

Федеральная инновационная площадка –  
государственное общеобразовательное учреждение  
«Вятская гуманитарная гимназия  
с углубленным изучением английского языка»

## **ПРОЕКТ**

**«Формирование образовательного пространства,  
способствующего наиболее полному удовлетворению  
индивидуальных интеллектуально творческих потребностей  
обучающихся»**

**1. Официальные статусы организации в сфере образования, имевшиеся ранее или действующие на данный момент**

- Федеральная экспериментальная площадка Министерства образования РФ» (с 1999 года);
- Федеральная инновационная площадка Министерства образования и науки РФ (с 2011 года);
- грант Федеральной программы развития образования по направлению «Авторские экспериментальные школы» (2001, 2002, 2003, 2004, 2005 годы);
- научно-практическая лаборатория «Проектирование инновационного образования» Института педагогических инноваций Российской Академии образования (Института развития дошкольного образования) (с 1998 года);
- областная экспериментальная площадка департамента образования Кировской области (с 1995 года);
- «Школа года – 1998», «Школа года – 2000», «Школа века» (Всероссийский конкурс, организованный комитетами образования и науки Совета Федерации РФ, Государственной Думы РФ, Министерством образования РФ и редакцией газеты «Педагогический вестник»);
- «AFS-школа России»;
- удостоена «Знака качества образования» за многолетние успехи в образовательной деятельности и качественную подготовку выпускников (2003, 2005 год);
- финалист Всероссийского конкурса «Лучшие школы России – 2004» (2004 год);
- ассоциированная школа издательства «Просвещение» (с 2005 года);
- член некоммерческого партнерства «Ассоциация лучших школ» (с 2005 года);
- член некоммерческой общественной организации «Ассоциация инновационных учебных заведений Кировской области» (с 2006 года);
- победитель конкурсного отбора общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы в рамках приоритетного национального проекта «Образование» (2006 год);
- член Вятской торгово-промышленной палаты (с 2007 года).

**2. Направления инновационной деятельности гимназии – ФЭП по направлению «Авторские экспериментальные школы»**

2001 год – проведение комплекса научных, методических и экспертных мероприятий по обеспечению разработки образовательной программы и учебного плана повышения квалификации педагогов и руководителей образования по теме «Проектирование образовательной программы современной гимназии» в рамках направления «Авторские экспериментальные школы» Федеральной программы развития образования.

2002 год – доработка и апробация образовательной программы повышения квалификации педагогов и руководителей образования по направлению инновационной деятельности: «Проектирование образовательной программы современной гимназии», учебно-методического комплекса по обеспечению данной образовательной программы (учебно-методические пособия, раздаточный материал и т.д.) в объеме не менее 3 п.л., по размещению разработанной образовательной программы, учебно-методического обеспечения на сайте образовательного учреждения в рамках направления «Авторские экспериментальные школы» Федеральной программы развития образования.

2003 год – доработка и апробация образовательной программы повышения квалификации педагогов и руководителей образования по направлению инновационной дея-

тельности по теме: «Проектирование образовательной программы современной гимназии», учебно-методического комплекса по обеспечению данной образовательной программы, размещение разработанной образовательной программы, учебно-методического обеспечения на сайте образовательного учреждения в рамках проекта «Поддержка образовательных инициатив, направленных на реализацию задач модернизации образования в Российской Федерации через сетевые структуры» по направлению» 2.1. ФПРО «Организационно-методическое обеспечение распространения результатов образовательных проектов и программ в интересах развития образования, включая федерально-региональные экспериментальные площадки по комплексному развитию региональных образовательных систем».

2004 год – создание комплекта «Сетевая образовательная программа по повышению квалификации педагогов и руководителей образования по направлению опытно-экспериментальной деятельности «Проектирование образовательной программы современной гимназии», предоставление результатов апробации образовательных программ; модернизация сайта, отражающего сетевое взаимодействие; включение в электронную библиотеку сетевых образовательных программ по направлению опытно-экспериментальной деятельности и оригинальных авторских программ по общеобразовательным предметам; проведение психолого-педагогического мониторинга; составление макета книги Авторской экспериментальной школы второго выпуска Библиотеки опыта культурно-образовательных инициатив «Vive ut vivas!».

