

План - конспект урока литературного чтения во 2 классе (ФГОС)

Тема: *С.Иванов «Каким бывает снег»* (УМК «Начальная школа XXI века», учебник Л.А.Ефросининой «Литературное чтение» 2 класс)

Цель: учить работать с научно-художественным текстом, формировать читательскую компетенцию

Задачи:

1. **Образовательная:** – учить находить существенные различия видов снега в научно-познавательном тексте;
 - учить находить и объяснять сравнения как в стихотворном, так и в прозаическом тексте.
2. **Воспитательная:** - воспитывать умение видеть красоту родной природы через текст;
 - воспитывать внимательное отношение к литературному слову;
 - воспитывать наблюдательность;
 - учить работать в группе: умение слушать другое мнение, доказывать свою точку зрения.
3. **Развивающая:** - развивать культуру речи;
 - расширять лексический запас школьников;
 - поддерживать интерес к чтению как процессу, так и учебному предмету.

Формы работы: фронтальная и групповая

Планируемые результаты:

Личностные: – личностное отношение к красоте зимней природы и образности авторского слова

Метапредметные: - целеполагание;

- прогнозирование;
- саморегуляция;
- оценка и коррекция своего мнения и высказывания;
- рефлексия;
- работа с информацией (анализ, сравнение, доказательство);
- коммуникация (развёрнутое высказывание);
- сотрудничество при работе в группе

Предметные: - выразительное осмысленное чтение текста;

- работа по плану;
- вычленение выразительных средств в произведении (эпитеты, сравнения, олицетворения).

Ход урока:

1. Оргмомент (1 минута):

Учитель: - Прозвенел звонок,
Начинаем наш урок.

2. Актуализация знаний (7 минут):

Учитель: - Послушайте стихотворение детской поэтессы Зои Александровой и нарисуйте себе в голове нему картину (читает наизусть стихотворение «Зима», дети сидят с закрытыми глазами).

- Какое настроение создаёт у вас это стихотворение? Почему радостное?
- О каком времени года идёт речь в стихотворении? Докажите.
- Какие сравнения запомнились у автора? Почему именно такое сравнение употребила Зоя Александрова? (показ картинки снегиря)
- Какой новый блок, по-вашему, начинает данное стихотворение?
- Открываем страницу 128 учебника и прочитаем название стихотворения.
- Обратите внимание, что в название блока взята первая строка стихотворения, но по ней понятно, что произведения будут о зиме.
- Каким поэтесса показала снег в своём стихотворении? Каждое слово неслучайно, объясните.
- А что такое снег с научной точки зрения? (на центральной доске – табличка СНЕГ)
- Каким бывает снег, вспомните из своего опыта? (на левой доске фиксирует за детьми: белый, холодный, колючий, липкий, глубокий, грязный, блестящий, хлопьями, крупной)

3. Определение темы и цели урока (3 минуты):

Учитель: - На такой же вопрос ответил детский писатель Сергей Анатольевич Иванов (на левой доске – портрет писателя), который написал более 50 книг и вам может быть известен как автор сценариев мультфильмов «Бюро находок», «Падал прошлогодний снег» и «Незнайка на Луне», кроме того за повесть «Зимняя девочка» ему была вручена Премия имени Г. Х. Андерсена (выставка книг).

- На странице 129 найдите название рассказа (на левой доске вывешиваются таблички – ТЕМА: С.Иванов «Каким бывает снег»)
- Определим цель нашего чтения по опорам (на левой доске таблички - опоры:
ЦЕЛЬ: * УЗНАТЬ,
* СРАВНИТЬ).

4. Новый материал (19 минут):

Учитель читает первую часть (стр.129)

Учитель: - О каком снеге рассказал автор в первой части?

- Что мы узнали об этом снеге? (на центральную доску вывешиваются таблички:
октябрьский,
первый,
робок и тих,
тает,
белый и лёгкий)

Учитель: - Следующие части вы будете читать в группах по 4 человека и готовить ответ по плану (на правой доске открывается табличка - ПЛАН: 1.О каком снеге?

2. Чем он отличается?)

- 2ую часть готовят ваши 2 группы (с первого ряда), 3ью часть – ваши 2 группы (со второго ряда) и 4ую часть ваши 2 группы (с третьего ряда). На работу вам 3 минуты.

Учитель: - Время на подготовку закончилось, давайте послушаем, что узнали группы. Будьте внимательны, вы готовили разные части, нам сейчас надо собрать общую картину. (по отчётам групп на центральной доске появляются таблички:

январский	февральский	апрельский
силён и спокоен	злой и колючий	последний
тяжёлое одеяло	метели	плотный и липкий
сыпучее болото	Злодей! Колдун! Ведьмин сын!	дырявый

5. Итог (4 минуты):

Учитель: - Каким же показал нам снег Сергей Иванов?

- Сколько «характеров» подметил автор?
- Можно ли сказать, что он к снегу относится как к человеку? Такой приём в литературе называется олицетворением.
- Выполнили ли мы нашу цель? (на левой доске)
- Совпала ли наша точка зрения (левая доска) с авторской (центральная)?

6. Рефлексия (5 минут):

Учитель: - А какой снег вам больше всего понравился?

- Постараемся добавить ещё одну характеристику про первый снег, но свою (новое чистое покрывало).
- А сейчас постарайтесь в группах добавить также по одной характеристике к своему виду снега (искристый; ледящий душу; скользкая корочка).
- Можно ли сказать про этот рассказ, что в нём есть научные сведения? А применял ли автор красивые образы? Такой вид рассказа называется научно-художественным.

7. Домашнее задание (1 минута):

Учитель: - Выполнить на стр.129 задание 4 к тексту.

8. Резерв:

Учитель:

- Автор в тексте использовал сравнения, давайте их найдём.
- Уместны ли они в рассказе?
- В ПТ №1 на стр.58 выполним з.1, не подглядывая в текст. А теперь отгадаем загадку в з.4 (отгадку – хором).

Литература:

- 1) учебник «Литературное чтение. 2 класс» (1 часть) Л.А.Ефросиминой;
- 2) сайт Википедия: <http://ru.wikipedia.org/wik> (об авторе – С.А.Иванов);
- 3) выставка книг С.А.Иванова.