

План текста

Цели урока: формировать представление о назначении плана текста; совершенствовать умение составлять план готового текста

I. Повторение. Типы речи.

Актуализация полученных знаний.

- С каким разделом лингвистики мы работаем? (Текстоведение.)

- Что такое текстоведение? (Текстоведение – раздел лингвистики, который изучает связные речевые произведения – тексты: особенности их содержания, построения, языковые средства связи предложений и т.д.)

- Что такое текст? (Это связное высказывание на определенную тему.)

- А что такое тема текста? (Тема – это то, о чем говорится в тексте.)

- А какими бывают тексты по содержанию и цели высказывания? (В одних рассказывается о событиях, о действиях героев; в других – изображаются, рисуются предметы; в третьих – что-то доказывается. Различают три типа речи: повествование, рассуждение, описание.)

- Каковы особенности типа речи повествование? (Рассказывается о каком-то событии; последовательно перечисляются действия героев; можно задать вопрос что произошло?; в тексте повествования много глаголов.)

- Что вы знаете об описании? (Изображается (описывается) какой-либо предмет, природа, люди; можно задать вопрос к тексту: каков предмет? какой предмет?; обилие имен существительных и имен прилагательных.)

- В чем особенности рассуждения как типа речи? (В рассуждении что-то доказывается, раскрывается причина и следствие какого-то явления, события; обязательно наличие тезиса, аргумента и вывода; обилие вводных слов.)

- Молодцы. Поработаем с текстами на карточках.

Задание. Сопоставить особенности содержания текстов, их построения и использованных языковых средств. Объяснить постановку знаков препинания.

1. - Начинай, Сергей! – распорядился вдруг дедушка и с решительным видом завертел ручку шарманки.

По саду понеслись гнусавые, сильные, фальшивые звуки старинного галопа. Все на балконе разом встрепенулись; даже плачущий мальчик замолчал на несколько секунд. (*А. Куприн*)

2. Верблюд – выносливое животное. Он долгое время может обходиться без пищи и воды. Стопы ног у верблюда грубые и мозолистые, поэтому он не чувствует высокой температуры песка пустыни. Верблюд хорошо переносит и холод, так как тело его покрыто шерстью.

3. Зимой в Казахстане видел я верблюжий караван. Верблюды глаза от снега закрыли и шли навстречу метели. На первом верблюде, вожаке, сидел мальчик. Он держался за горб и тоже глаза зажмурил.

А вожак шел с открытыми глазами.

Вся шерсть у верблюдов заиндевела, на морде сосульки выросли, и ресницы покрылись белым инеем. На последнем верблюде нагружена была войлочная юрта. (*Г. Снегирев*)

II. План текста.

- Когда вы собираетесь что-либо делать, вы всегда планируете свои действия. Такая же ситуация и в русском языке. Каждый раздел лингвистики, каждый текст имеют свой план. Тема сегодняшнего урока «План текста».

- Как вы думаете, что мы сегодня узнаем? (Узнаем, что такое план текста, для чего он нужен и т.д.)

- А что вы уже знаете о плане текста?

- Какова цель сегодняшнего урока? (Научиться создавать план текста.)
- Давайте убедимся, действительно ли мы с вами правы. Для этого поработаем с текстом учебника на с.203.
- Работа с текстом учебника на с.203-204. Чтение, выделение главной мысли, запись в тетрадь.

Любой текст можно разделить на части, связанные между собой по смыслу и грамматически. В письменной речи смысловые части обычно обозначаются абзацем (красной строкой). Если озаглавить каждую смысловую часть, то получится план текста. В плане отражается расположение частей текста, их последовательность. Составление плана текста помогает усвоить его содержание и последовательность развития основной мысли (идеи) высказывания. Особенно важно уметь составить план текста, когда вы, например, пишете сочинение или готовите доклад. План поможет установить последовательность, порядок изложения мыслей и не отступать от темы.

Вопросы:

- Чем обозначаются смысловые части в письменной речи?
- Как формируется план текста? С помощью каких средств?
- Что такое план текста?
- Для чего нужен план текста?

Запись в тетрадь определения. План текста – это отражение расположения частей текста, их последовательности и содержания.

- Скажите, почему мы поставили в этом определении тире? (Тире между подлежащим и сказуемым в И.П.)
- Что разделяет в этом предложении запятая? (Запятая разделяет однородные дополнения.)
- Планы текста бывают простые и сложные. Простой план состоит из перечня основных пунктов, в которых отражено то, что говорящий скажет и пишущий напишет. Такой план может быть тематическим, а значит, все предложения такого плана будут назывными. (Назывные предложения – это односоставные предложения, в которых главный член предложения выражен формой им.п.существительного.) План может быть тезисным, то есть каждый пункт плана представлен двусоставным предложением и передает основную мысль этой части текста. Сложный план представляет собой более совершенную систему, которая достаточно полно отражает работу автора над текстом и дает читателю ясное представление о логике и композиции работы. В сложном плане практически каждый пункт имеет подпункты, в которых тема раскрывается более детально.

- Обратимся к оглавлению нашего учебника. Посмотрите, является ли содержание планом?
- Да, является.
- Почему?
- Оно отражает расположение частей текста учебника, их определенную последовательность. Также отражает содержание изучаемого.
- Отлично. Упр.548 поможет нам поработать по теме урока. Но для начала вспомним, что такое основная мысль текста?
- Основная мысль – это то, что хотел сказать автор.
- Каким образом мы делим текст на абзацы?
- Мы выделяем смысловые части.
- Отлично. Прочитаем текст.

Упр.548. Озаглавьте текст. Сформулируйте его тему и основную мысль. Разделите текст на абзацы. Составьте план.

Я заметил, что пингвины идут с пляжа молча.

Оказывается, они держат в клювах камушки. Если уронит пингвин камушек на землю, то обязательно остановится и поднимет его. Бывает и так: другому пингвину этот камушек покажется лучше. Он свой выбрасывает и хватает чужой. Начинается драка за камушек, и достается он самому сильному.

Пингвинам камушки нужны не играть, а чтобы гнезда строить. Ведь остров их весь каменный, ни одной травинки не растет. Поэтому пингвины строят гнезда из камушков.

Пингвиниха сидит на гнезде и со всех сторон камушки под себя подгребает. А рядом стоит пингвин, посматривает кругом – караулит.

Пингвин зазеваётся, сосед его камень схватит и положит к себе в гнездо. Из-за этого пингвины всегда кричат и дерутся – отнимают друг у друга камушки. (Г. Снегирев)

Текст о том, как пингвины строят гнезда. Автор объясняет, что пингвины всегда кричат и дерутся, потому что отнимают друг у друга камушки, которые им нужны для строительства гнезд. Заголовок «Как пингвины строят гнезда» или «Крикливые строители».

План

1. Отход пингвинов с пляжа.
2. Борьба за камушек.
3. Заинтересованность в камушках.
4. Пингвины-сторожа.
5. Причина драк пингвинов.

III. Итог урока.

- С темой какого раздела мы сегодня работали на уроке? (Текстоведение.)

- Что изучает текстоведение? (Изучает связные речевые произведения – тексты: особенности их содержания, построения, языковые средства связи предложений и т.д.)

- Что такое план текста? (План текста – это отражение расположения частей текста, их последовательности и содержания.)

IV. Домашнее задание.

Письменно в тетради составить план высказывания на тему:

- для лингвистов – «Лингвистика и ее основные разделы»;
- для математиков – «Выделение целой части числа»;
- для историков – «Троянская война».

Пользоваться материалами учебника по русскому языку, по математике, по истории.

*По желанию: упражнение 551