2005 год – разработка модели инновационной деятельности ОУ: «Модель гимназического образования на основе индивидуальных учебных планов». Разработка инновационной модели организационно-управленческого, финансово-экономического, нормативно-правового участия Попечительских советов в развитии системы общего образования на муниципальном и региональном уровнях. Разработка и апробация сетевой образовательной программы (для детей) «Poetry: reading, understanding, writing, translating». Разработка и апробация сетевой образовательной программы (для инновационных центров повышения квалификации для работников образования) «Проектирование образовательной программы современной гимназии» с учетом основных требований к сетевым образовательным программам. Включение в электронную библиотеку сетевых образовательных программ по направлениям опытно-экспериментальной деятельности и оригинальных авторских программ по общеобразовательным предметам. Проведение мониторинга эффективности инновационной экспериментальной деятельности «Технология интегративных образовательных экспедиций». Составление макета книги Авторской экспериментальной школы выпуска Библиотеки опыта культурно-образовательных инициатив «Дошколение: учреждение против образования».

2006 год – разработка программы развития ОУ, включая описание модели инновационной деятельности «Формирование гимназического образовательного пространства, способствующего наиболее полному удовлетворению индивидуальных интеллектуально-творческих потребностей гимназистов», модели организационного обеспечения реализации и развития инновационных образовательных программ, предложений по организации сетевого взаимодействия инновационных образовательных учреждений, пакета предложений по формированию требований к условиям осуществления инновационных образовательных программ по учебным предметам общего образования, предложений по развитию компонентов ПНПО в части общего образования с учетом социальных рисков и экономической эффективности.

- апробация учебников издательств «Просвещение» и «Дрофа» (с 2005 года)

Учебный год	Издательство	Учебное пособие
2005/06	Просвещение	Ю.А. Солодовников Мировая художественная культура. 6 класс

	Просвещение	И.Ю. Алексашина Естествознание. 5 класс
2006/07	Просвещение	Ю.А. Солодовников Мировая художественная культура. 7 класс
	Просвещение	Сборники для проведения итоговой аттестации за курс основной школы.
2007/08	Просвещение	И.Ю. Алексашина Естествознание. 10 класс
	Просвещение	А.А. Фадеева Физика и астрономия. 7 класс
2008/09	Просвещение	А.А. Фадеева. Физика. 8 класс
	Просвещение	И.Ю. Алексашина Естествознание. 11 класс
2009/10	Просвещение	А.А. Фадеева Физика. 9 класс
	Дрофа	Н.И. Сонин Биология. Живой организм. 6 класс
2010/11	Дрофа	Н.И. Сонин Биология. 7 класс

### 3. Результативность образовательной деятельности гимназии

#### *Победители конкурсов в рамках реализации Приоритетного национального проект «Образование»*

	2006	2007	2008	2009	2010
Гимназия	Победитель	Не принимала участие		Нет конкурса	
Учителя	6	6	6	6	1 (сокращение квоты в 10 раз)
Гимназисты	3	4	1	5	5

#### *Победители и призеры Всероссийской предметной олимпиады школьников*

	2007	2008	2009	2010	2011
Муниципальный этап	36	39	59	57	97
Региональный этап	16	19	30	19	25
Заключительный этап	1	2	6	7	пока 2

#### *Победы гимназистов в конкурсах, на конференциях*

	2007	2008	2009	2010
Муниципальные	16	16	41	39
Региональные	40	37	66	73
Всероссийские	25	36	27	24

#### *Итоги сдачи ЕГЭ (средний балл)*

Предметы/годы	2009			2010		
	ВГГ	область	РФ	ВГГ	область	РФ
Русский язык	77,7	62,37	56,4	76,48	63,48	58,2
Литература	77,7	62,37	56,4	68,92	57,64	54,5
Математика	55,18	46,34	42,9	55,54	45,81	44
Физика	54,7	49,75	49,0	61,80	50,81	50,5
Химия	71,7	57,96	54,7	75,56	58,50	56

