуса С Вятской гуманитарной гимназии состоялся экспертно-аналитический семинар «Формирование универсальных учебных действий (УУД) гимназистов в соответствии с новыми требованиями федерального государствен-

ного образовательного стандарта, участниками которого стали учителя г.Кирова и Кировской области.

27.04

Торжественное заседание Королевской гимназической Академии наук.

28.04

Участие гимназистов в городском конкурсе патриотической песни и слова «Дом родной – моя Россия».

Пасхальный прием архиепископа Вятского и Слободского Марка в Вятской епархии, на котором состоялось торжественное вручение стипендий Благотворительного фонда «Содружество» учащимся гимназии.

29.04. Гимназический бал.

На базе Кировского лицея естественных наук, в честь его 20-летия, команда гимназистов участвовала в межпредметной игре «Хочу все знать» между командами государственных образовательных учреждений г.Кирова.

МАЙ

03.05. Открытие футбольного турнира на кубок ВГГ.

05.05. Торжественные линейки, посвященные Дню Победы.

14.05. Общегимназический праздник «Фестиваль семьи», которым завершился КГП «Ваш выход, гимназисты!».

16.05. Отчетный концерт творческого коллектива «Apple Jam» в рамках коллективного гимназического проекта «Ваш выход, гимназисты!».

18.05. Участие Е.И.Кравцовой в совещании-семинаре «Современный подход к профориентационной деятельности в российской образовательной системе» в рамках сотрудничества ВГГ и МГИМО (У) МИД РФ (г.Москва)

19.05. Участие учителя русского языка и литературы Галины Вадимовны Бузанаковой во Всероссийском семинаре-совещании «Развитие личностно-профессионального потенциала современного педагога», проходившем на базе ФГОУ «Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» (г.Москва)

20.05. День детства одиннадцатых классов

ИЮНЬ

01.06. Встреча губернатор Кировской области Никиты Юрьевича Белых с победителями Всероссийских олимпиад и конкурсов. Среди 34 присутствующих учащихся 4 гимназиста: **Бережных Ярослава**, 9б класс (победитель Соревнований юных исследователей «Шаг в будущее» в Приволжском федеральном округе и Всероссийского форума научной молодёжи «Шаг в будущее»), **Ходырева Анна**, 11б

класса (победитель командного первенства Всероссийского Турнира юных биологов и заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку), **Кропачева Ксения**, 11а класс (победитель заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по литературе) и **Завьялова Яна**, 11б класс (победитель по комплексу предметов «Журналистика» Всероссийской многопредметной олимпиады «Ломоносов»).

03.06. Начало военных сборов юношей 10-х классов

03.06. Начало работы оздоровительного лагеря «Мотылек»

04-05.06. Интегративная образовательная экспедиция 7а класса в село Большое Болдино

06.06. В музее народного образования Кировской области состоялась презентация альманаха гимназистов 6 «А» класса «Духовный центр Земли Вятской – село Великорецкое».

08.06. Начало работы эвристического лагеря «В гостях у Алисы в стране чудес» для гимназистов 6-10 классов

С 14.06. Гимназисты начальной школы - участники Малой Летней проектной школы, организованной на базе оздоровительного лагеря «Березка».

16.06. Торжественное вручение аттестатов гимназистам 9-х классов

24.06. Выпускной вечер 11-х классов

СОДЕРЖАНИЕ

1. Задачи коллектива гимназии на 2010/11 учебный год.
2. Коллективные гимназические проекты на 2010/11 учебный год.
3. Традиционные гимназические мероприятия в 2010/11 учебном году.
4. Тематика педагогических советов гимназии в 2010/11 учебном году.
5. Структура управления гимназией.
6. Контингент гимназистов в 2010/11 учебном году.
7. Педагогический контингент гимназии.
8. Воспитатели и тьюторы на 2010/11 учебный год.
9. Учебный план Вятской гуманитарной гимназии на 2010/11 учебный год.
10. Образовательная деятельность гимназии в 2010/11 учебном году.
11. Результаты образовательной деятельности, включающие в себя результаты внешней оценки.
 - 11.1. Итоги успеваемости за 2010/11 учебный год.
 - 11.2. Результаты промежуточной аттестации в 4-8-х и 10-х классах.
 - 11.3. Результаты ГИА в 9 классе
 - 11.4. Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х классов в форме ЕГЭ.
 - 11.5. Медалисты 2011 года.
 - 11.6. Гимназисты – победители и призеры предметных олимпиад.
 - 11.7. Гимназисты – победители и призеры конкурсов исследовательских работ школьников.
 - 11.8. Гимназисты – победители и призеры творческих конкурсов и соревнований.
 - 11.9. Гимназисты, удостоенные гранта поддержки талантливой молодежи в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование» в 2011 году.
 - 11.10. Итоги поступления выпускников 2011 года в вузы.
12. Реализация международных образовательных программ в 2010/11 учебном году.
13. Состав Большого совета гимназии.
14. Вопросы, рассмотренные на заседаниях Большого совета гимназии в 2010/11 учебном году.
15. Решения БСГ о назначении стипендий гимназистам по итогам I и II учебных полугодий.
16. Решение БСГ о присуждении именных учительских премий по итогам 2010/11 учебного года.
17. Решение БСГ о награждении Почетной грамотой Большого совета гимназии по итогам 2010/11 учебного года.
18. Решение БСГ о награждении Дипломом имени Т.Ф. Булычева.
19. Наиболее значимые события и факты 2010/11 учебного года.