Биология	64,1	57,76	53,4	77,50	61,25	55,5
География	61,5	54,16	49,7	49,00	60,02	52,6
Английский язык	83,1	66,74	59,4	76,74	61,21	55,6
Немецкий язык	64	49,47	43,6	-	41,41	41,6
Французский язык	79	63,11	58,8	87,00	69,73	64,4
Испанский язык	75	75	74,6	-	74,00	78,2
История	64,1	51,15	48,0	60,20	52,74	49,3
Обществознание	68,8	60,57	56,7	67,63	59,16	56,2
Информатика	62	61,73	56,1	73,40	69,12	62,7

### *Наивысшие результаты по ЕГЭ*

	2007	2008	2009	2010
<b>100 баллов</b>	1 человек (1,4%)	-	5 человек (7%)	3 человека (3,9%) и 1 выпускник прошлого года
<b>95-99 баллов</b>	2 человека (2,8%)	2 человека (4%)	10 человек (14%)	4 человека (5,3%)

### *Поступление в вузы*

Годы	Кол-во поступивших в вузы	г. Москва		г. Санкт-Петербург		г. Нижний Новгород		г. Киров	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2006	91 94,8%	28 (7-МГИМО, 3 – МГУ)	30,7	9	9,9	4	4,4	48	52,7
2007	68 97,2%	24 (4-МГИМО, 6 – МГУ)	35,3	5	7,3	5	7,3	33	48,5
2008	46 97,9%	16 (1-МГИМО)	34,8	6	13	6	13	16	34,8
2009	70 100%	29 (5-МГИМО, 4 – МГУ)	42	8	12	5	7	25	36
2010	74 97,4%	22 (3 -МГИМО, 2 – МГУ, 5-ВШЭ)	28,9	11	14,5	4	5%	33	43,4%

## *Аннотация проекта*

---

Проект предполагает создание системы выявления, развития и поддержки одаренных и талантливых детей на этапах дошкольного и школьного образования. Этому способствует уклад жизни, ориентированный на интеллектуальное и личностное развитие учащегося, его самоопределение. Тьюторское сопровождение, индивидуальный учебный план, в который входят как обязательные предметы, так и предметы по выбору, элективные курсы и система дополнительного образовательного компонента, создают условия для выстраивания индивидуального образовательного маршрута школьника, проживания им ситуации успеха, стимулируют его дальнейший личностный рост.

## *Срок реализации проекта*

---

5 лет

## *Актуальность*

---

Обоснование актуальности заявленной темы проекта определяется следующими задачами государственной политики в сфере образования:

на этапе дошкольного образования:

- «повышение гибкости и многообразия форм предоставления услуг системы дошкольного образования» (Концепция 2020)
- «создание системы образовательных услуг, обеспечивающих раннее развитие детей независимо от места их проживания, состояния здоровья, социального положения» (Концепция 2020)
- «для обеспечения равных стартовых возможностей готовности граждан к получению начального общего образования прорабатываются законодательные изменения, обеспечивающие обязательность образования детей старшего дошкольного возраста». (Концепция ФЦПРО 2011-2015)
- «обеспечить каждому ребенку возможность осваивать образовательные программы для детей старшего дошкольного возраста, полноценно общаться на государственном языке при поступлении в первый класс (Основные направления деятельности Правительства РФ до 2012).

на этапе общего образования:

- «Развитие системы общего образования предусматривает индивидуализацию, ориентацию на практические навыки и фундаментальные умения, расширение сферы дополнительного образования» (Концепция 2020)
- «В любой образовательной программе будет две части: обязательная и та, которая формируется школой. Чем старше ступень, тем больше возможности выбора» («Наша новая школа»)
- «создание системы выявления и поддержки одаренных детей и талантливой молодежи» (Концепция 2020)
- «Необходимо развивать творческую среду для выявления особо одаренных ребят в каждой общеобразовательной школе» («Наша новая школа»)
- «Необходимо завершить создание общенациональной системы поиска и поддержки талантливых детей. Возможность развивать свои способности уже с раннего возраста должны иметь все, вне зависимости от уровня доходов, социального положе-

ния родителей и места жительства семей» (Послание Президента Федеральному Собранию 30 ноября 2010 года)

- «К 2020 году: предоставление возможностей всем обучающимся старших классов осваивать индивидуальные образовательные программы, в том числе профильное обучение и профессиональную подготовку» (Концепция 2020)

### *Цель проекта*

---

Цель – создание системы выявления, развития и поддержки одаренных и талантливых детей на этапах дошкольного и школьного образования.

### *Задачи, на решение которых направлен проект:*

---

- создание образовательного пространства для становления и развития интеллектуальной личности, способной к социализации и толерантности, личности, для которой высшая цель и ценность – человек;
- поддержание и развитие уклада жизни гимназии, ориентированного на интеллектуальное и личностное развитие учащегося, его самоопределение;
- построение оптимальной организационно-правовой и содержательной модели дошкольного образования;
- организация образовательного процесса на основе индивидуальных учебных планов;
- создание условий для выстраивания индивидуального образовательного маршрута школьника, для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся на повышенном уровне сложности;
- организация тьюторского сопровождения обучающихся.

### *Проектные линии*

---

- дошкольное образование;
- индивидуализация образования: индивидуальный учебный план, индивидуальный образовательный маршрут, тьюторское сопровождение, расширение возможности выбора;
- дополнительный образовательный компонент (внеклассная и внеурочная деятельность);
- система исследовательской и проектной деятельности;
- создание современной образовательной среды;
- интеграция в мировое образовательное пространство.

## 1. Кадровое обеспечение проекта



Заказчиками, а затем экспертами проекта выступают родители, педагогическое сообщество, общественность.

*Со-разработчиками проекта становятся управленцы (администрация гимназии), «реализаторы» (педагоги), а также «потенциальные потребители» (учащиеся и выпускники).*

Кадровый потенциал педагогов гимназии: 10 Заслуженных учителей, 4 кандидата педагогических наук, 4 аспиранта, 22 педагога-победителя конкурса лучших учителей в рамках ПНПО и др. победители профессиональных конкурсов.

Организационная структура – проблемные группы, предметные лаборатории, временные творческие группы, четыре структурных подразделения гимназии – центр профессионального развития педагогов, центр международных образовательных программ, центр дополнительных образовательных услуг, информационно-издательский центр.

## 2. Нормативно-правовое обеспечение проекта

### Федеральный уровень

- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р);
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена Президентом РФ 04 февраля 2010 г., Пр-271);
- Послание Президента Федеральному Собранию 30 ноября 2010 года;
- Поручения Президента РФ по итогам совместного заседания президиумов Государственного совета, Совета по культуре и искусству и Совета по науке, технологиям и образованию (22 апреля 2010 года);
- Основные направления деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2012 года (утверждены распоряжением Правительства Российской Федерации

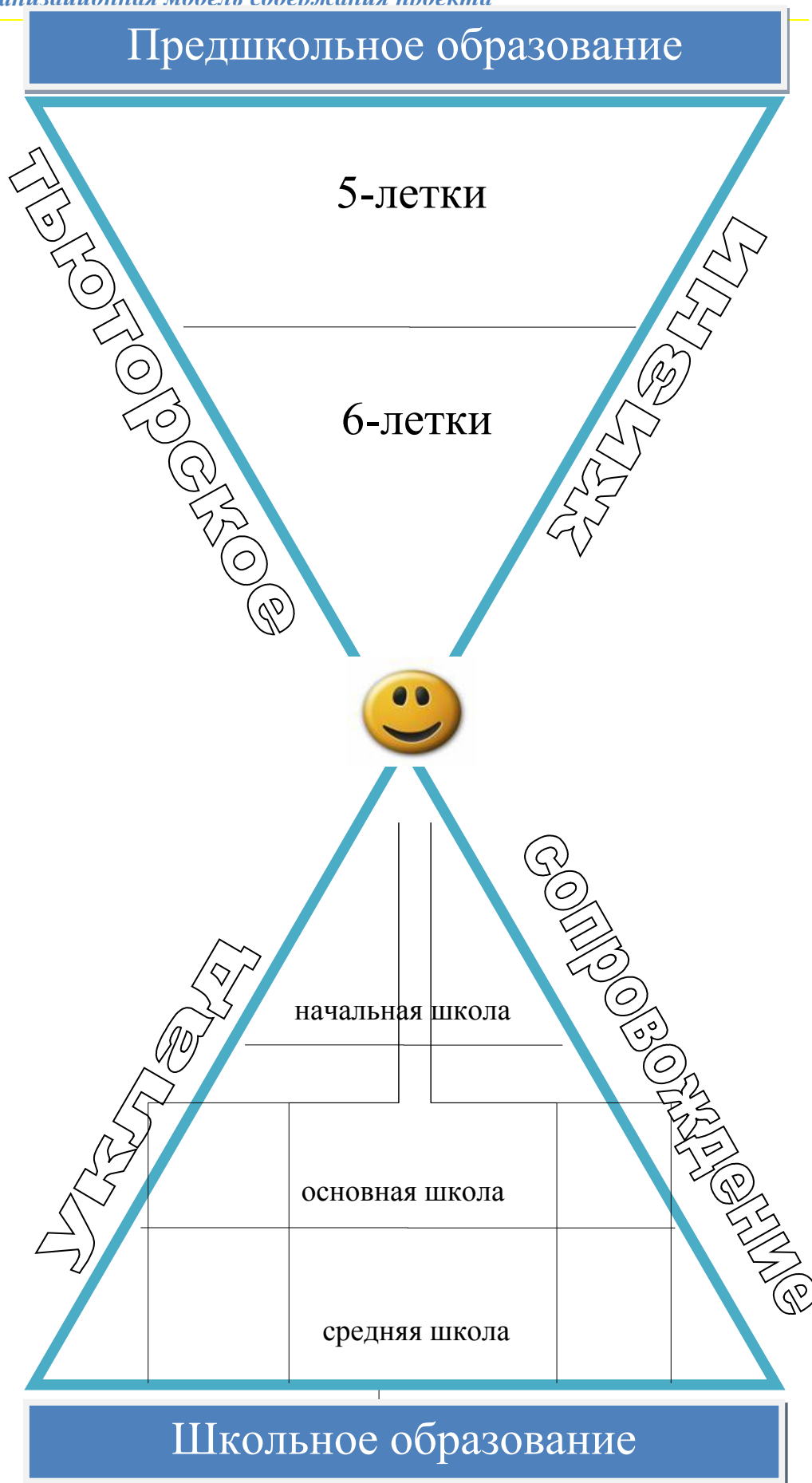
- от 17 ноября 2008 г. N 1663-р, в ред. распоряжения Правительства РФ от 02.11.2009 № 1622-р);
- Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы (утверждена Постановлением Правительства РФ от 07.02.2011 № 61);
  - Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 07.02.2011 № 163-р).

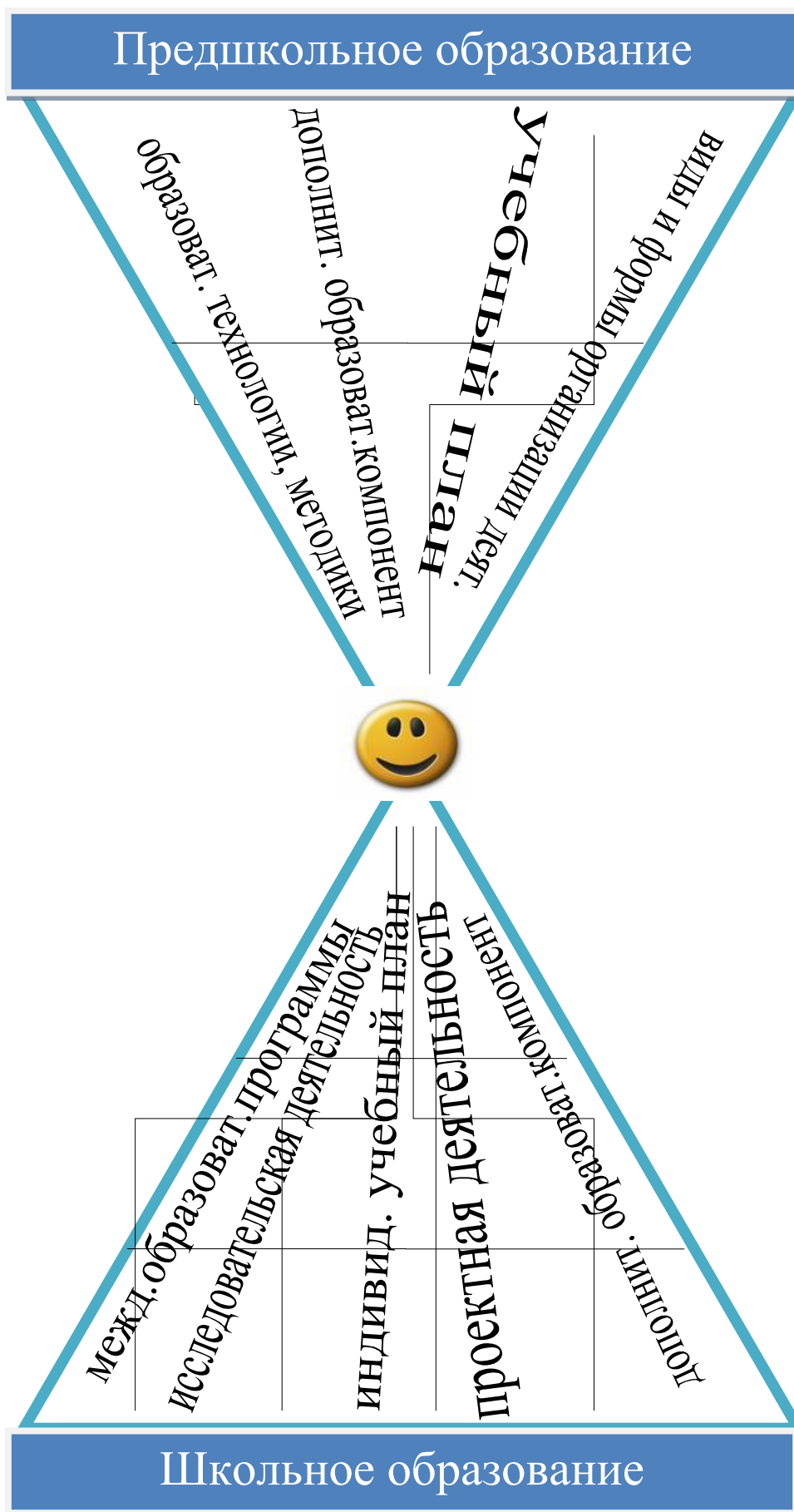
#### Региональный уровень

- Стратегия социально-экономического развития Кировской области на период до 2020 года (принята постановлением Правительства области от 6 декабря 2009 г. № 33/432);
- Концепция областной целевой программы «Развитие образования Кировской области» на 2010 - 2012 годы (утверждена распоряжением Правительства Кировской области от 14.07.2009 № 203);
- Областная целевая программа «Развитие образования Кировской области» на 2011 год (утверждена постановлением Правительства области от 17 августа 2010 г. № 64/390);
- План действий по модернизации общего образования в Кировской области на 2011 - 2015 годы (утвержден распоряжением Правительства области от 15 октября 2010 г. № 387);
- Областная целевая программа «Дети Кировской области» на 2010 - 2011 годы (Подпрограмма «Одаренные дети»), в ред. постановлений Правительства Кировской области от 04.05.2010 № 50/176, от 20.07.2010 № 59/342, от 27.09.2010 № 70/480, от 29.11.2010 № 79/586).

### **3. Финансовое обеспечение проекта**

- стимулирующие выплаты в рамках бюджетного (нормативно-подушевого финансирования);
- внебюджетные средства,
- попечительские программы.





## Продукты

1. Образовательные программы:
  - 1.1. Образовательная программа повышения квалификации педагогов и руководителей образования по теме: «Проектирование образовательной программы современной гимназии».
  - 1.2. Программа развития и поддержки одаренных детей на этапах дошкольного и школьного образования.
  - 1.3. Программа психолого-педагогического сопровождения дошкольного образования (приготовительные классы).
  - 1.4. Программы работы с одаренными детьми по отдельным учебным дисциплинам.
2. Проекты нормативных актов
  - 2.1. Положение о гимназии как инновационном образовательном учреждении.
  - 2.2. Положение о гимназических формах дошкольного образования (приготовительных классах и «Школе развития детей 5-6-летнего возраста»).
  - 2.3. Положение о научном обществе гимназистов.
  - 2.4. Положение о грантовой поддержке талантливых и одаренных детей.
  - 2.5. Положение о многопрофильном летнем лагере.
  - 2.6. Положение о центре дополнительных образовательных услуг.
  - 2.7. Положение о центре международного образовательного сотрудничества.
3. Методические рекомендации
  - 3.1. Моделирование дополнительного образовательного компонента в учебном плане гимназии.
  - 3.2. Организация исследовательской деятельности гимназистов.
  - 3.3. Организация дошкольного образования.

## План реализации проекта (продукты)

<i>Продукт</i>	<i>Вид продукта</i>	<i>Год</i>
Образовательная программа повышения квалификации педагогов и руководителей образования по теме: «Проектирование образовательной программы современной гимназии»	образовательные программы	2010 год
Программа психолого-педагогического сопровождения дошкольного образования (приготовительные классы)	образовательные программы	2011 год
Положение о гимназии как инновационном образовательном учреждении	проекты нормативных актов	2011 год
Положение о гимназических формах дошкольного образования (приготовительных классах и «Школе развития детей 5-6-летнего возраста»)	проекты нормативных актов	2011 год
Положение о научном обществе гимназистов	проекты нормативных актов	2011 год
Организация исследовательской деятельности гим-	методические реко-	2011 год

назистов	мендации	
Положение о многопрофильном летнем лагере	проекты нормативных актов	2012 год
Положение о центре международного образовательного сотрудничества	проекты нормативных актов	2012 год
Организация дошкольного образования	методические рекомендации	2012 год
Программы работы с одаренными детьми по отдельным учебным дисциплинам	образовательные программы	2012, 2013, 2014 годы
Программа развития и поддержки одаренных детей на этапах дошкольного и школьного образования	образовательные программы	2013 год
Положение о грантовой поддержке талантливых и одаренных детей	проекты нормативных актов	2013 год
Положение о центре дополнительных образовательных услуг	проекты нормативных актов	2013 год
Моделирование дополнительного образовательного компонента в учебном плане гимназии	методические рекомендации	2013 год

### *Ожидаемые эффекты*

- Создание комплексной программы по развитию и поддержке одаренных детей на этапах дошкольного и школьного образования.
- Разработка нормативно-правовой базы, методических рекомендаций, способствующих эффективной деятельности инновационных образовательных учреждений, работающих с одаренными детьми.
- Создание оптимальных условий для эффективной работы с одаренными детьми, их самореализации и успешной социализации.

### *Возможности применения и распространения результатов проекта*

- Разработанные образовательные программы могут быть рекомендованы для реализации в инновационных образовательных учреждениях России.
- Разработанные положения могут быть рекомендованы в качестве примерных (модельных) для инновационных образовательных учреждений.
- Методические рекомендации могут быть использованы в работе инновационными образовательными учреждениями России.